

## 曾志朗：讓孩子活出多元

輔導文粹 - 生命教育

十一月初，行政院政務委員曾志朗出席一場生命教育論壇，感嘆年輕世代對周遭事物疏離，最有感情的是滑鼠。九年前他擔任教育部長，在各級校園推動生命教育，曾志朗認為，只有生命教育，才把年輕人拉回真實世界



這幾年來，不論是經濟體、社會結構或核心價值都在快速改變，台灣變成一個很奇特的地方，本來是同一個思潮往前走，現在變得很多元。很多人不知何去何從，憂鬱症的年齡層不斷往下降。要解決這個問題，一定要靠生命教育，教孩子生命的含意。

例如，富足家庭的父母要教導小孩認識不如自己的人，家境不好的弱勢小孩，要學習如何面對生命的挫折。也就是說，社會走向M型化，富裕這一端如何理解弱勢這一端，弱勢這一端如何詮釋生命對自己的挑戰，這種能力變得非常重要。

生命教育是最重要的教育，一個人如何認識自己、別人和自然，當社會變遷、價值系統崩潰的時候，尤其重要。

### 閱讀他人生命與經驗

閱讀的重要也在於此，從閱讀別人經驗，你就會比較：我是誰？我要做什麼？書裡有太多人不同的經驗，例如達爾文的父母要他當醫生，整個家族都替他準備好了，他就是不要，最後成為一個這麼偉大的人。你看到不同的生命，知道生命是很多元的，我可以跟別人不一樣，我可以在哪些地方做自己最能發揮的事情。

我們常常聽到：在哪裡摔跤就在哪裡站起來，這句話不一定對。在這裡摔跤，可以在別的地方站起來，自己不擅長的事情，不必要一直勉強做。為什麼要去模仿別人？生命本來就是多樣的，你要一直問自己：「我是誰？要如何發揮自己？」

尋找自我生命的意義，是生命教育最重要的核心。只要體認生命，你就會改變。我們常常看到學生第一次走到老人院、孤兒院，會突然發現他的人生變了，他會想到自己要怎麼活。

所以我非常鼓勵青少年做志工，到海外做志工，對大學生影響最大。我的學生到印度偏遠地區教小孩電腦，發現當地生活困苦，沒水沒電，卻活得很自在，他們才發現，生命不是一味追求物質享受。這一體認，回來和同學、家長相處就不同了。

有的學生到山上做志工，第一天還會問：「怎麼沒有牛奶、豆漿？」之後就不會問這些，學會怎麼在山上生活得很安適。他突然間成長，知道自己為什麼活著。

未來企業最需要的是有團隊精神的人才，生命教育能讓年輕人體會多元，產生對團體的附著力。真正的競爭力，就是團隊能共同合作，找出問題所在，然後分工完成任務。

將來的競爭，不是單一一個個人可以完成，所有的大計劃，都要跨很多領域，解決一個共同的問題，這需要大家有很強的生命教育訓練。國家的競爭力也是靠來自不同部會的順暢協調，這也需要生命教育。要先體認個人力量微不足道，然後盡己所長，也讓別人有所發揮，共同創造合作的力量。

我在鄉下長大，到城市裡看到大家都走一樣的路，覺得好奇怪。我在高雄中學本來是讀理工組，後來想，為什麼要跟著大家走，為什麼不可以喜歡文學？所以轉到文組，很幸運自己可以不一樣。可是，我走了半天，又回到理科，從教育、心理學，又走到腦神經、生命科學，也是因為我用心體認自己的生命，才會有這些轉變。

鼓勵孩子走自己的路

我想告訴年輕學子，你現在走的路雖然不見得是自己選擇的，但是，將來還是有很多路你可以選擇。

我們不只鼓勵閱讀，也鼓勵閱歷、身體力行。我的小孩學3D電腦繪圖，他跟我說，參觀博物館對他的影響最深，因為博物館的藝術品存在不同的型態，都進入他的腦海，回來做電腦，感覺就不一樣。年輕人要用最省的經費，盡量去閱歷。經過這些事情，你的學習能力就不一樣。

很多父母擔心小孩耽溺網路，我的小孩天天掛在電腦前面，很宅，我卻不擔心他被網路綁住，假如他能走出，一定會被這個世界修改。

父母要放心讓孩子走出去看，讓他親身去歷練。放任小孩去歷練，是家長很重要的任務。父母也要體認，生命很多元，要鼓勵小孩和別人活得不一樣，不要拿他和別人比較。我的小孩曾經很不適應台灣的教育環境，那個時刻，父母親要有耐心，相信小孩將來能活出他自己精彩的生命。

（文蕭富元、彭昱融蕭富元整理）天下雜誌 435 期

