

佛光山普門中學

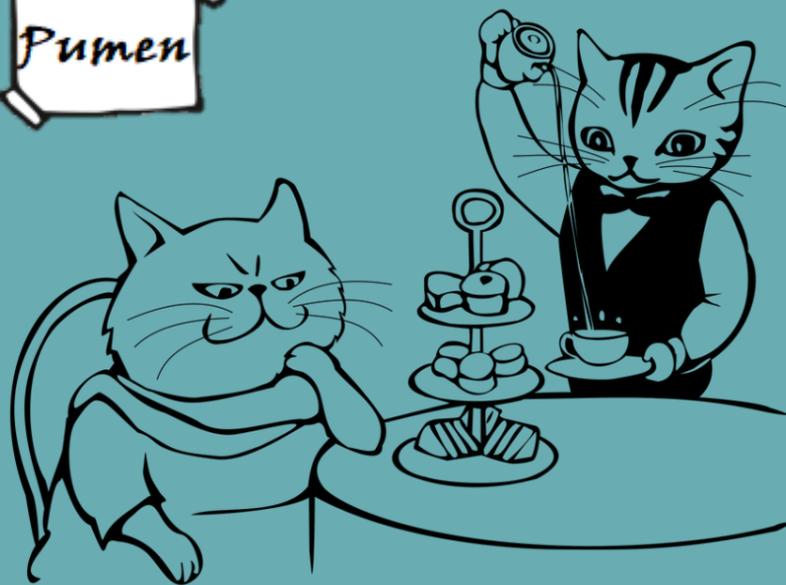
選課輔導手冊

111年入學 技術型高中適用

_____ 年 _____ 班



Pumen





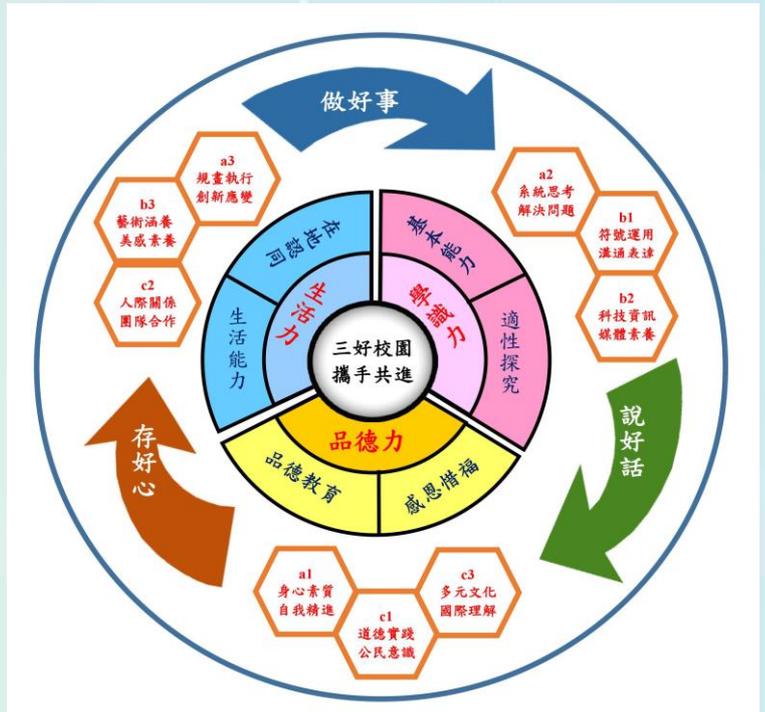
目錄

● 學校願景	01
● 學校圖像	02
● 課程地圖	03
● 課程發展與規劃	05
● 課程輔導諮詢實施與流程	16
● 選課作業方式與流程	18
● 彈性學習時間之規劃 (含學生自主學習實施規範)	19
● 學生學習歷程檔案	28
● 考招制度與升學進路	32
● 群科課程發展與修課學分檢核表	43
● 問與答	49



學校願景

本校為佛光山開山星雲大師，在推展佛教事業卓然有成之際，秉持一貫慈悲普濟之精神，發心所創辦的一所中學，作育英才，造福社會。創辦人星雲大師秉持「以文化弘揚佛法，以教育培養人才」之宗旨創立本校，期勉師生成為「要說滿口的好話、要做滿手的好事、要有滿面的笑、要具滿心的歡喜」的普中人。由此，也呼應新課綱及十二年國教核心素養，本校全體教職員凝聚共識，以「**三好校園，攜手共進**」為學校願景，期許能夠串連大樹地區國小－國中－高中－大學之文化、觀光、產業與教育資源，並鏈結在地及本土文化，加強國際交流，培育健全發展的三好學生。



本校運用優質化輔助方案協助新課綱試行，在滾動修正中逐步建構本校特色課程，讓學生能在一個溫馨、友善、關懷、鼓勵、支持的校園中適性發展，嘗試**集體創作與服務學習**，力行三好運動。

在技術型高中課程規劃上，以**校本精神「生命教育」**為主軸，規劃符合本校校本精神的蔬食料理；並進一步引用「**食農教育**」理念，並連結大樹在地食材，打造從產地(上游)到餐桌(下游)的產業鏈。

除了鏈結在地學外，學校也積極**推廣國際學生交流計畫**，奉政府指定推展南向計畫，招東南亞外籍生入校就讀，增長學子國際視野。

☞ 本校的規劃理念與原則如下：

- 一、**課程審查**：將所列課程件繳本校課程核心小組審視，施予學子帶著走的能力。
- 二、**多元選修**：透過課綱多元選修的課程，讓學子得以適性揚才。
- 三、**專業社群**：各領域課程透過教師專業社群進行對話與交流，符合課綱共備議課的共好精神。
- 四、**鏈結在地**：鏈結大樹在地農業與製造業，透過參訪、交流融入課程學習內容，並讓學生能就地取材，導覽在地特色、文化，並創造有溫度的飲食文化產業。
- 五、**接軌國際**：藉由佛光山資源辦理國際型活動，同學可參與服務及學習，增廣視野與國際觀，並透過國際教育旅行、遊學，將所學實務充分運用。

學生圖像

品德力

(品德教育+感恩惜福)

- | | |
|----------|----------------------------|
| 1-1 三好品德 | 具備身做好事、口說好話與心存好心的能力 |
| 1-2 服務學習 | 具備社會參與與主動服務他人的具體能力 |
| 1-3 國際視野 | 具備多元文化價值觀與尊重包容的世界觀之胸懷 |
| 1-4 集體創作 | 培育互助合作，人我和敬團隊合作素養 |
| 1-5 四給行動 | 具備四給給人信心、給人歡喜、給人希望及給人方便的能力 |
| 1-6 感恩惜福 | 感謝他人給予的恩惠，並能珍惜現有的幸福 |

生活力

(生活能力+在地認同)

- | | |
|----------|-------------------------------|
| 2-1 自主規劃 | 能發掘自我潛在的優點，積極規劃自己的目標，具有實踐的能力 |
| 2-2 移轉適應 | 具備各種認知、技能、情意能力，延伸發展到各領域之發展的能力 |
| 2-3 創新作為 | 以創新的態度與作為來因應新的情境或問題 |
| 2-4 關係和諧 | 發展適切的人際關係，並展現包容不同意見、欣賞彼此的胸襟 |
| 2-5 靜心自在 | 面對任何問題能夠冷靜思考、舒緩危機尋找出最佳的解決方案 |
| 2-6 美學賞析 | 具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞且懂得生活的能力 |

學識力

(基本能力+適性探究)

- | | |
|----------|--|
| 3-1 學科知識 | 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達 |
| 3-2 資訊素養 | 具備適當運用科技與資訊媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題 |
| 3-3 系統思考 | 具備整體關係的認知與多面向思維的能力 |
| 3-4 媒體運用 | 具備適當運用各類媒體之素養，進行媒體識讀與批判，並能反思媒體倫理的議題 |
| 3-5 分析表達 | 具備學思達 - 自學、閱讀、思考、討論、分析、歸納、表達、寫作等等能力 |
| 3-6 探究問題 | 讓學生透過類似科學研究的經驗，體會與學習到科學知識、科學態度與科學技能 |



課程地圖

普中
111
入學

觀光事業科		職一	職二	職三		
部 定 必 修	一般科目 國語文 3,3 英語文 2,2 閩南語 1,1 數學 2,2 歷史 1,1 地理 1,1 公民與社會 1,1 生物 1,1 音樂 1,1 美術 1,1 資訊科技 1,1 健康與護理 1,1 體育 2,2 全民國防教育 1,1	專業科目 觀光餐旅業導論 3,3	一般科目 國語文 3,3 英語文 2,2 數學 2,2 物理 0,1 化學 1,0 體育 2,2	專業科目 觀光餐旅英語會話 2,2	一般科目 國語文 2,2 英語文 2,2 生涯規劃 1,1 體育 2,2	學 分 120
		實習科目 餐飲服務技術 3,3 房務實務 2,2	實習科目 飲料實務 3,3 旅館課務實務 2,2 旅遊實務 2,2 導覽解說實務 3,3	實習科目 遊程規劃實務 2,2	+	
	校 訂 必 修	實習科目 茶禪與茶點製作 4,4	專業科目 觀光日語 2,2 觀光地理 2,2 旅行業管理 0,2 國際禮儀 2,0	實習科目 專題實作 0,2		
校 訂 選 修			實習科目 桌邊烹調 2,0		專業科目 餐旅時事議題與英文閱讀 2,2 餐旅管理進階 0,2 飲料管理進階 0,2 服務業管理進階 0,2 世界飲食文化 2,0 旅遊玩家APP 0,3 <small>同群跨科 (3選1)</small> 餐飲美學 0,2 <small>同群跨科 (2選1)</small> 第二外語-觀光日語 0,2 <small>同群跨科 (2選1)</small>	實習科目 特色小吃文化實務 3,0 吧檯實務 0,3 <small>同群跨科 (3選1)</small> 創意點心製作 0,3 <small>同群跨科 (3選1)</small>
	多 元 發 展	彈性學習(每週2節課) 充實/增廣性教學、自主學習、學校特色活動、選手培訓或微課程				學 分 22
每週2節課		每週3節課	每週3節課	每週3節課	=	
團體活動 班級/社團活動、服務學習活動、學生自治、週會或講座				總 學 分 182		

產業人力需求

客房部：
櫃檯接待、櫃檯出納、總機、訂房中心、業務行銷、房務人員、商務中心、服務中心、行李員等。

旅行社
領隊、票務、業務人員、OP等。
古蹟、風景區解說導覽人員。

航空公司：
空服人員、地勤人員。

- 科教育目標**
1. 培育觀光英(日)文與會話之基礎外語能力
 2. 培育觀光服務技巧之基本能力
 3. 培育安全與衛生之觀光服務基礎知能
 4. 培育觀光產品製作之基礎能力
 5. 培養觀光從業人員的基本就業能力，並奠定健全之職業倫理道德
 6. 培育觀光專業知識及技能之養成與應用，並奠定繼續進修之基礎
 7. 培育正確的服務態度與職場道德
 8. 培育國際視野與終身學習的精神

校訂選修 對應 科教育目標

	1	2	3	4	5	6	7	8
吧檯實務	●	●	●	●	●	●	●	●
創意點心製作					●	●	●	●
旅遊玩家 APP	●	●	●					
餐飲美學				●	●	●	●	●
二外-觀光日語	●	●	●					●



餐飲管理科		職一	職二	職三																																																	
部 定 必 修	一般科目 國語文 3,3 英語文 2,2 閩南語 1,1 數學 2,2 歷史 1,1 地理 1,1 公民與社會 1,1 生物 1,1 音樂 1,1 美術 1,1 資訊科技 1,1 健康與護理 1,1 體育 2,2 全民國防教育 1,1	專業科目 觀光餐旅業導論 3,3	一般科目 國語文 3,3 英語文 2,2 數學 2,2 物理 0,1 化學 1,0 體育 2,2	專業科目 觀光餐旅英語會話 2,2	學 分 120																																																
		實習科目 餐飲服務技術 3,3 中餐烹調實習 4,4	實習科目 飲料實務 3,3 西餐烹調實習 3,3 烘焙實務 4,4	一般科目 國語文 2,2 英語文 2,2 生涯規劃 1,1 體育 2,2		專業科目 觀光餐旅英語會話 2,2																																															
		校 訂 必 修	專業科目 綠色飲食概論 2,2	專業科目 國際禮儀 1,1		實習科目 食物學 1,1 專題實作 0,2 蔬食烹飪實務 4,4	一般科目 數學 2,2 生命探索 2,2	專業科目 服務業管理 2,0 飲料管理 2,0 餐旅管理 2,0 職場倫理 0,2	學 分 40																																												
校 訂 選 修	專業科目 智慧點餐app 2,0	專業科目 餐旅管理進階 0,2 飲料管理進階 0,2 服務業管理進階 0,2 世界飲食文化 2,0 旅遊玩家APP 0,3 餐飲美學 0,2 第二外語-觀光日語 0,2	實習科目 中式點心 4,0 地方小吃 3,0 吧檯實務 0,3 創意點心製作 0,3	實習科目 專題實作 2,0 養生料理 0,4	專業科目 同群跨科 (3選1) 同群跨科 (2選1) 同群跨科 (2選1)	學 分 22																																															
多 元 發 展	彈性學習(每週2節課) 充實/增廣性教學、自主學習、學校特色活動、選手培訓或微課程				總 學 分 182																																																
	每週2節課	每週3節課	每週3節課																																																		
	團體活動 班級/社團活動、服務學習活動、學生自治、週會或講座																																																				
產業 人力 需求	<p>客房部： 櫃檯接待、櫃檯出納、總機、訂房中心、業務行銷、房務人員、商務中心、服務中心、行李員等</p> <p>餐飲部： 外場服務人員、出納、領檯、調酒員</p> <p>廚房部： 中餐廚房人員、西餐廚房人員、烘焙廚房人員</p>	<p>科 教 育 目 標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、培養學生主動了解餐飲專業知識及技能之專業人才(基礎人才) 2、培養學生成為具備餐館內場烹調製備人才(分流1人才) 3、培養學生成為具備餐飲外場、旅館服務工作、經營管理人才(分流2人才) 4、培養學生強化外語能力，並了解國際餐飲趨勢人才 5、培養學生建立正確的職業道德觀 6、培養學生學習興趣，奠定終身學習的基礎 7、陶冶職業道德，建立敬業樂群、負責進取及勤勞服務等工作態度 	<p>校訂選修 對應 科教育目標</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>吧檯實務</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>創意點心製作</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>旅遊玩家 APP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>●</td> <td>●</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>餐飲美學</td> <td>●</td> <td></td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>二外-觀光日語</td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>●</td> </tr> </tbody> </table>				1	2	3	4	5	6	7	吧檯實務	●	●	●					創意點心製作	●	●	●				●	旅遊玩家 APP				●	●			餐飲美學	●		●	●	●	●	●	二外-觀光日語		●					●
	1	2	3	4	5	6	7																																														
吧檯實務	●	●	●																																																		
創意點心製作	●	●	●				●																																														
旅遊玩家 APP				●	●																																																
餐飲美學	●		●	●	●	●	●																																														
二外-觀光日語		●					●																																														

課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像		
				品德力	生活力	學識力
語文領域	國語文	【總綱之教學目標】 (一) 掌握學習國語文的基本方法，建立發展國語文能力應具備的知識。 (二) 透過聆聽、閱讀掌握各類文本表述的要素，並運用於口語表達與寫作，使學生能發展思考和見解，注重理性和感性的溝通。 (三) 理解古今多元文化，進行議題探究與思辨，以形成面對生活、社會、職場的反省力與創造力。 (四) 認識國語文在智慧傳遞、文化創新上的價值，借助於當代科技，啟發學習動能，善用以國語文開拓眼界，關懷並改善世界的力量。	1. 使學生能認識由「學習表現」和「學習內容」開展組成。	●	○	○
		2. 使學生能瞭解文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、識字與寫字、閱讀、寫作五種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。			●	
	英語文	【總綱之教學目標】 (一) 增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通互動與獲取新知之能力。 (二) 增進有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (三) 提升學習自信與興趣並培養積極學習之態度。 (四) 培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。 (五) 培養邏輯思考與創新之能力。	1. 使學生能將所學的英語文字詞及語法，實際應用於聽、說、讀、寫之溝通中。	●	●	●
			2. 使學生具備英語文有效的學習方法及正確的學習態度，提升人文與科技的知能，並培養獨立思考及價值判斷之能力。		●	○
	閩南	【總綱之教學目標】	1. 使學生能聆聽並理解對方所說的閩南語。		●	●

語文	(一) 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。	2. 使學生能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。			●	●
	(二) 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。	3. 使學生能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。		●	○	○
	(三) 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。	4. 使學生能運用閩南語表達並解決問題。			●	●
客語文	【總綱之教學目標】 (一) 培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。	1. 使學生能從日常客家生活語句了解語詞。		○	●	●
	(二) 具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。	2. 使學生能領會客家語文的語言智慧。		●	○	○
	(三) 增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 (四) 養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 (五) 透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。	3. 使學生能領會客家語文作品的文化意涵。		○	○	●
原住民族語文 - 排灣語	【總綱之教學目標】 (一) 啟發學習原住民族語文的興趣。	1. 使學生能說出日常生活用語並進行簡易對話。		○	●	
	(二) 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。	2. 使學生能了解民族語文多樣性，樂於主動理解尊重各國文化及風俗民情，並適切回應。		●	●	○
	(三) 強化原住民族語文涵養與族群認同。 (四) 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 (五) 培養多語言知能與多文化視野。	3. 使學生能理解尊重本族各方言別不同部落的對話及異同。		●	●	●
閩東語文	【總綱之教學目標】 (一) 啟發學習閩東語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。	1. 使學生能聆聽並理解對方所說的閩東語。		○	●	●
	(二) 培養閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、	2. 使學生能聆聽閩東語的表達，理解並思辨其內容。		○	○	●

	<p>表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>(三) 透過閩東語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p>	3. 使學生能用閩南東簡單表達對他人的關懷與禮節。	●	○	○
台灣手語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>(一) 啟發學習臺灣手語的興趣。</p> <p>(二) 培養臺灣手語的理解、表達及溝通互動的能力。</p> <p>(三) 增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。</p> <p>(四) 運用不同語言與文化視角進行思辨。</p>	1. 能以簡單的詞彙及語句表達指令及說明。	○	●	○
		2. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。	●	○	○
		3. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。	○	○	●
數學領域(B)	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>(一) 提供數學學習公平受教與學會數學的機會。</p> <p>(二) 培養數學概念與技能的習應用力。</p> <p>(三) 培養使用數學軟體工具與科技應的能力。</p> <p>(四) 培養生活與技術應用之問題解決能力。</p>	1. 使學生能認識多項式、指數、對數的運算及相關之估算。	○	●	●
		2. 使學生能知道簡單函數。			○
		3. 使學生具有面對問題能做數學的猜測並能以此猜測進行探究。	○	●	
		4. 使學生能瞭解將數學知識與具體世界做連結。			○
		5. 使學生能應用基本數學解決實際的問題。	○	●	
		6. 使學生能應用計算器與軟體來解決職業群中的實務問題等。		●	○
社會領域	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>(一) 建立學生對於世界上其他不同文化歷史的認識和理解，培養學生世界觀與包容及欣賞多元文化的開闊胸襟。</p> <p>(二) 培養歷史學科的學習方法，激發學生對歷史的興趣，充實生活內涵。</p> <p>(三) 利用多樣化的歷史敘述，包括運用文字、圖表、照片、圖像與影視資料等的呈現，引發學生深刻的歷史認知及靈活的歷史思考。</p>	1. 使學生能瞭解近代世界文化的形成與變遷過程，增進思考及理解能力。	○	○	●
		2. 使學生能知道各區域文化特質，培養學生對文化接觸與交流的正確態度。		○	●
		3. 使學生能具有歷史的眼光與寬闊的胸懷，進而關懷社會及人群。	●	○	
地理	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>(一) 引導學生瞭解重要地理現象的空間分布及其意涵。</p> <p>(二) 引導學生瞭解地理環境與人類活動之間的關係，並認識其生長、生活的地理環境。</p>	使學生能認識地理環境的自然與人文特性。主要內容包含：			
		<p>1. 地圖與地理資訊系統</p> <p>2. 地形</p> <p>3. 氣候與水文</p> <p>4. 自然景觀帶</p> <p>5. 人口</p>	○	●	○

	<p>(三) 引導學生瞭解重要的地理知識與地理技能，以增進認識地理現象、適應地理環境及解決問題的能力。</p> <p>(四) 引導學生瞭解地理的實察、資料的蒐集與分析，以及圖表的繪製等重要的地理學方法，以培養科學素養及學習地理的興趣。</p> <p>(五) 培養學生關心地理環境的情懷，增進本土意識並拓展國際視野。</p>	<p>6. 第一級產業</p> <p>7. 第二級產業</p> <p>8. 第三級產業</p> <p>9. 聚落、</p> <p>10. 環境經營</p> <p>11. 鄉土地理實察</p>			
公民與社會	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>(一) 引導學生瞭解現代社會生活的公民知識及現實感。</p> <p>(二) 培養學生適應現代社會生活的公民德行及關懷心。</p> <p>(三) 增進學生具備現代社會生活的公民參與能力及未來觀。</p>	<p>使學生能具備適應現代社會生活應有的公民資質，使其成為健全的現代公民。主要內容包含：心理、社會與文化；教育、道德與法律；政府與民主政治；經濟與永續發展。</p>	●	●	○
自然科學領域	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>(一) 培養學生對自然科學的認知及興趣。</p> <p>(二) 引導學生體認科學發展對人類生活與環境的影響及其重要性。</p> <p>(A) (三) 啟發學生創造和解決問題的能力。</p> <p>(四) 幫助學生養成正確的科學態度及學習科學的方法。</p>	<p>1. 使學生能認識日常生活與物理學相關的現象及器具，並知道其基本原理及應用於生活中的功能。</p> <p>2. 使學生能知道運動、聲、光、熱、電、能量等的基本性質，並能瞭解日常生活中常見的簡單現象。</p> <p>3. 使學生能具有現代科技的基本知識，並瞭解其與日常生活息息相關。</p> <p>4. 使學生能瞭解物理學的目的是合理解釋物理現象，在過程中能有不同的理論觀點，並能尊重別人的觀點及分辨觀點正誤的能力，以及能與他人合作，有計畫的進行科學探究活動。</p>	●	●	○
化學	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>(一) 培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。</p> <p>(二) 教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成為具有科學素養的國民。</p> <p>(三) 提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。</p>	<p>使學生能瞭解後期中等教育化學科基本概念及化學在生活中的應用。主要內容包含：化學式與化學反應式、酸鹼反應、氧化還原反應、原子結構、物質的形成與性質、有機化學、生物體內的物質、聚合物。</p>	○	●	○

		(四) 關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。				
生物(A)		<p>【總綱之教學目標】</p> <p>(一) 培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。</p> <p>(二) 教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成為具有科學素養的國民。</p> <p>(三) 提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。</p> <p>(四) 關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。</p>	使學生能具有現代國民應具備的基本生物學素養。主要內容包含：族群與群集；生態系；自然保育與永續經營等。	●	○	○
藝術領域	音樂	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>(一) 豐富通識性之音樂基本素養。</p> <p>(二) 培養多樣化音樂欣賞的興趣及能力。</p> <p>(三) 增進演奏及歌唱之表現能力。</p> <p>(四) 涵養適性化之音樂終身活動。</p> <p>(五) 建構整合性之音樂文化理念。</p>	<p>1. 使學生能認識透過音樂基本知識與概念的學習，以及各種形式或風格的樂曲鑑賞，主要內容包含：音樂基本知能學習。</p> <p>2. 使學生能具有藝術思辨、音樂展演及審美能力。主要內容包含：各種類型的樂曲鑑賞、歌曲與樂器介紹及展演、音樂創作練習等。</p>	○	●	
	美術	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>(一) 涵養並陶育學生美術的基本概念，增進學生審美的能力。</p> <p>(二) 引導學生認識美術的各種創作媒材及技法。</p> <p>(三) 培養學生對美術的興趣，以提高生活品質。</p>	使學生能具有美術的基本概念及生活應用的思辨能力。主要內容包含：美術與人生、視覺藝術的風格及原理、美術的表現、設計中的美術應用、美術與多媒體創作、美術館及美術展覽等。	○	○	●
綜合活動	生涯規劃	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>(一) 培養學生瞭解生涯規劃的基本概念及重要性。</p>	使學生能瞭解生涯規劃的基本概念與基本技巧。主要內容包含：生涯與生涯規劃、生涯中的自我、生涯角色與生活形態。	●	○	●

領域	<p>(二) 指導學生學習生涯規劃技巧，擴展生涯知覺範圍，增進生涯探索能力，促進自我實現。</p> <p>(三) 陶冶學生職業活動志趣，培養敬業樂群的服務態度，涵養良好職業道德。</p> <p>(四) 培養學生終身學習態度，學習團隊合作精神，活出生命意義。</p>	<p>使學生能具有從事職業的志趣、技巧、能力及服務熱忱，涵養良好之職業道德。主要內容包含：環境與我、生涯抉擇、生涯行動與時間管理、休閒生活、生涯楷模學習等。教學方法宜兼重教師課堂講授及學生個別差異。</p>	○ ● ○	○ ● ○
科技資訊領域	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>(一) 協助學生理解科技與評估其對個人、社會、環境及文化的影響。</p> <p>(二) 協助學生理解科技、科學與社會三者的互動關係。</p> <p>(三) 發展學生善用科技知能以解決問題與創新設計的能力。</p> <p>(四) 培養學生正確的科技觀念與態度，並啟發其對科技研究及發展的興趣。</p> <p>(五) 培養學生團隊合作的能力及習慣。</p>	<p>使學生能瞭解學生團隊合作的能力與習慣。主要內容包含：科技的本質、科技社會與環境、科技、科學與工程、科技世界、創意設計與製作等教學主題。</p>	○ ● ○	○ ● ○
健康與體育領域	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>(一) 促進健康生活型態</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識健康生活型態的重要，並積極努力養成。 2. 具備健康自我管理的能力。 3. 瞭解並學習預防慢性病和傳染病的方法。 4. 認識老化，並學習老年照護。 <p>(二) 促進安全生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養願意主動救人的心態與學習急救的原則和技能。 2. 學會事故傷害處理原則與技能。 <p>(三) 促進健康消費</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升消費者自我覺察與資訊辨識的能力。 2. 應用正確的健康消費概念於日常生活中。 <p>(四) 促進心理健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解並提升自尊與心理健康。 2. 具備維護心理健康的生活技能。 3. 認識精神疾病，破除對精神疾病患者與家屬的烙印化態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生能認識健康促進與疾病防治的知識、態度與技能。 2. 使學生能瞭解學習營造健康支持性環境、維護個人與環境安全。 	○ ● ●	○ ● ●

二、群科教育目標與專業能力

群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像		
					品德力	生活力	學識力
餐旅群	觀光事業科	客房部：櫃檯接待、櫃檯出納、總機、訂房中心、業務行銷、房務人員、商務中心、服務中心、行李員等。 旅行社：領隊、票務、業務人員、OP 等。 古蹟、風景區解說導覽人員。 航空公司：空服人員、地勤人員。	1. 培育觀光英(日)文與會話之基礎外語能力。	1. 具備基礎餐旅英(日)文外語會話能力。	○	○	●
			2. 培育觀光服務技巧之基本能力。	2. 具備導覽解說能力及旅遊相關知識。	○	○	●
			3. 培育安全與衛生之觀光服務基礎知能。	3. 具備熟練餐飲服務技術。	○	○	●
			4. 培育觀光產品製作之基礎能力。	4. 具備餐旅行業的興趣及正確態度。	●	○	●
			5. 培養觀光從業人員的基本就業能力，並奠定健全之職業倫理道德。	5. 具備專題製作的能力。	○	○	●
			6. 培育觀光專業知識及技能之養成與應用，並奠定繼續進修之基礎。	6. 具備熟練的飲料調製能力。		○	●
			7. 培育正確的服務態度與職場道德。	7. 具備正確的服務態度與職場道德。	●	○	○
			8. 培育國際視野與終身學習的精神。	8. 具備國際視野與終身學習的精神。	●	○	●
餐旅群	餐飲管理科	客房部：櫃檯接待、櫃檯出納、總機、訂房中心、業務行銷、房務人員、商務中心、服務中心、行李員等。 餐飲部：外場服務人員、出納、領檯、調酒員。 廚房部：中餐廚房人員、西餐廚房人員、烘焙廚房人員。	1. 培養學生主動了解餐飲專業知識及技能之專業人才(基礎人才)。	1. 具備餐飲內場專業知識與熟悉各項餐飲器材操作能力。(分流 1 能力)	○	●	○
			2. 培養學生成為具備餐飲內場烹調製備人才(分流 1 人才)。	2. 具備專業餐飲外場基本操作及辦理各類型餐會能力。(分流 2 能力)。		●	●
			3. 培養學生成為具備餐飲外場、旅館服務工作、經營管理人才(分流 2 人才)。	3. 具備外語表達及國際觀了解產業餐飲旅館時事能力。		●	○
			4. 培養學生強化外語能力，並了解國際餐飲趨勢人才。	4. 具備跨領域知識及專題實作能力。		●	○
			5. 培養學生建立正確的職業道德觀。	5. 具備人際溝通具備解決問題及團隊合作人才，並建立正確的職業道德觀。	●	●	
			6. 培養學生學習興趣，奠定終身學習的基礎。	6. 具備學習興趣奠定終身學習的基礎。	○	●	○

		7. 陶冶職業道德·建立敬業樂群·負責進取及勤勞服務等工作態度。	7. 具備職業道德·建立敬業樂群·負責進取及勤勞服務等工作態度。	●	○
--	--	----------------------------------	----------------------------------	---	---

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：參照群科課程綱要之規範敘寫。
2. 各欄打點表示科專業能力與學生圖像之對應：「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。群科課程規劃

(一) 觀光事業科(407)科專業能力：

1. 具備基礎餐旅英(日)文外語會話能力。
2. 具備導覽解說能力及旅遊相關知識。
3. 具備熟練餐飲服務技術。
4. 具備餐旅行業的興趣及正確態度。
5. 具備專題製作的能力。
6. 具備熟練的飲料調製能力。
7. 具備正確的服務態度與職場道德。
8. 具備國際視野與終身學習的精神。

餐旅群觀光事業科課程規劃與科專業能力對應檢核表

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核								備註
名稱		名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	
部 定 必 修	專業 科目	觀光餐旅業導論	○	○	○	●	○	○	●	●	
		觀光餐旅英語會話	●	●	○	●	○	○	●	●	
	實習 科目	餐飲服務技術	○	○	●	●	○	○	●	●	
		飲料實務	○	○	○	●	○	●	●	●	
		房務實務	○	○	●	●	○	○	●	●	
		旅館客務實務	○	○	●	●	○	○	●	●	
		旅遊實務	○	●	○	●	○		●	●	
		導覽解說實務	○	●	○	●	○		●	●	
		遊程規劃實務	○	●	○	●	○		●	●	
校 訂 必 修	專業 科目	國際禮儀	○	○	●	●	○		○	●	
		觀光地理	○	○	●	●	○		●	●	
		旅行業管理	●	●	●	●	●		●	○	
		觀光日語	●	●	●	○	○		○	○	
		職場倫理	○	○	●	○	○		●	●	
		餐旅管理	●	●	●	●	●	○	●	○	
		服務業管理	●	●	●	●	○		●	●	
		飲料管理	○		●	○	○	●	○		
	實習 科目	專題實作	○	○	●	●	●	○	●	●	
	茶禪與茶點製作	○	○	○	●	●	○	●	○		

校訂選修	專業科目	世界飲食文化	○	●	○	●	●	○	○	●	
		餐旅時事議題與英文閱讀	●	●	●	○	○		○	●	
		第二外語-觀光日語	●	●	●	○	○	○	○	●	
		服務業管理進階			●	●				●	○
		餐旅管理進階			●	●				●	○
		旅遊玩家 APP		●		●	●				○
		飲料管理進階	○	○	●	●	○	●	●	○	
		餐飲美學	○	○	○	●	○	○	●	●	
	實習科目	特色小吃文化實務	○	○	●	●	●	○	○	●	
		桌邊烹調	○	○	○	●	○	○	●	○	
		吧檯實務			●	●	●	●	●	●	
		創意點心製作	○	○	○	○	●	○	●	●	

備註：

科專業能力欄位以打點表示科目與科專業能力的對應：「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。

(二) 餐飲管理科(408)科專業能力：

1. 具備餐飲內場專業知識與熟悉各項餐飲器材操作能力(分流 1 能力)
2. 具備專業餐飲外場基本操作及辦理各類型餐會能力(分流 2 能力)
3. 具備外語表達及國際觀了解產業餐飲旅館時事能力
4. 具備跨領域知識及專題實作能力
5. 具備人際溝通具備解決問題及團隊合作人才，並建立正確的職業道德觀。
6. 具備學習興趣奠定終身學習的基礎。
7. 具備職業道德，建立敬業樂群、負責進取及勤勞服務等工作態度。

餐旅群餐飲管理科課程規劃與科專業能力對應檢核表

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核							備註
名稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7		
部定必修	專業科目	觀光餐旅業導論	○	●	●	●	○	○	○	
		觀光餐旅英語會話		●	●	○	○	●	○	
	實習科目	餐飲服務技術	●	●	○	○	●	○	●	
		飲料實務	●	●	○	○	●	○	●	
		中餐烹調實習	●		○	○	●	●	●	
		西餐烹調實習	●		○	○	●	●	●	
	烘焙實務	●		○	○	●	●	●		
校訂必修	專業科目	綠色飲食概論			○	●	○			
		服務業管理		●	●	●				
		餐旅管理	●	●	●	●	●			
		職場倫理				●	●	●	●	
		國際禮儀	○	●	●		○			

		飲料管理	●	○			○		○	
	實習 科目	專題實作	●	●	○	●	●			
		蔬食烹飪實務	●	●	○	●	●			
		食物學	●	○	○	●	●			
		養生料理	●	●	○	●	●	●	●	
校 訂 選 修	專業 科目	智慧點餐 app			○	●	●			
		世界飲食文化			●	○	○			
		餐飲美學	○	●	○	●	●	●	●	
		服務業管理進階	●	●			●			
		餐旅管理進階	●	●			●			
		旅遊玩家 APP				●	●			
		飲料管理進階	●	●	○	●	○	●	○	
	第二外語-觀光日語	○	○	●	○	○	●	○		
	實習 科目	地方小吃	○			○	●			
		創意點心製作	●	●	●			●	●	
		吧檯實務	●	●	●	○	○			
		中式點心	●	○	○	●	●	●	●	

備註：

科專業能力欄位以打點表示科目與科專業能力的對應：「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。

何謂 自我學習 ？

眼要看，口要問；心要用，耳要聽；

手要寫，腳要行；意要勤，念要明。

佛光菜根譚

課程輔導諮詢實施與流程

- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導，說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如下頁。

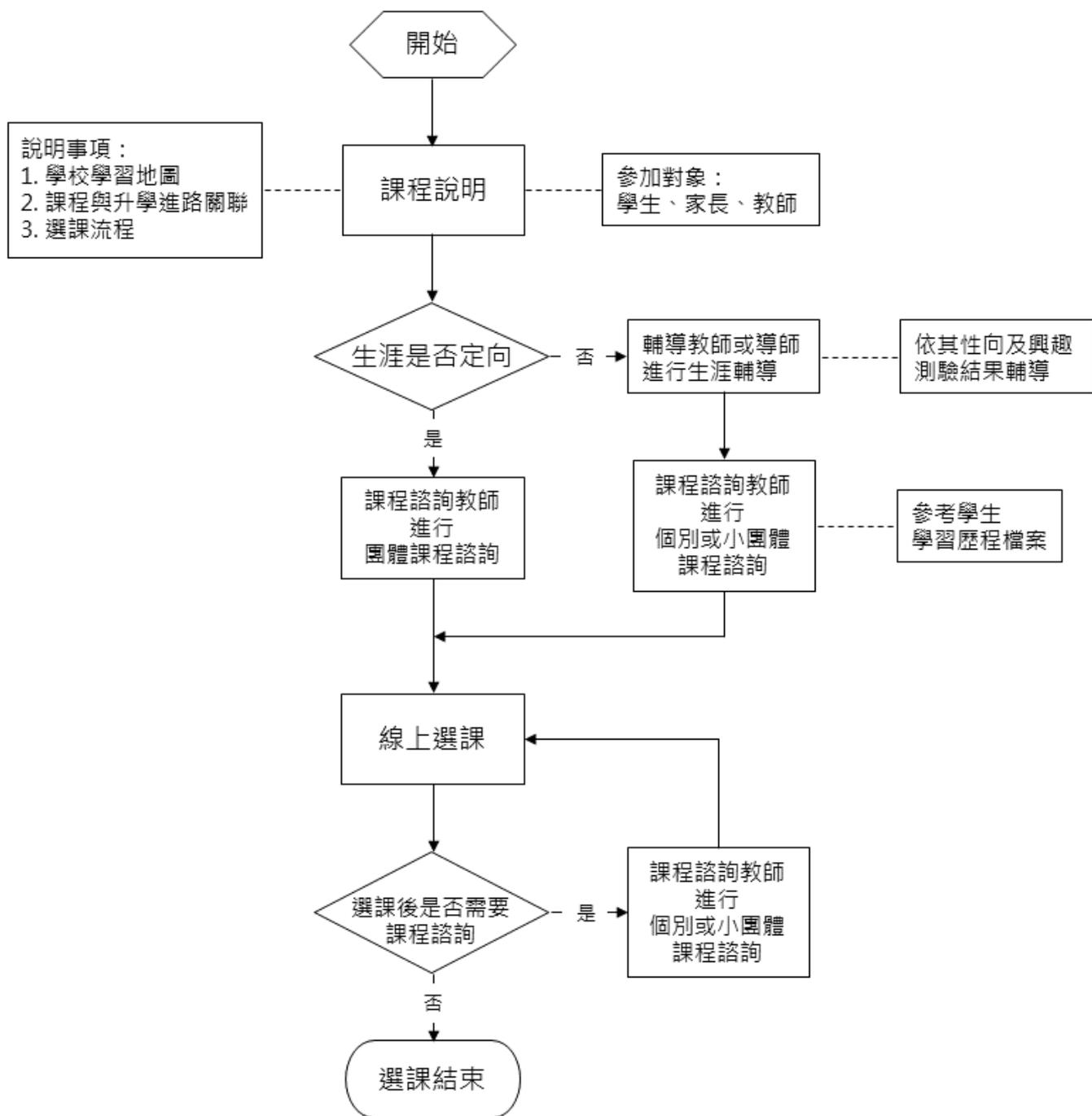


不斷的努力，時間定會成就人；

不斷的學習，經驗不會埋沒人。

佛光菜根譚

課程輔導諮詢實施原則流程圖

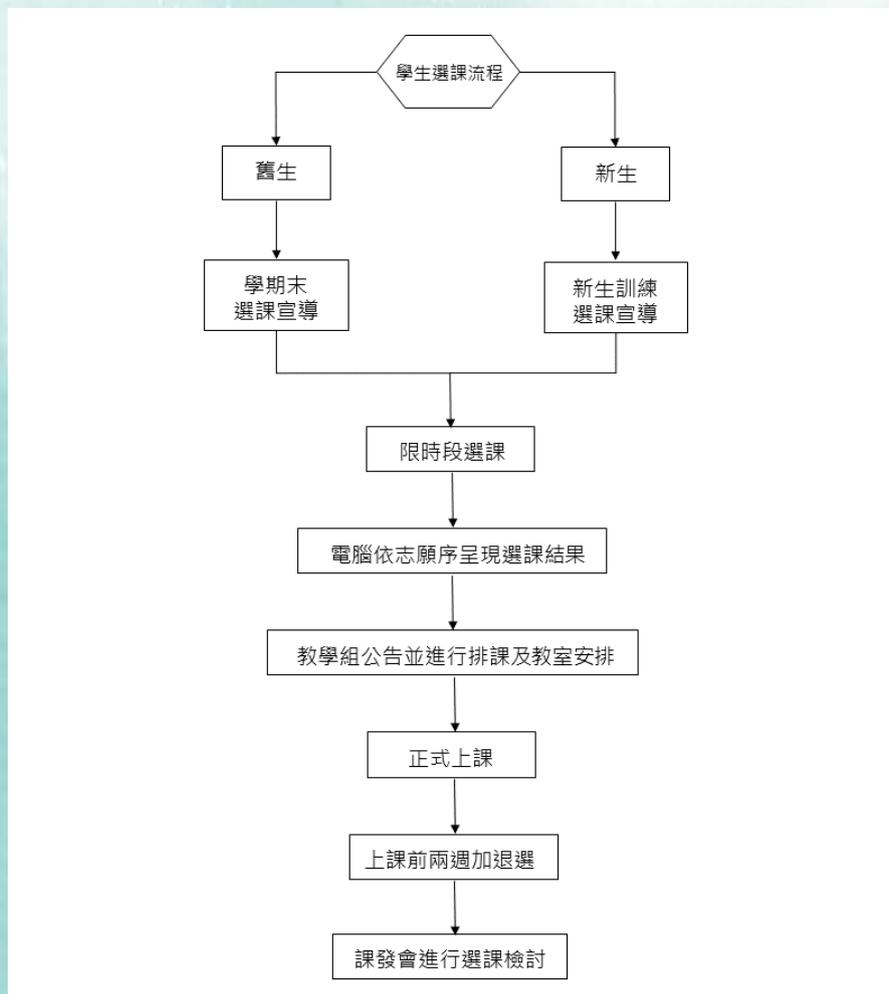


選課作業方式與流程

一、選課日程表

序	時間	活動內容	說明
1	111/05/20	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	111/08/05	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期：111/08/02 第二學期：111/12/23	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	第一學期：111/08/31 第二學期：111/02/16	正式上課	跑班上課
5	第一學期：111/08/27 第二學期：111/01/22	加、退選	正式上課後一週進行
6	111/11/26	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課流程表



彈性學習時間之規劃 (含學生自主學習實施規範)

一、彈性學習時間規劃表

科別	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
餐飲管理科	2	2	2	2	2	2
觀光事業科	2	2	2	2	2	2

開設 年段	開設名稱	每週 節數	開 設 週 數	開設類型					
				自主 學習	選手 培訓	充實/增 廣性教育	補強性教 育	學校特色 活動	
第一 學 年	第一 學 期	自主學習	2	18	●				
		選手培訓	2	9		●			
		美味方程式：菜單設計	2	9			●		
		數學基礎加強課程	2	9			●		
		Google 雲端運用	2	9			●		
		創意色彩	2	9			●		
		學習心智圖	2	9			●		
		認識自我－從心開始	2	9			●		
		糾察培訓一	2	18					服務學習
	第二 學 期	自主學習	2	18	●				
		選手培訓	2	9		●			
		美味方程式：菜單設計	2	9			●		
		數學基礎加強課程	2	9			●		
		Google 雲端運用	2	9			●		
		創意色彩	2	9			●		
		學習心智圖	2	9			●		
		認識自我－從心開始	2	9			●		
		糾察培訓一	2	18					服務學習
第二 學 年	第一 學 期	自主學習	2	18	●				
		選手培訓	2	9		●			
		創意科學課程	2	9			●		
		滿漢全席	2	9			●		
		簡報製作技巧	2	9			●		
		吸睛多媒體	2	9			●		
		日文先修課程	2	9			●		

第二學期		活力休閒動起來	2	9			●		
		糾察培訓二	2	18					其他
		自主學習	2	18	●				
		選手培訓	2	9			●		
		創意科學課程	2	9			●		
		滿漢全席	2	9			●		
		簡報製作技巧	2	9			●		
		吸睛多媒體	2	9			●		
		日文先修課程	2	9			●		
		活力休閒動起來	2	9			●		
		糾察培訓二	2	18					其他
	第三學年	第一學期	自主學習	2	18	●			
選手培訓			2	9			●		
英文檢定			2	9			●		
日文進階班			2	9			●		
簡報製作技巧			2	9			●		
數學解題			2	9			●		
第二學期		自主學習	2	18	●				
		選手培訓	2	9			●		
		英文檢定	2	9			●		
		簡報製作技巧	2	9			●		
		英語文桌遊－台灣走透透(On the Go)	2	9			●		
		大學微積分先修課程	2	9			●		
	網路爬蟲實務	2	9			●			

二、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
壽星慶生活動	到佛光山大悲殿辦理慶生活動	3	3	3	3	3	3	18	生日即為母難日，教導學生感念父母養育辛勞
大學甄選入學輔導系列	校友返校經驗分享					4	4	8	畢業校友作成功經驗分享，激發學生自信與展現個人特色
越野賽跑	全程 5 公里分年級競賽	1		1		1		3	訓練學生意志力與鍛鍊強健體魄
高一公民訓練	露營	21						21	藉由班級露營活動，培養學生團隊精神，以及解決生活問題能力
講座活動	辦理講座	4	4	4	4	4	4	24	邀請名人到校分享成功經驗講座，作為學生學習榜樣

大學參訪活動	學生自由報名參加						6	6	藉由大學參訪活動進行升學規畫
生涯探索	介紹大學學系與繁星、申請入學、指定考科等多元入學方式	2	2					4	學生選擇類群組別前，透過升學制度介紹，輔導學生選擇
三好義工培訓	三好義工培訓營	14						14	力行三好校園，培訓三好義工，進行義工時數認證
環保祈福活動	參加佛光山浴佛節活動		7		7		7	21	培養學生對環境的重視與身心靈進行盤整
校慶活動	各班練習與進場籌備	4		4		4		12	透過此時段作相關班級練習，避免利用導師課務練習
考生祈福活動	由佛光山法師主持祈福活動					1	1	2	營造校園溫馨和諧，祈願畢業生順利考上理想學府
朝山感恩活動	清晨集合搭交通車前往佛光山朝山						3	3	參加朝山活動可消業障、增智慧
社區服務活動	社區打掃活動	2	2	2	2	2	2	12	實際身體行動，力行為環境付出與努力
班際體育競賽	舉辦籃球、羽球、足壘球等活動	2	2	2	2	2	2	12	透過運動競賽展現班級團隊向心力
糾察培訓	甄選學生參加	36	36	36				108	培養學生自治管理人員

三、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	14	14	14	14	14	14
班級活動時數	18	18	18	18	18	18
學生服務學習活動時數	0	0	6	6	6	6
學生自治活動時數	2	2	2	2	2	2
週會或講座時數	2	2	14	14	14	14

彈性學習時間實施相關規定

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」與「十二年國民基本教育課程綱要高級中等學校課程規劃及實施要點」相關規定，特訂定本實施規定。
- 二、本校彈性學習時間之實施，以拓展學生學習面向、減少學生學習落差及促進學生適性發展，並落實學生自主學習為原則。
- 三、依據學校校內外資源條件、學生興趣與需求，並結合社區特性，彈性學習時間規劃作為學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學及學校特色活動等運用。
- 四、彈性學習時間得以全學期授課、短期性授課或指導及學生自主學習等方式實施。
- 五、全學期授課以發展學校特色及銜接學生進路為主軸，並規劃充實(增廣)/補強性教學等課程為主。
- 六、全學期授課應配合學校課程、排課需求和師資安排，依同科跨班、同群跨科及同校跨群等模式規劃，且二年級每週至多一節；三年級每週至多二節。
- 七、全學期授課並授予學分之課程，實施方式依下列規定辦理：
 - (一) 於前一學期結束前之規定日期辦理學生預選。
 - (二) 每班開課人數最低以 12 人為原則，情形特殊且學校經費足以支應者，得降低至 10 人，最高以選課手冊記載為準，唯不得超過當年度每班核定人數。
 - (三) 如須辦理加退選，每學期以 1 次為限，於開學後第二週內辦理，經家長、導師、課程諮詢教師、科主任與教務處簽核後辦理。
 - (四) 如因退選而影響該科目開班之規定人數，則不得退選。
 - (五) 凡不依規定辦理改選，自行加退選者，該科目均以零分計算。
 - (六) 全學期課程應詳列開設年段、課程名稱、每週節數、開設週數、實施對象、教學綱要及師資規劃等內容，並納入學校課程計畫且須經課程發展委員會通過後實施。
- 八、學校特色活動可辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其內容包括活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，並納入學校課程計畫經課程發展委員會通過後實施。
- 九、彈性學習時間得提供學生自主學習，其實施原則、輔導管理、學生自主學習計畫及相關規定如下：
 - (一) 實施原則：鼓勵學生自主規劃、提升自主學習能力及落實自主學習精神。
 - (二) 輔導管理：

學生得於彈性學習時間，規劃自主學習活動，並得採個人或小組(3 至 5 人)合作學習的方式進行專題、議題、創新實作或其他方式，且應事後安排成果報告、發表或展示。

學生進行自主學習前，應先經教師指導且討論後填寫申請表，填寫完成後必須經家長(法定代理人)、導師、指導老師與教學組審核通過後實施。

(三) 學生自主學習計畫應包括學習主題、內容、進度、地點、方式及所需設備或資源等；學生自主學習申請及學習記錄表表附件一。

(四) 學校應提供適合和必要的學習資源，如資訊設備、圖書和使用空間等；同時為能落實學生自主學習成效，得安排教師隨班或組進行指導。

十、彈性學習時間得就代表學校參加縣級全國性或國際性以上競賽之選手，安排指導教師實施培訓，並依實際指導節數支給鐘點費。

十一、彈性學習時間得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或給付鐘點費。全學期授課者列入教學節數；短期性授課或指導支給鐘點費。

對生活，要樂觀進取；對工作，要勝任愉快；

對事業，要精進持恆；對未來，要充滿自信。

佛光菜根譚



佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學學生自主學習實施辦法

107 年 4 月 17 日第 32 次行政會議通過

107 年 8 月 9 日校務會議通過

- 一、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二、佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學(以下簡稱本校)，為培育學生自主規劃學習目標、充實升學準備，透過彈性與多元的學習方式，跨域探究並掌握所需要學習之知識，加強學生的思維及終身學習之能力，特訂定學生自主學習實施辦法(以下簡稱本辦法)。
- 三、本辦法僅適用於「高中、職」之學生，所稱自主學習，應以下列相關之學習為範圍，並經過本校自主學習審查小組之會議審核，取得申請資格。
 - (一) 有明確的升學規劃，並提前充實升學所需之學習歷程檔案。
 - (二) 領域發展必備之學養及技能。
 - (三) 各學群的延伸學習與重大議題學習(參考聯合國核心議題項目)，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
 - (四) 跨領域探究與專題實作。
- 四、本校之本辦法主辦單位為圖書館，統籌各處室辦理相關事宜，並成立學生「自主學習審查小組」。
 - (一) 自主學習審查小組由圖書館主任擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、輔導室代表 1 人、年級導師代表 1 人、家長會代表 1 人與自主學習指導教師 1 人。
 - (二) 自主學習審查小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 - (三) 審查小組召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後實施。
- 五、指導教師須具備相關專業背景。
- 六、若發生不可抗力因素須中途更換指導教師，須經由自主學習審查小組會議通過。
- 七、學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，登入學生學習歷程檔案。
- 八、學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，統整表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
- 九、學生自主學習期間，如遇學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為由拒絕出席。
- 十、學生進行自主學習所需基礎及進階課程由圖書館負責規劃與辦理，並由教務處協助與管控。

十一、本辦法申請作業要點：

- (一) 高一新生於第一個學期結束前一個月內提出申請計畫，舊生依公告日期內提出申請計畫，經自主學習審查小組會議通過後於次學期實施進行。
- (二) 自主學習計畫項目包含：申請名稱(主題、學習目標)、學習方式與內容、執行進度、預期成果、發表方式、設備需求等。
- (三) 學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
- (四) 學生應於規定時間內，經家長或法定代理人同意後，向圖書館提出自主學習計畫申請。
- (五) 學生應於計畫核可後，依計畫執行，按月繳交個人或小組學習紀錄、與指導教師討論紀錄，將成果彙整「學習檔案」一份，檔案內容包含：文件、相片、參賽成績證明書、影音等，並於自主學習計畫完成時由學校安排時間辦理自主學習成果發表。
- (六) 自主學習計畫申請說明會與審查會議由圖書館於開學日前兩週內辦理，並於開學後兩週內完成學生自主學習計畫審查，公告結果。
- (七) 自主學習計畫申請與審查，依下列規定辦理：
 1. 申請計畫以學期為單位。
 2. 圖書館收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與自主學習指導教師了解申請情形。
 3. 圖書館將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
 4. 通過初審之計畫，由圖書館統整後，平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫複審。同一計畫之初審與複審需安排不同教師審查。
 5. 複審結果經自主學習審查小組會議通過，經校長同意後公布。
- (八) 學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。
- (九) 自主學習指導教師應指派學生負責自主學習班級日誌、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
- (十) 學生自主學習期間之出缺勤管理由圖書館負責，學務處協助登錄作業，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。出缺席情況列入下學期計畫審查考核。
- (十一) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，由教師陪同下進行實驗。

十二、本辦法經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學學生自主學習計畫申請書

申請日期：____年____月____日

姓 名	學 號	就讀科系班級	參加說明會日期
		____科____年____班	年 月 日
申請學期	申請時數	共學同學(無則免填)	其他自主學習時間 (搭配非在校時間)
	____節/週		
我的未來 (請簡要說明生涯規劃)			
計畫/專題名稱		相關學群/議題	
內容說明			
設備需求			
預期成果			
成果展示	<input type="checkbox"/> 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考		
成果發表形式	<input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 動態展 <input type="checkbox"/> 其他_____		
申請人確認簽名		法定代理人簽名	

※以下欄位由審查小組填寫，申請者請勿填寫		
書 面 初 審	指 導 老 師	確 認 會 議
<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 圖書館簽名：	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： 指導老師簽名：	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 於 年 月 日 自主學習審查小組第 次會議

【自主學習規劃預計進度】

學習起迄日期	自 年 月 日起至 年 月 日止	
學習目標		
週次	學習內容與方式	備 註 <small>(場地、設備或其他事宜)</small>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

學生學習歷程檔案

一、何謂學習歷程檔案

學生學習歷程檔案將完整記錄學生在高級中等教育階段時的學習表現。除了考試成果之外，透過學生學習歷程檔案，能更真實呈現學生的學習軌跡、個人特質、能力發展等，補強考試之外無法呈現的學習成果。藉由定期且長時間的紀錄，更能大大減輕學生在高三時整理備審資料的負擔。

二、學習歷程檔案四大項目

1	基本資料	由學校人員「每學期」進行上傳	學生學籍資料，包含姓名、身分證明號碼、擔任校級、班級、社團幹部紀錄及其他相關資料。
2	修課紀錄	由學校人員「每學期」進行上傳	包括各科目課程學業成績及課程諮詢紀錄，課程諮詢紀錄將不會上傳至中央資料庫。
3	課程學習成果	由學生「每學期」進行上傳	包括修課紀錄及學分數之課程作業、作品及其他學習成果。本項須經任課教師於系統進行認證，僅認證成果為相關修課之產出，但不會進行評分與評論。
4	多元表現	由學生「每學年」進行上傳	對應 108 新課綱之彈性學習時間、團體活動時間及其他表現。

來源：108 課綱資訊網

三、「課程學習成果」及「多元表現」每件上傳容量對照表

資料項目	自 109 學年度起	
	檔案格式類型	內容說明
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件上限 4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件上限 10MB
	簡述：文字	每件 100 字為限
多元表現	文件：pdf、jpg、png	每件上限 4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件上限 10MB
	外部連結：文字	
	簡述：文字	每件 100 字為限

來源：教育部全球資訊網



學生學習歷程檔案蒐集那些資料？



學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校 每學期 提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及 課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ●學校 每學期 提交
課程學習成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ● 每學期 學生上傳時間及件數由學校自訂	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多 6件 ，由學校 每學年 提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ● 學生 上傳時間及件數由學校自訂	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多 10件 ，由學校 每學年 提交



學生學習歷程檔案有什麼作用？



一步一腳印，累積學習歷程紀錄

- 1 回應新課綱課程特色**
學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。
- 2 呈現考試難以評量的學習成果**
尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。
- 3 展現個人特色和適性學習軌跡**
鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。
- 4 協助學生生涯探索及定向參考**
學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料有什麼優點？

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)	未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)	
各校科系自訂繳交類別，項目不統一	資料內容	統一分類上傳項目並有教師認證
高三下再緊急回憶蒐集製作	準備時間	各學期(年)分期上傳高三下再勾選產出
學生自行排版與統整資料	內容格式	上傳後由資料庫系統彙整
無	項目數量	限制參採數量且以校內活動課程為主
資料評比對照較為費時	大學審查	數位資料讓審查更系統化

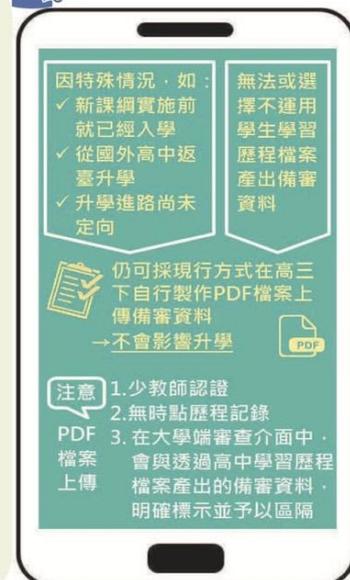
提升學生資料信效度

避免高三臨時準備的慌亂及負擔

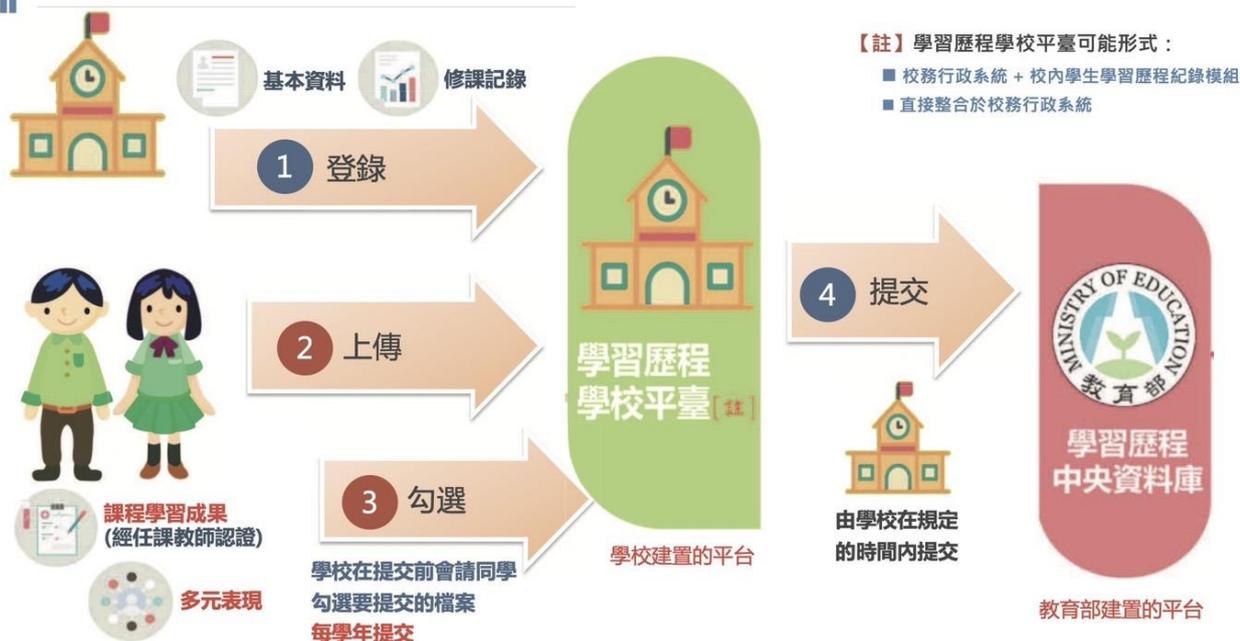
無須額外花費或借助外力編排

重質不重量而非積點比賽

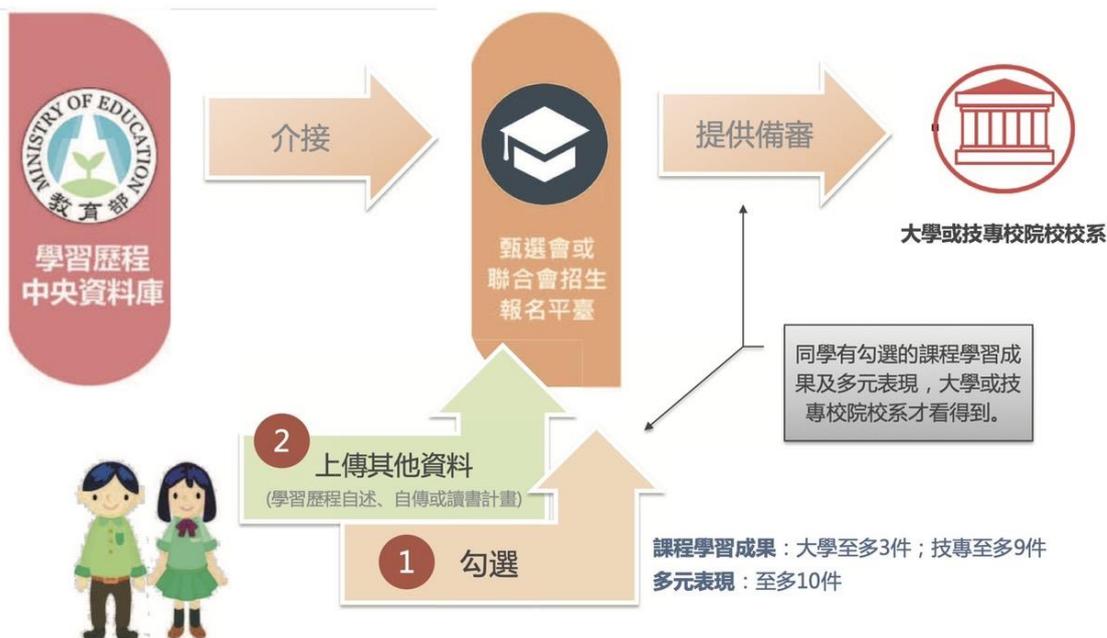
大學可在相同時間更快看到學生特點



學生學習歷程檔案是怎樣被蒐集保存的？



大專校院端如何取得學生學習歷程檔案作為升學備審資料？



考招制度與升學進路

十二年國民基本教育課程綱要總綱於 108 學年度起正式實施，其中技術型高中學習階段重點在協助學生培養專業實務技能、陶冶職業道德、增進人文與科技素養、創造思考及適應社會變遷能力，奠定生涯發展基礎，提升務實致用能力。

新課綱課程變革【技術型高中】



來源：技專校院考試及招生制度專屬網站

一、升學管道

技專校院多元入學管道各具特色 依高級中等學校學生群科/學程別選擇四技二專升學管道

招生管道不變

學生群科/學程別	專業群科 專門學程 學術學程 普通科 非應屆畢業生	專業群科 專門學程	專業群科 專門學程 學術學程 普通科	普通科 專門學程 學術學程 專業群科藝術群
考試稱	四技二專 統一入學測驗	-	-	大學 學科能力測驗
特殊報名資格	-	校內推薦 排名在各科 (組)學程前 30%之應屆畢業生	具特殊經歷	具簡章表列 之國際或全 國技能競賽 得獎、正備 取國手 具簡章表列 之競賽得獎 或取得乙級 以上技術士 證
招生管道	甄選入學 聯合登記分發	科技繁星計畫	特殊選才 技優保送	技優甄審 四技申請入學

- 備註：1. 青年教育與就業儲蓄帳戶方案學生亦可參加甄選入學及特殊選才管道。
2. 普通科應屆畢業生可報名四技申請入學、特殊選才、技優保送及技優甄審入學管道。
3. 綜高學術學程應屆畢業生可報名聯合登記分發；修滿專門學程25學分可應屆報名甄選入學管道。
4. 甄選入學及聯合登記分發為升學技專之主要招生管道，占總招生名額約8成。
5. 技優保送及技優甄審為外加名額。



二、四技二專甄選入學採計學習歷程檔案及甄選總成績計算方式

貳、111學年度考招制度調整-備審資料參採學生學習歷程(5/6)

➡ 備審資料成績採計原則

- 技專校院以實務選才為本，重視實務技能、專題及實作的展現。
- 學習歷程檔案為學生在學期間完整的學習記錄，可落實新課綱重視實作能力、多元學習之精神，故將**專題實作及實習科目學習成果**列為**必採**指定項目。
- 111學年度甄選入學成績採計方式：**備審資料參採學生學習歷程占總成績比率不低於40%**；統測成績加權占總成績比率至多40%(且不得為0)，以**兼顧實務選才與各校招生彈性**。
- 在準備備審資料時，學生除可從學習歷程中央資料庫勾選檔案上傳外，也可透過聯合會的報名系統上傳自行準備的PDF檔案。

第二階段甄選總成績採計方式				
(一) 統一入學測驗 成績加權		(二) 指定項目		(三) 證照或 得獎加分
國文	×1~倍	學習歷程資料審查(備審) (項目見簡章)(必採) 專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)(必採) 術科實作(各校自訂) 筆試(各校自訂) 面試(各校自訂)	%	$\geq 40\%$ 依優待加分標準 加分，並於簡章 正面表列
英文	×1~倍			
數學	×1~倍			
專業一	×2~倍			
專業二	×2~倍			
≤40% (不可為0)				

(一)+(二)=100

21

三、四技二專各入學管道參採課程學習成果及多元表現件數上限

貳、111學年度考招制度調整-備審資料參採學生學習歷程(6/6)

➡ 各入學管道採計項目

- 備審資料參採學生學習歷程的「課程學習成果」及「多元表現」件數上限如下表。
- 招生校系可自訂上傳件數，惟仍需遵守件數上限規定。
- 學生可上傳不同內容給不同報考校系。
- 課程學習成果及多元表現，每件資料得同時上傳

◆文件(PDF、JPG或PNG)檔4M ◆影音(MP3或MP4)檔10M ◆100字的簡述

備審資料來源	學習歷程中央資料庫			報名平台 聯合會
學習歷程 入學管道	課程學習成果 (三年內最多上傳18件)	基本資料 修課紀錄	多元表現 (三年內最多上傳30件)	學習歷程自述 其他資料
甄選入學	□ 具學分數之 專題實作及實習科目學習成果 •招生校系 至多 可採計 6件* (至少1件) □ 具學分數之 其他課程學習成果 •招生校系 至多 可採計 3件*	基本資料 學生學籍資料(含校級、班級及社團幹部經歷) 修課紀錄 每學期修課之科目、學分數及成績	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 招生校系 至多 可採計 10件*	學習歷程自述 依升學之志願科系撰寫 • 學習歷程反思 • 就讀動機 • 未來學習計畫與生涯規劃 其他資料 • 各校系需求之補充資料 • 其他有利審查資料
技優甄審入學				
四技申請入學 (普高生)	□ 具學分數之 課程實作作品或書面報告 •招生校系 至多 可採計 6件*			

*例：某A科大電機工程系於簡章公告「專題實作及實習科目學習成果」採計2件、「其他課程學習成果」採計1件；多元表現採計5件。

22

四、四技二專技優甄審入學乙級技術士證優待加分比率調整

貳、111學年度考招制度調整-技優甄審管道招生調整(2/3)

乙級技術士證優待加分比率調整

自111學年度起，乙證加分比率調整為依技專科系專業相關程度分為4%、8%、15%三級。讓技高學生所具備的專業能力順利銜接至技專校院進階課程，以培養為優質的專業技術人才。



可自行設定多重條件查詢：

1. 技術士證類別
2. 專業相關程度
3. 招生類別
4. 自訂關鍵字

【20電機】

工業配線
乙級技術士證
設計類別：20電機
專業相關程度：高度相關
優待加分比率：15%

【21冷凍】

工業配線
乙級技術士證
設計類別：21冷凍
專業相關程度：高度相關
優待加分比率：15%

【25電子】

工業配線
乙級技術士證
設計類別：25電子
專業相關程度：中度相關
優待加分比率：8%

示例

技優-證照名稱	類別	相關程度	加分比率
01300工業配線	20電機	高	15%
	21冷凍	高	15%
	25電子	中	8%

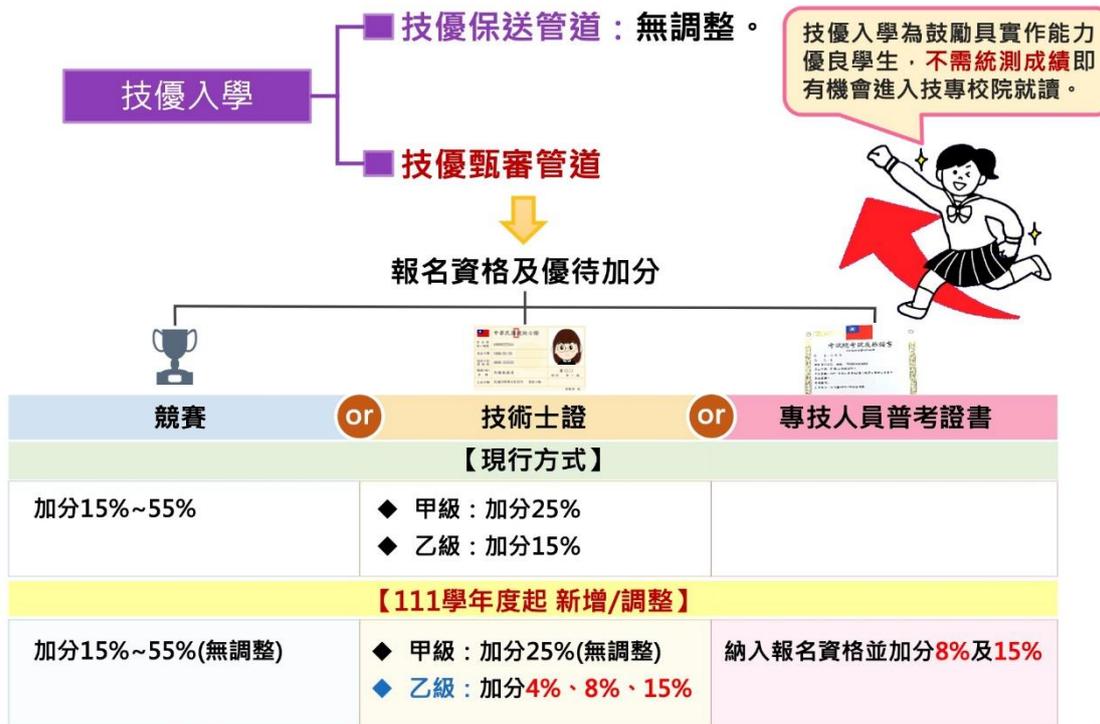


乙證對準查詢網站

未來修訂原則

本次作業係以107學年度技優甄審簡章所採列證照為基準，112學年度以後證照新增/調整原則，爰例由聯合會召開技術會議審議，召集與該證照相關領域之專家代表參召技術會議認定之。

貳、111學年度考招制度調整-技優甄審管道招生調整(1/3)



貳、111學年度考招制度調整-技優甄審管道招生調整(3/3)

○ 專技人員普考證書納入四技二專技優甄審報名資格

- ◆ 為鼓勵**非應屆畢業生重返校園**，結合實務經驗以深化專業知能，讓已取得專技普考證書人士，提升未來的職涯發展及自我競爭力。
- ◆ 111學年度起，專技人員普考證書**16類科**納入技優甄審入學報名資格，並訂定加分比率為**8%及15%**。

證書	招生類別	加分比率	證書	招生類別	加分比率	
一般保險公證人 海事保險公證人	60 商業	8%	消防設備士	20 電機	15%	
	人身保險代理人 人身保險經紀人	60 商業		15%	21 冷凍	15%
56 管理		8%		40 土木	15%	
財產保險代理人 財產保險經紀人	60 商業	15%		55 工程	15%	
	56 管理	8%		80 工設	15%	
不動產經紀人	40 土木	8%		10 機械	8%	
	56 管理	8%		25 電子	8%	
	60 商業	8%		44 輪機	8%	
地政士	56 管理	8%		專責報關人員	60 商業	15%
記帳士	56 管理	15%			62 航管	15%
	60 商業	15%	56 管理		8%	
驗光生	35 衛生	8%	領隊人員 導遊人員	56 管理	8%	
				79 餐旅	8%	

未來修訂原則

112學年度以後專技人員普考證書新增/調整原則，爰例由聯合會召開技術會議審議，召集與該證書相關領域之專家代表參召技術會議認定之。



專技人員普考及格證書納入四技二專技優甄審入學對應各招生類別及加分比率一覽表
【依招生類別排序】

招生類別	證書	加分比率
10 機械	消防設備士	8%
20 電機	消防設備士	15%
21 冷凍	消防設備士	15%
25 電子	消防設備士	8%
35 衛生	驗光生	8%
40 土木	消防設備士	15%
	不動產經紀人	8%
44 輪機	消防設備士	8%
55 工程	消防設備士	15%
56 管理	記帳士	15%
	人身保險代理人	8%
	人身保險經紀人	8%
	不動產經紀人	8%
	地政士	8%
	財產保險代理人	8%
	財產保險經紀人	8%
	專責報關人員	8%
	領隊人員	8%
	導遊人員	8%
60 商業	人身保險代理人	15%
	人身保險經紀人	15%
	記帳士	15%
	財產保險代理人	15%
	財產保險經紀人	15%
	專責報關人員	15%
	一般保險公證人	8%
	不動產經紀人	8%
海事保險公證人	8%	
62 航管	專責報關人員	15%
79 餐旅	領隊人員	8%
	導遊人員	8%
80 工設	消防設備士	15%

【依證書名稱排序】

證書	招生類別	加分比率
一般保險公證人	60 商業	8%
人身保險代理人	60 商業	15%
	56 管理	8%
人身保險經紀人	60 商業	15%
	56 管理	8%
不動產經紀人	40 土木	8%
	56 管理	8%
	60 商業	8%
地政士	56 管理	8%
海事保險公證人	60 商業	8%
消防設備士	20 電機	15%
	21 冷凍	15%
	40 土木	15%
	55 工程	15%
	80 工設	15%
	10 機械	8%
	25 電子	8%
	44 輪機	8%
	56 管理	15%
	60 商業	15%
記帳士	60 商業	15%
	56 管理	8%
財產保險代理人	60 商業	15%
	56 管理	8%
財產保險經紀人	60 商業	15%
	56 管理	8%
專責報關人員	60 商業	15%
	62 航管	15%
領隊人員	56 管理	8%
	79 餐旅	8%
導遊人員	56 管理	8%
	79 餐旅	8%
驗光生	35 衛生	8%

貳、111學年度考招制度調整-科技繁星比序納入技能領域

科技繁星增列技能領域為第3比序 重視學生專業能力

- 呼應108學年度技術型高中新課綱增進學生實習操作能力，調增部定實習科目學分數形成「技能領域」，依群科特色提供學生不同專業訓練，強化基礎實務技能教學，將技能領域納入科技繁星比序項目。

技術型高中比序項目	比序 排名順序	綜合高中專門學程比序項目
學業平均成績之群名次百分比	1	學業平均成績之群名次百分比
專業及實習科目平均成績之群名次百分比	2	專精科目平均成績之群名次百分比
技能領域科目平均成績之群名次百分比	3	核心科目平均成績之群名次百分比
英語文平均成績之群名次百分比	4	英語文平均成績之群名次百分比
國語文平均成績之群名次百分比	5	國語文平均成績之群名次百分比
數學平均成績之群名次百分比	6	數學平均成績之群名次百分比
「競賽、證照及語文能力檢定」之總合成績	7	「競賽、證照及語文能力檢定」之總合成績
「學校幹部、志工、社會服務及社團參與」之總合成績	8	「學校幹部、志工、社會服務及社團參與」之總合成績

註：實用技能學程、建教合作班以「實習科目平均成績之群名次百分比」為第3比序項目。

27

貳、111學年度考招制度調整-甄選入學志願數調整

甄選入學可選填6個志願

- 四技二專甄選入學管道為技專招生名額最多、規模最大之入學管道，為提升學生多元適性選擇學校系科之機會，由現行之3志願調高為6志願，以解除社會大眾對於四技二專甄選入學志願數較少之疑慮。
- 參考甄選入學及大學個人申請入學招生數據，顯示志願數提高，平均通過志願數上升的幅度不大，且篩選維持至多3倍，通過一階的考生不會增加，不會產生學生集中於少數系科的情形。

109學年	招生名額	預計甄試人次	報名人數 (A)	報名志願數 (B)	平均志願數 (C=B/A)	通過人數 (D)	志願通過數 (F)	志願數通過率 (G=F/B)	平均通過志願 (H=F/D)
甄選 3志願3倍率	45,004	131,605	54,612	151,778	2.78	50,394	103,378	68%	2.05
大學個申 6志願3倍率	58,807	187,630	87,186	483,972	5.55	71,249	197,554	41%	2.77

提高志願數的優點



學生端

1. 選擇性變多，學生可依照興趣選擇更多志願。
2. 提高被心儀系科錄取機會，及早就定位。

當學生可選擇的志願數增加，整體一階報名人數增加，招生系科可更廣泛選擇合適的學生。



學校端

26

八、大學程式設計先修檢測(APCS)納入四技申請入學招生超額篩選

- ✓ APCS 納入四技申請入學管道，其作業方式說明如下：
 - ✓ 篩選機制：報考四技申請入學的學生於第一階段篩選未通過，但其 APCS 級分符合標準者，得以超篩方式進入第二階段，再與一般生進行第二階段審查。
 - ✓ 招生系組：「資訊」、「電資」相關系組。
 - ✓ 超篩資格：取得學測成績且通過 APCS 檢定實作題及觀念題合計 4 級分(含)以上；招生系組可再訂定更高的級分標準。
 - ✓ 超篩名額：依簡章所列預計複試人數之 10%為上限(無條件進位)。如遇級分相同，致超篩人數大於「預計複試人數之 10%」，則該級分之同級分考生，再以該系所採計之「學科能力測驗加權平均成績」再篩選一次，如仍相同，則一律取得參加複試之資格。
 - ✓ 成績計算：第二階段總成績計算方式與一般生相同。

九、統測考試方向與命題原則調整

貳、111學年度考招制度調整



統測考試方式、命題原則及適用之招生管道維持不變

	111學年度	與110學年比較
辦理時間	● 5月第1週	維持不變
考試科目	● 5科 (國文、英文、數學A、B、C、專業科目一、專業科目二)	維持不變 (數學科配合新課綱版本調整A、B、C)
考試題型	● 選擇題為主，非選擇題有： ✓ 國文-寫作測驗 ✓ 英文-填充、句子重組與中譯英 ✓ 外語群英語類專業科目二-翻譯測驗與寫作測驗 ✓ 設計群專業科目二-術科實作	維持不變
考試時間	● 國文、英文、專業科目一、專業科目二：100分鐘 ● 數學：80分鐘	維持不變
作答方式	● 紙筆測驗作答在答案卷卡 ● 設計群專業科目二於答案卷進行繪圖及製圖	維持不變
成績呈現	● 成績百分制	維持不變
適用之招生管道	● 四技二專甄選入學(採15級分) ● 四技二專聯合登記分發(採100分制)	一試兩用，維持不變



貳、111學年度考招制度調整-統測素養導向與實務導向題型(1/7)

➔ 準備素養導向考試方向

1. 基礎知識仍是必要的

- 統測命題皆依據課綱，於施測前一年公告考試大綱，111學年度考試大綱已於109年12月公告。
- 素養導向的試題主要在評量統整、應用的基礎概念，仍應掌握課內基本知識。

2. 掌握要點，強化探究與思辨

- 未來的部份試題將減少直觀式作答的題目，學生作答時需能掌握要點、耐心閱讀，並經過統整、分析，方能推論正答。宜培養閱讀能力，並加強探究及思辨的能力。

3. 注重實務操作及應用，加強思辨能力

- 新課綱重視技職教育的「務實致用」，希望學生所學能應用在職場上。
- 共同科目：除了課內所學外，亦應加強多元閱讀，養成跨領域思考的習慣。
- 專業科目：理論部分需掌握概念原理的知識及應用。實務操作部分，則應注重實際操作及延伸應用。

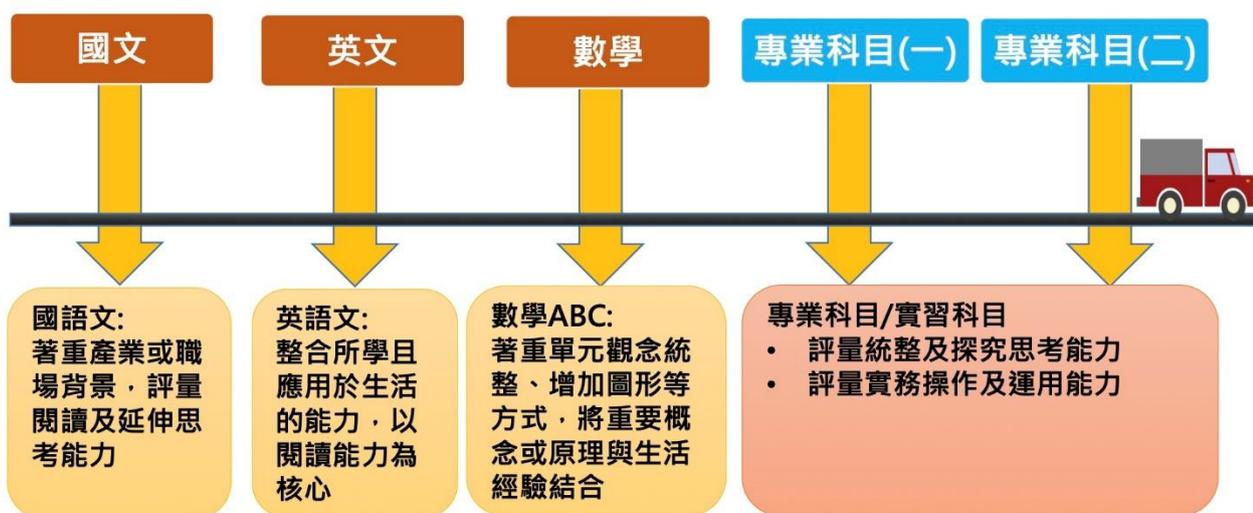


10

貳、111學年度考招制度調整-統測素養導向與實務導向題型(2/7)

➔ 各科目命題結合生活與職場情境

四技二專統一入學測驗



- 相關題型示例將公告於技專校院入學測驗中心專屬網站(<https://www.tcte.edu.tw/download/111/>)，以供學校師生檢視，可作為協助各校教師運用進行校內評量之題型參考，以適應素養題型之變化。
- 測驗中心將持續與推動中心、各群群科中心合作，辦理技高端及技專端教師研習，以及召開相關座談會宣導。



11

貳、111學年度考招制度調整-備審資料參採學生學習歷程(1/6)

➔ 參採學習歷程檔案之招生管道



貳、111學年度考招制度調整-備審資料參採學生學習歷程(4/6)

- 聯合會另開放學生勾選練習版，可於二階報名前練習學習歷程檔案勾選

升學管道	學生勾選練習版	正式勾選學習歷程檔案
申請入學	4/11-21	5/5-12
技優甄審	5/17-20	5/27-6/1
甄選入學	5/20-27	6/2-9

使用 勾選 學習歷程檔案學生 上傳 PDF

- 課程學習成果
- 多元表現
- 學習歷程自述
- 多元表現綜整心得
- 其他參考資料



基本資料
修課紀錄(5學期)
課程學習成果
多元表現

基本資料
修課紀錄(5學期)



高三下修課紀錄PDF
由技/綜高學校提交

傳送考生資料

高三下修課紀錄PDF
由技/綜高學校提交



招生校系

不使用 學習歷程檔案學生 上傳 PDF

- 課程學習成果
- 多元表現
- 學習歷程自述
- 多元表現綜整心得
- 其他參考資料



參、相關宣導措施-課程學習成果與備審資料審查重點(1/2)

 招策會邀請技專、技高代表經多次討論，擬定「課程學習成果準備原則」引導學生製作課程學習成果。

技(綜)高5項課程學習成果準備原則

呈現課程學習或體驗的過程

能展現個人的特色或特質

需包含心得或學習反思

展現溝通互動及表達能力

延伸學習應用於生活
幫助生涯定向

技專校院備審資料5項審查重點

重視學生務實致用的專業知識及實作能力

以學習相關活動為主，質重於量

重視學生有意義且具關連學習反思

重視資料真實性及學生自主準備

採多面向綜合評量
並非所列項次都要具備



35

參、相關宣導措施-課程學習成果與備審資料審查重點(2/2)

為什麼要有學習歷程檔案？只是為了升學嗎？

學習歷程檔案的設計，可以定期記錄高中職學生在學期間的學習表現，並引導學生思考自己的興趣取向，對未來生涯規劃很有幫助，並非只是為了升學。

跨群科的學習成果應該如何評量？技專端的教授會看哪些資料？

對於跨領域的學生，只要能呈現在原有的學習領域有良好的學習表現和積極的學習態度，就可受到技專教授的青睞。建議可表達出對申請校系的興趣，並呈現出自己的能力，如：透過學習歷程自述說明轉變領域的心情轉折等，讓技專教師能因此發掘真正有興趣的孩子進來。

是不是要參加很多競賽、擔任社團幹部、志工服務，學習歷程檔案看起來才會比較豐富、也更吸引支專端的教授評審？

不是的！技專端已有下列共識：

1. 參考學習歷程檔案的重點，在於進一步了解學生在這些課外參與中的收穫與學習。
2. 大學審查書面資料會採用綜合評量，不必每項都要有資料。
3. 在學生學習歷程檔案系統的採計有限制規定，每學年「多元表現」至多上傳10件。
4. 不要求競賽、課外活動的參與經驗要多，而是能在參與過程中真正有收穫及自己的心得。

學習歷程檔案的建置，到最後會不會變成假手他人、讓補習班代做而失去公平？

不會的！高中學習歷程看重的是學生在校內的課程學習成果與多元表現，重點在於忠實呈現學習成長的歷程。

大學教授在綜合檢視學生所提交的學習歷程檔案後，也會在面試時進一步與學生對答，實際瞭解與確認學生的學習經驗，以確保公平性。

36

技專校院審查的5個重點

- 一 **重視學生務實致用的專業知識及實作能力**
學生在校期間課程學習過程的能力表現最為重要，因為技專校院系科在選才時，重視在學期間課程學習成果、多元表現和綜整心得，透過審查學生的備審資料觀察學生有沒有具備務實致用的專業知識及實作能力。
- 二 **以學習相關活動為主，質重於量**
技專系科審查質重於量，備審資料要跟校內學習有關，無須出現補習、才藝、營隊等與校內學習無關的校外活動。
- 三 **重視學生有意義且具關連學習反思**
技專審查時可以從學生的學習軌跡中，發現學生的學習動機、熱情與系科的契合度，如果學生能從學習經驗的反思中反應出志向的選擇，更能得到技專系科的重視，繳交太多不相關的資料，反而沒辦法讓審查委員看見學生的特色。
- 四 **重視資料真實性及學生自主準備**
學生在課程中所完成的作品或成果表現，都可以製作成備審資料提供技專系科審查。學生更不用透過補習班等其他管道來刻意美化資料。過度美化的資料，會讓技專系科在審查時看不到學生真實的學習面貌及個人特質。
- 五 **採多面向綜合評量，並非所列項次都要具備**
技專系科在已公布的111年學習準備建議方向中，各系科所列的項次並沒有要求學生必須全部都要提供，學生不需要樣樣具備，做滿所有項次。系科在審查時會以學生所提供的修課紀錄、課程學習成果及多元表現等資料，據以綜合評量。

26

來源：國立臺灣科技大學教務處綜合業務組 鄭詠馨組長

十二、 考招資訊查詢

肆、 技專校院考招資訊查詢—技訊網

技訊網2021 Home 全國技專校院 升四技二專 升二技 升五專 轉學考 資料檢索 回到招策會網站

選擇最適合的升學管道 找到最理想的出路
科技大學、技術學院、專科學校，盡完整技專校院各學制所有入學管道招生資訊一網打盡。

升四技二專
技高畢業生升學首選，甄選入學聯合登記分發、單獨招生... 通過一手掌握。

升二技
專科畢業生繼續進修，二技日間部和進修部所有資訊絕不錯過，取得學士學位。

升五專
國中畢業生的另一種選擇，選擇五專，考取專業技能證照，就業沒煩惱。

全國技專校院
查詢全國各地有哪幾所技專校院，招收學制、系科組學程以及有哪些入學管道。

轉學考
轉換跑道、重返校園、追求目標，轉學考是絕佳的捷徑。

資料檢索
設定搜尋條件，找到最適合的入學管道和最理想的志願。

各招生管道

招生管道列表

- [四技二專甄選入學\(一般組\)](#)
- [四技二專甄選入學\(青年儲蓄帳戶組\)](#)
- [四技二專日間部聯合登記分發](#)
- [四技日間部申請入學聯合招生\(招收高中生\)](#)
- [四技二專技優保送入學](#)
- [四技二專技優甄審入學](#)
- [科技校院繁星計畫聯合推薦甄選](#)
- [四技二專特殊選才聯合招生\(技職特才及實驗教育組\)](#)
- [四技二專特殊選才聯合招生\(青年儲蓄帳戶組\)](#)
- [身心障礙學生升學大專校院甄試\(四技二專組\)](#)
- [藝術群單獨招生\(四技二專\)](#)
- [四技二專日間部一般單獨招生](#)
- [四技二專進修部一般單獨招生](#)
- [四技二專在職專班招生](#)
- [運動績優學生單獨招生\(四技二專\)](#)
- [身心障礙學生單獨招生\(四技二專\)](#)
- [產學攜手合作計畫專班招生\(四技二專\)](#)
- [雙軌訓練旗艦計畫招生\(四技二專\)](#)
- [產學訓合作訓練四技專班招生](#)
- [科技校院辦理多元專長培力課程招生](#)
- [四技二專其他入學管道](#)

-0

肆、技專校院考招資訊查詢

技訊網2021



<https://techexpo.moe.edu.tw/search/>

最完整、最多元、最簡單、人氣第一！
史上最強入學管道招生資訊查詢系統

技專校院招生策略委員會

<https://www.techadmi.edu.tw/>

提供最新、最完整技專校院招生資訊
升學資訊一把抓！



111學年度四技二專各入學管道學習準備建議方向



<https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply>

全國各大四技二專招生學校111學年度甄選入學、技優甄審入學、申請入學選才各校對各級高中生學習準備建議方向報你知

技專校院招生委員會聯合會

<https://www.jctv.ntut.edu.tw/>

四技二專日間部各聯合招生管道總舵手
簡章下載、招生校系名額查詢、報名、查詢
成績及錄取公告，所有管道通通都在這裡



技專校院入學測驗中心



<https://www.tcte.edu.tw/>

統一入學測驗考試報名、考科範圍查詢、
歷屆考古題及解答下載

108課綱配套宣導資料



https://www.ttvs.ntct.edu.tw/school/publish_page/192/

教育部國民及學前教育署公告之108課綱配套
宣導資料(含學生學習歷程檔案)



技專校院招生策略委員會

Committee of Recruitment Policy for Technological Colleges and Universities

41

十三、考招日程表(實際以正式簡章為主)

111學年度考招制度調整-111學年度考招日程調整

1	2	3	4	5	6	7	8
技優保送		技優甄審					
	報名及資格審查2/14-17	放榜 3/15		資格審查5/5-11 報名5/17-20 學生練習版 5/17-20 勾選上傳5/27-6/1	指定項目甄審 6/9-19 正備取生登記 就讀志願序 6/27-29	放榜7/5	
科技繁星計畫							
		被推薦學生 報名3/16-23	選填志願 4/28-5/4	放榜5/10			
四技申請入學							
		一階報名 3/21-3/25	學生練習版 4/11-21	二階報名勾選上傳 5/5-12 複試5/18-31	公告正備取名 單6/3前 正備取生報到 截止6/18		
特殊選才		甄選入學					
報名及資格審查12/20-24 指定項目甄審1/17-25	正備取生登記 就讀志願序 2/9-11 放榜2/15		資格審查 4/20-5/4	一階報名5/20-27 學生練習版 5/20-27	二階報名勾選 上傳 6/2-9 二階甄試 6/17-7/3	正備取生登記 就讀志願序 7/6-9 放榜 7/13	
		聯合登記分發					
				資格審查5/19-6/8		繳費7/19-25 選填志願 7/28-8/2	放榜8/9
註：各招生管道日程以正式簡章為準。							

_8

來源：111 學年度技專校院考試及招生制度說明簡報(公版)1101001

群科發展與修課學分檢核表

一、餐旅群觀光事業科課程架構表

項目		相關規定		學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)		
一般科目	部定		66-76 (34.4-39.6%)	72	39.56%		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	8	4.4%		
		選修		8	4.4%		
	合計			88	48.36%		
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	14	7.69%	
		實習科目		學分(依總綱規定)	34	18.68%	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	48	26.37%	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	20	10.99%	
			選修		17	9.34%	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	12	6.59%	
			選修		10	5.49%	
	合計			至少 80 學分	107	58.78%	
實習科目學分數			至少 45 學分	56	30.76%		
應修習總學分數			180-192 學分	182 學分			
六學期團體活動時間(節數)合計			12-18 節	16 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			6-12 節	12 節			
上課總節數			210 節	210 節			
畢業條件		1. 應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2. 表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。					
備註：							
1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。							
2. 上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。							
3. 部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。							

二、餐旅群餐飲管理科課程架構表

項目		相關規定		學校規劃情形		說明		
				學分數	百分比(%)			
一般科目	部定		66-76 (34.4-39.6%)	72	39.56%			
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	8	4.4%			
		選修		0	0%			
	合 計			80	43.96%			
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)		14	7.69%	
		實習科目		學分(依總綱規定)		34	18.68%	
		專業及實習科目合計		60 學分為限		48	26.37%	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	14	7.69%		
			選修		15	8.24%		
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	18	9.89%		
			選修		10	5.49%		
	合 計			至少 80 學分		105	58.68%	
實習科目學分數			至少 45 學分		62	30.06%		
應修習總學分數			180-192 學分		182 學分			
六學期團體活動時間(節數)合計			12-18 節		16 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			6-12 節		12 節			
上課總節數			210 節		210 節			
畢業條件		<ol style="list-style-type: none"> 1. 應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2. 表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。 						
備註：								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2. 上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3. 部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。 								

三、修課學分檢核表

1. 自我檢核：已通過的學分請自行劃記。(例如：使用螢光筆劃記)
2. 溫馨提醒：若是科目「學期分數不及格」，代表該科目「未拿到學分」，為了滿足畢業條件，就必須利用寒暑假進行「重修」來拿到學分。

觀光事業科修課學分檢核表

類別	領域	科目名稱	學分 小計	授課年段與學分配置						自我 檢核
				第一學年		第二學年		第三學年		
				上	下	上	下	上	下	
部 定 必 修	語文	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		本土語文	2	1	1					
	數學	數學 (B 版)	8	2	2	2	2			
	社會	歷史	2	1	1					
		地理	2	1	1					
		公民與社會	2	1	1					
	自然 科學	物理 (A 版)	1				1			
		化學 (A 版)	1			1				
		生物 (A 版)	2	1	1					
	藝術	音樂	2	1	1					
		美術	2	1	1					
	綜合 活動	生涯規劃	2					1	1	
	科技	資訊科技	2	1	1					
	健康 與 體育	健康與護理	2	1	1					
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防		2	1	1					
	專業 科目	觀光餐旅業導論	6	3	3					
		觀光餐旅英語會話	8			2	2	2	2	
	實習	餐飲服務技術	6	3	3					

	科目	飲料實務		6			3	3			
		旅宿 技能	房務實務	4	2	2					
	旅館客務實務		4			2	2				
	旅遊 技能	旅遊實務	4			2	2				
		導覽解說實務	6			3	3				
		遊程規劃實務	4					2	2		
部定必修學分數小計					● 部定必修科目 120 學分均需修習，其中及格率需達 85%						
部定必修學分數畢業標準				120							
校 訂 必 修	一般 科目	生命探索		4					2	2	
		數學		4					2	2	
	專業 科目	服務業管理		2					2		
		旅行業管理		2				2			
		國際禮儀		2			2				
		飲料管理		2					2		
		餐旅管理		2					2		
		職場倫理		2							2
		觀光日語		4			2	2			
	觀光地理		4			2	2				
實習 科目	茶禪與茶點製作		8	4	4						
	專題實作		4				2	2			
校 訂 選 修	專業 科目	世界飲食文化		2					2		
		服務業管理進階		2							2
		飲料管理進階		2							2
		餐旅時事議題與英文閱讀		4					2	2	
		餐旅管理進階		2							2
		旅遊玩家 APP		3							3
		第二外語-觀光日語		2							2
	餐飲美學		2							2	
	實習 科目	桌邊烹調		2			2				
		特色小吃文化實務		3					3		
吧檯實務		3							3		
創意點心製作		3							3		
專業及實習科目學分數小計					【畢業門檻】以下條件皆需符合始達到畢業條件:						
專業及實習科目學分畢業標準				80	● 部定必修科目 120 學分均需修習，其中及格率需達 85%						
實習科目學分畢業標準				45	● 專業及實習科目至少修 80 學分，其中至少 60 學分及格						
					● 實習科目至少 45 學分及格						
					● 未滿三大過						

餐飲管理科修課學分檢核表

類別	領域	科目名稱	學分 小計	授課年段與學分配置						自我 檢核	
				第一學年		第二學年		第三學年			
				上	下	上	下	上	下		
部 定 必 修	語文	國語文	16	3	3	3	3	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
		本土語文	2	1	1						
	數學	數學 (B 版)	8	2	2	2	2				
	社會	歷史	2	1	1						
		地理	2	1	1						
		公民與社會	2	1	1						
	自然 科學	物理 (A 版)	1				1				
		化學 (A 版)	1			1					
		生物 (A 版)	2	1	1						
	藝術	音樂	2	1	1						
		美術	2	1	1						
	綜合 活動	生涯規劃	2					1	1		
	科技	資訊科技	2	1	1						
	健康 與 體育	健康與護理	2	1	1						
		體育	12	2	2	2	2	2	2	2	
	全民國防			2	1	1					
	專業 科目	觀光餐旅業導論		6	3	3					
		觀光餐旅英語會話		8			2	2	2	2	
	實習 科目	餐飲服務技術		6	3	3					
飲料實務		6			3	3					
藝術 技能		中餐烹調實習	8	4	4						
		西餐烹調實習	6			3	3				
烘焙 技能		烘焙實務	8			4	4				
部定必修學分數小計				● 部定必修科目 120 學分均需修習，其中及格率需達 85%							
部定必修學分數畢業標準			120								
校 訂 必 修	一般 科目	生命探索	4					2	2		
		數學	4					2	2		
	專業 科目	服務業管理	2					2			
		國際禮儀	2			2					
		飲料管理	2					2			
		綠色飲食概論	4	2	2						

校 訂 選 修		餐旅管理	2				3		
		職場倫理	2					3	
	實習 科目	食物學	2			2			
		專題實作	4			2	2		
		蔬食烹飪實務	8		4	4			
		養生料理	4					4	
	專業 科目	世界飲食文化	2					2	
		服務業管理進階	2					2	
		智慧點餐 APP	2		2				
		飲料管理進階	2					2	
		餐旅管理進階	2					2	
		旅遊玩家 APP	3					3	
		第二外語-觀光日語	2					2	
		餐飲美學	2					2	
實習 科目	中式點心	4					4		
	地方點心	3					3		
	吧檯實務	3					3		
	創意點心製作	3					3		
專業及實習科目學分數小計			【畢業門檻】以下條件皆需符合始達到畢業條件：						
專業及實習科目學分畢業標準		80	<ul style="list-style-type: none"> ● 部定必修科目 120 學分均需修習，其中及格率需達 85% ● 專業及實習科目至少修 80 學分，其中至少 60 學分及格 ● 實習科目至少 45 學分及格 ● 未滿三大過 						
實習科目學分畢業標準		45							

夢想 打開理想之門，理想 開闢成功之路。

佛光菜根譚



問與答

- 團體課程諮詢輔導時如有學生未參加，則須否另為其提供個人之課程諮詢？
 1. 依據高級中等學校課程諮詢教師設置要點第 3 點規定，課程諮詢教師應提供學生團體或個別方式之諮詢，並將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。
 2. 承上，課程諮詢教師每學期應至少與其所配置之學生，進行一次課程諮詢。本此原則，倘學生因故未參加團體課程諮詢，所屬課程諮詢教師則應視情況採團體或個別方式提供該學生課程諮詢。

- 學生若堅持不接受課程諮詢教師提之諮詢，是否有強制機制？
 1. 建議學校可結合選課說明會之辦理，採團體方式提供學生課程諮詢。
 2. 除團體之課程諮詢外，教師亦應提供學生可資進行個別諮詢之時段。
 3. 課程諮詢教師每學期應至少與其所配置之學生，進行一次課程諮詢。本此原則，倘學生因故未參加團體之課程諮詢，所屬課程諮詢教師則應視情況，採團體或個別方式提供該學生課程諮詢。如學生被動或有排斥之情形，則課程諮詢教師可透過導師協助，進一步聯繫家長，主動積極協助之。

- 課程諮詢教師應將課程諮詢紀錄上學生學習歷程檔案，若學生不前來諮詢，致無紀錄資料，則是否影響學之申請入學？
 1. 有關課程諮詢教師提供學生課程諮詢之紀錄資料，依目前之規劃，僅留存學校，並不須上傳學生學習歷程檔案中央資料庫。

- 學校所辦課程說明會，可否等同對生進行團體之課程諮詢？
 1. 學校於選課說明會時，主要就是向學生說明選課輔導手冊及課程計畫之內容，並輔導學生選課。此時該年段學生、課程諮詢教師，建議應併同參加該選課說明會；於說明會結束後，可規劃安排請課程諮詢輔導教師即對提供課程諮詢之學生、班級進行輔導，解決、回答、說明學生對說明會內容之疑義，則此即可視為對學生進行團體之課程諮詢。換言之，團體之課程諮詢可結合選課說明會之時間辦理，惟須規劃成二個時段，分別進行。

- 選課說明會是否要每學期對家長辦理一次？家長部分，可否於高一時辦理一次即可？
 1. 依據高級中等學校課程諮詢教師設置要點第 3 點規定略以，每學期學生選課前，課程諮詢教師應協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
 2. 建議對家長所辦理之課程說明會，可供親師座談會辦理。