

備查文號：

普通班：110年3月5日臺教授國字第1100024080號函備查

高級中等學校課程計畫

私立普門高中

學校代碼：121307

普通型課程計畫書

108年10月18日本校課程發展委員會第2次會議通過

校長簽章：

校長蔡國權

(109學年度入學學生適用)

第一次檢視 再次檢視 核定備查

中華民國110年03月05日

學校基本資料表

學校校名	私立普門高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科	1.餐旅群：觀光事業科 2.餐旅群：餐飲管理科		
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
其他				
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊 類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	07-6562677#107
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型...)可整列刪除。

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	3	92	3	69	3	80	9	241
技術型	餐旅群	觀光事業科	1	11	1	12	1	9	3	32
		餐飲管理科	1	15	1	21	1	24	3	60
合計			5	118	5	102	5	113	15	333

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通班	3	45
技術型	餐旅群	觀光事業科	1	45
		餐飲管理科	1	45
合計			5	225

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※ 本校為佛光山開山宗長 星雲大師，在推展佛教事業卓然有成之際，秉持一貫慈悲普濟之精神，發心所創辦的一所中學，作育英才，造福社會。創辦人星雲大師秉持「以文化弘揚佛法，以教育培養人才」之宗旨創立本校，期勉師生成為「要說滿口的好話、要做滿手的好事、要有滿面的笑容、要具滿心的歡喜」的普中人。由此，也呼應新課綱及十二年國教核心素養，本校全體教職員凝聚共識，以「三好校園，攜手共進」為學校願景，期許能夠串連大樹地區國小-國中-高中-大學之文化、觀光、產業與教育資源，並鏈結在地及本土文化，加強國際交流，培育健全發展的三好學生。

本校運用優質化輔助方案協助新課綱試行，在滾動修正中逐步建構本校特色課程，讓學生能在一個溫馨、友善、關懷、鼓勵、支持的校園中適性發展，嘗試集體創作與服務學習，力行三好運動。

在技術型高中課程規劃上，以校本精神「生命教育」為主軸，規劃符合本校校本精神的蔬食料理；並進一步引用「食農教育」理念，並連結大樹在地食材，打造從產地(上游)到餐桌(下游)的產業鏈。

除了鏈結在地學外，學校也積極推廣國際學生交流計畫，奉政府指定推展南向計畫，招東南亞外籍生入校就讀，增長學子國際視野。

規劃理念與原則：

- 1、將所列課程件繳本校課程核心小組審視，實予學子帶著走的能力。
- 2、透過課綱多元選修的課程，讓學子得以適性揚才。
- 3、各領域課程透過教師專業社群進行對話與交流，符合課綱共備議課的共好精神。
- 4、鏈結在地：鏈結大樹在地農業與製造業，透過參訪、交流融入課程學習內容，並讓學生能就地取材，導覽在地特色、文化，並創造有溫度的飲食文化產業。
- 5、接軌國際：藉由佛光山資源辦理國際型活動，同學可參與服務及學習，增廣視野與國際觀，並透過國際教育旅行、遊學，將所學實務充分運用。



二、學生圖像

※1、品德力(品德教育+感恩惜福)

1-1 三好品德

1-2 服務學習

1-3 國際視野

1-4 集體創作

1-5 四給行動

1-6 感恩惜福

※2、生活力(生活能力+在地認同)

2-1 自主規劃

2-2 移轉適應

2-3 創新作為

2-4 關係和諧

2-5 靜心自在

2-6 美學賞析

※3、學識力(基本能力+適性探究)

3-1 學科知識

3-2 資訊素養

3-3 系統思考

3-4 媒體運用

3-5 分析表達

3-6 探究問題



肆、課程發展組織要點

佛光山財團法人高雄市普門高級中學課程發展委員會組織要點
佛光山財團法人高雄市普門高級中學課程發展委員會成員名單

佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學課程發展委員會組織要點

100年08月29日校務會議
101年06月29日校務會議修正
107年08月09日校務會議修正
108年12月31日校務會議修正

- 一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員21人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
 - (一)召集人：校長。
 - (二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、圖書館主任、輔導主任、教學組長、訓育組長、設備組長)擔任之，共計8人；並由教務主任兼任執行秘書。
 - (三)領域/科目教師：由各領域/科目召集人(含語文(國語文和英語文)領域、數學領域、自然領域、社會領域及藝術領域)擔任之，每領域/科目1人，共計6人。
 - (四)專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科(學程)1人，共計1人。
 - (五)教師組織代表：由教師會組織代表1人擔任之。
 - (六)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。
 - (七)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。
(唯技術型高中召開會議時，遵此要點參與。)
 - (八)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。
 - (九)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。
 - (十)社區代表：由學校聘任社區代表1人擔任之。
(唯普通型高中召開會議時，遵此要點參與。)
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
 - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 - (二)統整及審議學校課程計畫。
 - (三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
 - (一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
 - (二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
 - (三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
 - (四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一) 各領域/科目教學研究會：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二) 各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三) 各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應(或得)邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三) 協助辦理教師甄選事宜。

(四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一) 各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

(二) 每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施實，修正亦同。

佛光山普門高級中學 108 學年度課程發展委員會名單

職 稱	姓 名
召集人(校長)	蔡國權校長
執行秘書(教務主任)	謝毓琳主任
學校行政人員代表	南鳳璋主任
學校行政人員代表	江俊德主任
學校行政人員代表	魏韶寬主任
學校行政人員代表	許淑芬主任
學校行政人員代表	謝昀辰組長
學校行政人員代表	李佳芳組長
學校行政人員代表	周冠含組長
委員-國文科召集人	林宛嫻老師
委員-數學科召集人	蘇政宏老師
委員-英文科召集人	董馨文老師
委員-自然科召集人	李淑鈴老師
委員-社會科召集人	邱淑貞老師
委員-藝能科召集人	李佳芳老師
委員-職業科召集人	王淑珍老師
委員-教師組織代表	王俊傑老師
專家學者	吳岱栖
學生家長委員會代表	林振瑜
社區代表	吳進雄
學生代表	蘇嘉騰

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學 109學年度普通型高中課程地圖(109學年度入學學生適用)							
學校 區段	學生 層級	類別	高一	高二	高三	學分 合計	
三好校園 攜手共進	基礎學習	必修	全學年56學分 國語4、英文8、數學8、歷史4、地理4 公民4、物理2、化學2、生物2、地科2 生命教育1、生涯規劃1、生活科技2 資訊科技2、體育4、藝術2	班群A(文史)：全學年42學分 國語4、英文8、數學8、歷史2、地理2 公民2、物理2、生物2、音樂2、美術2 體育4 班群B(數理)：全學年42學分 國語4、英文8、數學8、歷史2、地理2 公民2、生物2、化學2、音樂2、美術2 體育4	班群A：全學年20學分 國語4、英文2、音樂2、美術2 體育生活2、家政2、健康2、體育4 班群B：全學年20學分 國語4、英文2、音樂2、美術2 體育生活2、家政2、健康2、體育4	班群A 118學分 班群B 118學分	
		校訂必修				全學年4學分 生命探索、生涯三好與西檢2 生命探索、感恩實踐與生命關懷2	班群A 4學分 班群B 4學分
		加選加修				班群A(文史)：全學年18學分 國學風雅2、英語閱讀2、歷-族群性別與國家的歷史3 公民與社會與經濟3、歷-社會探究2、地-社會探究2 藝-多媒體音樂2、科-進階程式設計2 班群B(數理)：全學年18學分 國學風雅2、英語閱讀2、物-力學一2、物-力學二2 物-物質與能量2、化-物質轉運與反應速率2 生-細胞與遺傳2、生-動物體的構造與功能2、 地科-地質與環境2	班群A(文史)：全學年32學分 英文奧運與科學應用2、各系文學選讀2、英文樂讀寫作2 英文作文2、數學2、歷-科技讀本與臺灣的歷史3 地-空間資訊科技3、地-社會環境議題3、公- 民主政治法律3、公-社會探究2、綜-創新生活與家庭2、體- 運動與健康(2) 班群B(數理)：全學年32學分 英文表達與科學應用2、英文閱讀與寫作2、英文作文2 數學甲8、物-波動2、物-電磁現象一2、物-電磁現象二2 化-化學反應一2、化-化學反應二2、化-有機化學2、 生-植物體的構造與功能2、地科-大氣、海洋與天文2、 科-進階程式設計2、綜-創新生活與家庭(2)、體-安全防護3
		多元選修	班群A(文史)：全學年4學分 每學期開設3門選修1門課2學分、 小論文專題研究法(一)(二)2、國際語言課程2、 國文學起飛2、運動休閒與保健2、運動天地2 班群B(數理)：全學年4學分 每學期開設3門選修1門課2學分 小論文專題研究法(一)(二)2、國際語言課程2、 國文學起飛2、運動休閒與保健2、運動天地2	我們用心成就每一位學生		全學年4學分 每學期開設4門選修1門課2學分 在地學-次文化地圖2、在地生態探索2、國際語言課程2、 國文學起飛2、運動休閒與保健2、運動天地2、 環遊數學世界2、創意科學課程2、數系發展數感性變換2	班群A 8學分 班群B 8學分
多元探究	彈性學習 每週2節 自主學習每學期9節(每學年18節)、充實/增廣性教學(AI智能程式設計、專題研究、人文與觀摩的對話、英語文典題)、學校特色活動、選手培訓、食農教育、職課程(認識自我、 核心知識-等)	團體活動 每週1節 社團活動每學期14節(每學年28節)、班級活動每學期18節(每學年36節)、學生服務學習、學生自治、進修或講座	我們用心成就每一位學生		總學分 180學分		

二、學校特色說明

面對108課綱的變革，本校積極爭取優質化、均質化等專案計畫的支持下，完整發展校訂必修、多元選修、加深加廣選修、補強性選修、自主學習規劃及增廣性課程，並積極推動全校性共備議觀課及教師發展社群。本校學生能力普遍落差極大，為提升有效教學，本校規劃以必修學分輔以補強性選修及加深加廣選修來強化學生學習，並以多元選修、增廣性教學、自主學習來協助學生探索興趣與發展方向。尤其在本校普通高中一個年級僅三班的情況下，難以開設涵蓋十八學群的多元選修，自主學習的全面推動，三年總時數54節的規畫成為我們的良方，也為此本校董事會全力支持，整合規劃共計12個自主學習空間以因應未來需求，並積極於鄰近高中職、大學建立教學合作聯盟，以期能夠兼顧所有學生之需求。

在校訂必修部分，本校以跨域整合之生命教育課程-生命探索課程來引導學生建立基礎概念，在學校特色活動及課程中轉化為校本學生素養指標的理念，並能持續知行合一，以自覺、覺人、實踐深化為具備品德力、生活力、學識力等三力的普中學生，建立三好校園。

團體活動部分，本校結合生命探索課程及學校特色活動如義工培訓、服務學習及慶生、祈福，每學期並規劃14節社團，以促進學生多元發展及團隊合作，落實做好事、說好話、存好心之三好運動。

在加深加廣選修及多元選修課程部分，也依照「三好校園，攜手共進」的學校願景為基底，開設「在地學-大樹文化地圖」、「在地生態探索」等課程，期許能夠串連大樹地區國小-國中-高中-大學之文化、觀光、產業與教育資源，並鏈結在地及本土文化；另外，也開設「第二外語-日語」、「語文表達與傳播應用」，強化學生的語言能力，做為未來接軌國際，與各國進行國際教育交流，培育健全發展的三好學生。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班(班群A)：文史

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	(2)	2	(2)	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程B。 與高一化學對開
		化學	2	(2)	(2)	(2)			2	與高一物理對開
		生物	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 與高一地科對開
		地球科學	2	(2)	(2)	(2)			2	與高一生物對開
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
體育		2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育			1	1	0	0	0	0	2	
必修學分數小計			28	28	24	18	12	8	118	
每週團體活動時間			3	3	3	3	3	3	18	
每週彈性學習時間			2	2	2	2	2	2	12	
每週節數小計			33	33	29	23	17	13	148	
校訂必修	綜合活動領域	生命探索-感恩實踐與生命關懷	0	0	0	0	1	1	2	
		生命探索-學習三好與四給	0	0	0	0	1	1	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	2	2	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	1	1	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	1	1	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
	英文作文	0	0	0	0	2	0	2		
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	3	0	0	3		

班別：普通班（班群B）：數理

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	(2)	(2)			2	高一與化學對開。
		化學	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 高一與物理對開。
		生物	2	(2)	(2)	2			4	說明：二下生物含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一與地科對開。
		地球科學	(2)	2	(2)	(2)			2	高一與生物對開。
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	與生涯規劃對開
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	(2)	2	0	0	0	0	2	與資訊科技對開
		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	與生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	24	18	12	8	118	
每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18		
每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週節數小計		33	33	29	23	17	13	148		
校訂必修	綜合活動領域	生命探索-感恩實踐與生命關懷	0	0	0	0	1	1	2	
		生命探索-學習三好與四給	0	0	0	0	1	1	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	2	2	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	1	1	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
		英文作文	0	0	0	0	1	1	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
選修物理-波動、光及聲音		0	0	0	0	2	0	2		

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
	跨科目：化學、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1. 培養學生具有主動探索、獨立思考、邏輯推理、批判修正及自我實踐的能力。 2. 提升學生探究科學的動機及具備正確的科學態度。 3. 從所提供的素材，讓學生自主發現欲探究的問題，並嘗試規劃實驗以驗證所提出的假設。 4. 藉由探究與實作的過程，培養學生發現問題、認識問題、解決問題、提出結論與溝通表達的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	一	探究與實作-課程介紹	課程介紹：說明探究與實作精神的重要性，說明科學筆記本的使用方法，給予學生科學筆記本與海報的範例，各組討論並分享各個範例的優缺點，並清楚說明課程的評分標準。
	二	黏黏史萊姆-發現問題	教師給予多種史萊姆成品，讓學生藉由感官體驗、觀察史萊姆的特性，並詳細記錄。 比較不同史萊姆之間的差異性，推測所觀察到的差異可能成因，並列舉出來。 利用網路搜尋相關資訊，閱讀與理解相關資訊內容，整理並提取適當的資訊內容，提出製作所觀察的史萊姆的可能方法，並詳細記錄。
	三	黏黏史萊姆-規畫與研究I	教師給予多種材料，學生依據先前對史萊姆的觀察與研究，判定影響史萊姆製作的因素，並預測各種變因會造成的可能結果，並詳細彙整記錄於海報上。
	四	黏黏史萊姆-規畫與研究II	利用網路搜尋相關資訊，閱讀與理解相關資訊內容，整理並提取適當的資訊內容，依據所提出的變因，計畫選擇適當的材料與流程，規劃出完整製作史萊姆的實驗過程，並詳細彙整記錄於海報。
	五	黏黏史萊姆-規畫與研究III	正確且安全的操作所規劃的實驗過程，設計適當的實驗表格詳細的紀錄各項數據，有系統的收集數據以記錄不同特性的史萊姆的最佳化製作方法，並詳細記錄彙整於海報。
	六	黏黏史萊姆-論證與建模I	由先前探究實驗中所獲得的數據，整理出規則，提出各項變因對史萊姆製作所造成的影響，並顯示相關實驗過程的證據，並列舉出來。 製作海報與其他組別分享結論，比較與其他組別的結論或實驗證據的異同。
	七	黏黏史萊姆-論證與建模II	根據探究實驗的過程形成結論，選擇最重要的變因，建立不同特性史萊姆的成功製作方法，並詳細記錄。 製作海報與其他組別分享結論，比較與其他組別的結論或實驗證據的異同。
	八	黏黏史萊姆-表達與分享I	經過小組討論後完成一份實驗報告(POWERPOINT)，並上台與同學分享，有條理地呈現探究過程與成果。 傾聽他人的報告，並能提出適切的建議，並與自己的組別成果分析優缺點與改進方式。
	九	黏黏史萊姆-表達與分享II	經過小組討論後完成一份實驗報告(POWERPOINT)，並上台與同學分享，有條理地呈現探究過程與成果。 傾聽他人的報告，並能提出適切的建議，並與自己的組別成果分析優缺點與改進方式。
	十	這杯水你敢喝嗎？【發現問題】觀察現象、收集資料、建立假說	經過小組討論後完成一份實驗報告(POWERPOINT)，並上台與同學分享，有條理地呈現探究過程與成果。 傾聽他人的報告，並能提出適切的建議，並與自己的組別成果分析優缺點與改進方式。
十一	這杯水你敢喝嗎？【規劃與研究】尋找變因、設計研究方法及準備實驗器材	依據上週的觀察與蒐集的資料，提出想要探究及驗證的問題，並提出實驗假設(讓學生自行訂定題目)。 依據上週的觀察與蒐集的資料，提出適當的研究方法，自行選擇合適的器材與藥品。	

		規劃正確的實驗流程(明確說明本實作的「操作變因」、「控制變因」及「應變變因」),以確認實驗假設的正確性。 設計適當的紀錄格式,並將整個實驗流程記錄在海報紙上。
十二	這杯水你敢喝嗎?【規劃與研究】尋找變因、設計研究方法及準備實驗器材	分組發表實驗規劃的異同,並聆聽與欣賞各組方法的優點,以作為下一個階段的參考。 聽完各組的發表後,各組可以針對自己的實驗規劃進行修正。
十三	這杯水你敢喝嗎?【論證與建模】進行實驗與統計數據	依據上週的研究,提出適當的研究方法,採用合適的器材、規劃正確的實驗流程,檢測編號1~編號2種溶液。 正確及安全的操作實驗設備,並逐步釐清本實作中的「操作變因」、「控制變因」及「應變變因」。 有系統性的紀錄實驗數據,將整個過程記錄在海報紙上。
十四	這杯水你敢喝嗎?【論證與建模】進行實驗與統計數據	依據上週的研究,提出適當的研究方法,採用合適的器材、規劃正確的實驗流程,檢測編號3~編號4種溶液。 正確及安全的操作實驗設備,並逐步釐清本實作中的「操作變因」、「控制變因」及「應變變因」。 有系統性的紀錄實驗數據,將整個過程記錄在海報紙上。
十五	這杯水你敢喝嗎?【論證與建模】進行實驗與統計數據	依據上週的研究,提出適當的研究方法,採用合適的器材、規劃正確的實驗流程,檢測編號5~編號6三種溶液。 正確及安全的操作實驗設備,並逐步釐清本實作中的「操作變因」、「控制變因」及「應變變因」。 有系統性的紀錄實驗數據,將整個過程記錄在海報紙上。
十六	這杯水你敢喝嗎?【論證與建模】分析實驗結果、製作圖表	使用資訊及數學方法,正確統計上3週紀錄之數據,製作成圖表。 由整理過的數據,整理出數據顯示的相關性,並找出數據的規律性,以分析出這6杯水是否可以飲用。 由探究所得之結果提出合理的解釋。
十七	這杯水你敢喝嗎?【表達與分享】成果展現、表達與溝通、合作與討論	規劃第1~3組同學,使用口語、文字或圖像呈現實驗過程與結果,並能有條理及科學性的陳述探究結果。 聆聽他組報告,評估他組的探究過程有何優缺點,並提出具體意見與建議。 反思自己的探究過程可改進之處。
十八	這杯水你敢喝嗎?【表達與分享】成果展現、表達與溝通、合作與討論	規劃第4~6組同學,使用口語、文字或圖像呈現實驗過程與結果,並能有條理及科學性的陳述探究結果。 聆聽他組報告,評估他組的探究過程有何優缺點,並提出具體意見與建議。 反思自己的探究過程可改進之處。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	1.科學筆記本50% 2.小組發表(以成果發表為主要評分)30% 3.自評2%、組內互評3% 4.小組互評(評他組發表)5% 5.課堂表現(態度、出席率)10%	
備註:		

課程名稱:	中文名稱:自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱:Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段:	二下	學分總數:2
課程屬性:	專題探究	
	跨科目:物理、生物	
師資來源:	跨科協同	
學習目標:	1.培養學生具有主動探索、獨立思考、邏輯推理、批判修正及自我實踐的能力。 2.提升學生探究科學的動機及具備正確的科學態度。 3.從所提供的素材,讓學生自主發現欲探究的問題,並嘗試規劃實驗以驗證所提出的假設。 4.藉由探究與實作的過程,培養學生發現問題、認識問題、解決問題、提出結論與溝通表達的能力。	
教學大綱:	週次	單元/主題
	一	探究與實作-發現問題
	二	彈性橡皮筋-發現問題
		內容綱要
		從教師播放的影片(彈性相關)中進行觀察,提出所觀察到的現象,並列舉出來。 根據所觀察到的現象,提出適當的問題與他組分享與討論。
		利用網路搜尋相關資訊,閱讀與理解相關資訊內容,整理並提取適當的資訊內容,提出適當的理由,推測所觀察到的現象其可能因素。 嘗試回答所提出的問題,或者淘汰掉無法探究、不適當的問題。

三	彈性橡皮筋-規畫與研究I	依據先前所得的可探究問題，並藉由教師給予的材料，計畫選擇適當的材料與流程，規劃出完整的實驗過程，合理的預測可能結果，並詳細記錄彙整於海報。
四	彈性橡皮筋-規畫與研究II	正確且安全的操作所規劃的實驗過程，設計適當的實驗表格，有系統性的收集數據。
五	彈性橡皮筋-論證與建模I	依據實驗數據紀錄，整理並製作圖表，從數據的顯示，推測其因果關係。 製作海報與其他組別分享，比較與其他組別的結論、實驗流程或實驗證據的異同。
六	彈性橡皮筋-規畫與研究III	請每組攜帶一支寶特瓶(600cc)，由教師給予的材料，並依據先前實驗所獲得的資訊，計畫選擇適當的材料與流程，規劃出完整的實驗過程，合理的預測寶特瓶的重量。 製作海報與其他組別分享實驗流程設計，各組適切地提出建議，探討實驗架構的優劣與需改良之處，每組確定出最佳的實驗流程。
七	彈性橡皮筋-規畫與研究IV	根據所規劃的實驗流程，正確且安全的操作所規劃的實驗過程，設計適當的實驗表格，有系統性的收集數據，並詳細記錄實驗。
八	彈性橡皮筋-論證與建模II	依據實驗所得數據，得出寶特瓶的重量，並提出數據分析佐證實驗結果。 製作海報與其他組別分享結論，比較與其他組別的實驗結果或實驗方法的異同。
九	彈性橡皮筋-討論與分享	經過小組討論後完成一份實驗報告(POWERPOINT)，並上台與同學分享，有條理地呈現探究過程與成果。 傾聽他人的報告，並能提出適切的建議，並與自己的組別成果分析優缺點與改進方式。
十	水族箱優養化【發現問題】觀察現象、形成問題、提出可驗證觀點。	各組提供一個優養化水族箱，讓學生運用感官及儀器來觀察水族箱優養化的現象。 讓學生利用網路與媒體自由蒐集水族箱優養化的資料並判斷資料之可靠性。 依據觀察結果及蒐集的資料，歸納整理，各組設計適當的紀錄格式並紀錄資料，提出合理之假說。 小組發表，並聆聽與記錄各組方法的優點，以作為下一個階段的參考。
十一	水族箱優養化【發現問題】觀察現象、形成問題、提出可驗證觀點。	依據上週蒐集彙整的資料，讓學生運用感官及儀器來觀察探究水族箱優養化的現象。 依據觀察結果及儀器蒐集的資料，歸納整理，各組設計適當的紀錄格式並紀錄資料，提出合理之假說。 請學生推測並記錄可能造成水族箱優養化的五個成因。 請各組簡略發表「成因」並且比較各組的「成因」與自己組別的異同，提出適合科學探究的問題。 各組依據上述的五個「成因」，選擇一個變因，作為實驗的操作變因。
十二	水族箱優養化【規劃與研究】擬定研究計畫、收集實驗數據。	探究改變此變因是否能改善水族箱優養化的現象。 2. 判定與研究問題相關的影響因素，並且依據所提出的問題，計畫適當的方法、材料、設備與流程，擬定研究計畫。 3. 規劃正確的實驗流程(明確說明本實作的「操作變因」、「控制變因」及「應變變因」)，以確認實驗假說的正確性。 4. 設計適當的紀錄格式，並將整個實驗流程記錄在海報紙上。 5. 動手實作。 6. 有系統性的收集並紀錄資料數據。
十三	水族箱優養化【規劃與研究】收集實驗數據	觀察及動手實作，讓學生持續有系統性的收集紀錄資料數據，作為研究水族箱優養化是否有改善之參考。 根據資料數據，做為研究計畫的修正與技巧的改進。 觀察水族箱優養化是否有改善，需較長時間，以利實驗數據之收集。
十四	水族箱優養化【規劃與研究】收集實驗數據	參考上週的實作紀錄，持續觀察及動手實作，讓學生持續有系統性的收集紀錄資料數據，作為研究水族箱優養化是否有改善之參考。 根據資料數據，做為研究計畫的修正與技巧的改進。 持續觀察水族箱優養化是否有改善，需較長時間，以利實驗數據之收集。
十五	水族箱優養化【規劃與研究】收集實驗數據	參考上週的實作紀錄，持續觀察及動手實作，讓學生持續有系統性的收集紀錄資料數據，作為研究水族箱優養化是否有改善之參考。 根據資料數據，做為研究計畫的修正與技巧的改進。 持續觀察水族箱優養化是否有改善，需較長時間，以利實驗數據之收集。
十六	水族箱優養化【論證與建模】分析資料和呈現證據、解釋與推理、提出結論或解決方案。	將水族箱優養化改善前及改善後實驗數據整理出來，製作成圖表，並提出分析結果與相關數據。 依據實驗結果，探究其因果關係，並且根據探究結果形成解釋。 依據證據提出合理的解決方案。
十七	水族箱優養化【表達與分享】表達與溝通、合作	

	與討論、評價與省思。	<p>規劃第1~3組同學，使用口語、文字或圖像呈現實驗過程與結果，並能有條理及科學性的陳述探究結果。聆聽他組報告，評估他組的探究過程有何優缺點，並提出具體意見與建議。</p> <p>各組進行討論，提供合理的懷疑及提出改善方案。</p> <p>反思探究成果的應用性、限制性與改善之處。</p>
十八	水族箱優養化【表達與分享】表達與溝通、合作與討論、評價與省思。	<p>規劃第4~6組同學，使用口語、文字或圖像呈現實驗過程與結果，並能有條理及科學性的陳述探究結果。聆聽他組報告，評估他組的探究過程有何優缺點，並提出具體意見與建議。</p> <p>各組進行討論，提供合理的懷疑及提出改善方案。</p> <p>反思探究成果的應用性、限制性與改善之處。</p>
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	<p>科學筆記本50%</p> <p>2.小組發表(以成果發表為主要評分)30%</p> <p>3.自評2%、組內互評3%</p> <p>4.小組互評(評他組發表)5%</p> <p>5.課堂表現(態度、出席率)10%</p>	
備註：		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.以不同史料探究西方國家概念之發展、西方現代性的擴張與影響，以及非西方國家的現代化歷程與調適，反思西化與現代化的關聯。2.從探究主題選讀著作中，分辨歷史事實和歷史解釋之文本敘述。3.運用歷史資料學習規劃撰寫歷史著作。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	為什麼學歷史？	歷史作為一門學科，其內涵與價值探討。
	二	學習歷史的態度	1.分辨歷史和文本的差異。2.求真？歷史都是當代史？
	三	什麼是史料？	1.史料的類別介紹。2.區辨事實、推論、意見。
	四	如何運用史料？	1.如何運用第一手史料、第二手史料。2.史料的搜尋與整理。
	五	歷史事實如何建構？	1.如何收集歷史證據。2.歷史事實如何建構。
	六	如何應用歷史證據？	1.外部考證與內部考證。2.資料的比對與處理。
	七	歷史著作選讀(一)	透過分組方式，請學生導讀與內容說明。
	八	歷史著作分析(一)	透過分組方式，請學生學習區辨文本中的歷史事實和歷史解釋，討論歷史解釋背後所蘊含之觀點立場。
	九	歷史著作選讀(二)	透過分組方式，請學生導讀與內容說明。
	十	歷史著作分析(二)	透過分組方式，請學生學習區辨文本中的歷史事實和歷史解釋，討論歷史解釋背後所蘊含之觀點立場。
	十一	如何寫作歷史？	文章的性質與要項。
	十二	如何寫作歷史？	透過分組方式，以選讀資料為依據，討論試寫歷史文章與架構(包含歷史事實與歷史解釋)。
	十三	如何寫作歷史？	以選讀資料為研究主題依據，透過分組討論方式，萌發研究問題意識，進行資料蒐集與歸納、比對、整理、撰寫。
	十四	如何寫作歷史？	透過分組報告形式，討論歷史著作成果分享與回饋。
	十五	歷史解釋怎麼形成？	分析各組歷史著作產出中歷史解釋形成的依據
	十六	歷史解釋的價值	學習如何看待與比對不同歷史解釋。
	十七	歷史敘述中的觀點問題。	透過分組方式，學習討論觀點的面向。透過分組方式，學習討論不同觀點對於歷史知識架構之應用。
	十八	學習歷史的意義	透過分組方式，學習討論歷史與現代之聯結。
	十九	學習歷史的意義	課程回饋與分享
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂提問與說明50%、作業繳交50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.認識地理學研究方法與流程，並能利用地理視野的觀點進行人文環境議題探討 2.運用地理觀點與地理技巧，分析相關地表現象與人文連結 3.以分組探究與實作方式建構學習歷程，並以多元素材展現學習成果 4.主動關心地理議題，並發掘生活中的地理問題		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	地理學的研究方法	1.介紹地理學的研究方法與研究流程 2.作業：發掘生活中的地理問題
	二	現代地理學的視角	1.說明地理視角觀察地表現象的內涵 2.上台分享自己的『地理問題』
	三	地理學的主觀與客觀	1.了解地理學方法論中主客觀的結合 2.作業：連結地理視野收集地

		理問題的資料
四	空間資料的搜集與處理	1. 網路圖資服務平台的操作與使用 2. 空間資料的搜集、處理與分析 3. 作業：利用電子地圖標定某地理現象發生地點，並利用地理視角說明分布型態
五	地理方法的應用 - 環境與生態景觀	□ 地理環境議題探討 (一) 1. 認識生活中的地理環境議題 2. 分組作業：校園生態環境主題地圖
六	地理方法的應用 - 環境與生態景觀	□ 地理環境議題探討 (二) 1. 上台報告：主題地圖展示與心得報告 2. 透過分組方式，學習運用地理基本概念解釋地理議題中的地表現象，討論當中蘊含之觀點立場。
七	地理方法的應用 - 環境與生態景觀	□ 地理環境議題探討 (三) 1. 上台報告：導讀地理議題與其中的地表現象 2. 透過分組方式，學習運用地理學的觀點檢視生活中的選擇與決策，並提出相關解決問題的策略
八	地理方法的應用 - 環境與生態景觀	□ 地理環境議題探討 (四) 1. 以選讀資料為研究主題依據，透過分組討論方式，以『校園周邊環境』為主題，萌發研究問題意識。
九	地理方法的實踐 - 探究與實作 (一)	□ 問題探究 (一) 1. 以研究問題意識出發，分組探討界定問題，並提出觀察與搜集資料的報告。
十	地理方法的實踐 - 探究與實作 (一)	□ 問題探究 (二) 1. 依觀察與搜集資料為基礎，分組探討進行地理觀點的分析與詮釋 2. 以多元素材方式展現研究成果 (文字、圖像、影音、多媒體平台)
十一	地理方法的應用 - 觀光與休閒	□ 農業生產與地理環境 (一) 1. 了解食物選擇與自然環境的關係 2. 作業：從產地到餐桌-計算晚餐的食物里程
十二	地理方法的應用 - 觀光與休閒	□ 農業生產與地理環境 (二) 1. 議題討論：農業生產活動的影響因素與農作物組合的關係 2. 選擇台灣一農業區，分組討論該農業區域的形塑及其區域特性
十三	地理方法的應用 - 觀光與休閒	□ 農業生產與農耕實作 (一) 1. 認識蔬果營養與種子的栽種時節 2. 農業達人入校分享 3. 分組探討：農耕實作作物種類
十四	地理方法的應用 - 觀光與休閒	□ 農業生產與農耕實作 (二) 1. 以校園食農園區為基地，分組實作方式種植並記錄生產日誌與心得
十五	地理方法的應用 - 觀光與休閒	□ 農業生產與農耕實作 (三) 1. 以校園食農園區為基地，分組實作方式種植並記錄生產日誌與心得 2. 分組探討農作經歷，並訪問在地農夫達人，透過對話設計與對話內容，整理出台灣農業現況分析與展望
十六	空間資訊的實作-探究與實作	□ 農業生產與農耕實作 (四) 1. 分組探討農作經歷，並訪問在地農夫達人，透過對話設計與對話內容，整理出台灣農業現況分析與展望 2. 以新媒體素材方式呈現農耕實作與訪談成果
十七	地理方法的實踐 - 探究與實作 (二)	1. 分組探討如何以新媒體素材方式呈現農耕實作與訪談成果 2. 個人完成學期課程地圖
十八	地理方法的實踐 - 探究與實作 (二)	分組學期作業分享 2.課程總結
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂表現(40%)、學習單(40%)、各組互評及自評(20%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 從生活周遭為出發點，透過對學校環境的觀察與參與，能了解有哪些需待解決的公共議題。 2. 能透過資料蒐集與問題探討，培養解決問題的能力。 建立溝通合作、規劃執行與表達分享的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	發現公共議題
	三	界定問題
	四	觀察與蒐集資料：議題初探
	五	觀察與蒐集資料：校園踏青
	六	觀察與蒐集資料：資料大蒐集
	七	分析與詮釋資料：探究實作(一)
		內容綱要
		介紹課程主題、操作、評量方式、分組。
		1. 介紹公共議題的種類。 2. 指導學生發現校園生活周遭的公共議題。
		案例說明。各組針對有興趣的校園環境議題進行分組探討。
		針對校園環境議題蒐集相關資訊。
		請學生觀察校園環境、設施等是否有需要改善的地方。
		1. 整理校園踏青記錄。 2. 尋找校園議題所產生的問題並蒐集相關資訊。
		依據各組蒐集資料及觀察結果製作PPT上台報告關注之議題。

八	分析與詮釋資料：探究實作(一)	依據各組蒐集資料及觀察結果製作PPT上台報告關注之議題。
九	總結與反思(一)	請各組分享確認議題之心得和提出遇到的難題。
十	請參說明何與式預算	透過公共議題的探究實作、請分組同學進行參與式預算的公民行動研究，透過觀察校園生活環境，請同學以海報的方式，呈現校園環境相關議題，並以實際行動，進行校園改善計畫。
十一	發現與界定問題	1. 案例說明-1988年巴西工人黨、2014年臺北市參與式宣導短片。 2. 說明透過參與式預算的行動研究，找出解決校園問題的方法。
十二	觀察與蒐集資料：議題初探	各組針對有興趣的校園環境議題解決方案進行討論。
十三	觀察與蒐集資料：資料大蒐集	各組針對有興趣的校園環境議題解決方案進行蒐集資料。
十四	觀察與蒐集資料：資料大蒐集	各組針對有興趣的校園環境議題解決方案進行蒐集資料。
十五	分析與詮釋資料：探究實作(二)	各組以繪製海報的方式說明解決方案的可行性。
十六	分析與詮釋資料：探究實作(二)	各組以繪製海報的方式說明解決方案的可行性。
十七	分析與詮釋資料：公民行動	1. 各組將繪製的海報張貼於高中部大樓。 2. 透過高中部一、二、三年級各班學生投票選出最適合的行動方案。
十八	總結與反思(二)	1. 請各組分享心得和提出遇到的難題。 2. 將票選行動結果，提供學校作為改善校園環境優先順序的參考。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量： 課堂表現(40%)、作業(30%)、小組報告(30%)		
備註：		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：生命探索-感恩實踐與生命關懷		
	英文名稱：Life exploration-Thanksgiving practice and life care		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	綜合活動領域		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	1-5 四給行動		
學習目標：	一、態度 1. 培養感恩與回饋的心 2. 培養學生能對臨終生命產生關懷之意，進而珍惜生命。二、技能 1. 培養學生實踐愛的具體行動 2. 培養學生能進行後設認知，並確實實踐感恩之具體行動。3. 培養學生能察覺身邊長者身心變化的能力，進而提供關懷與照顧。三、認知 1. 能了解及感謝生命中的重要他人 2. 認識安寧照顧及臨終生命關懷的意涵。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	生命三部曲-3 -當我滿頭白髮時	1.70年後的我，你好嗎？2.遺書模寫3.真誠的告白-我最後的囑咐
	二	生命三部曲-3 -當我滿頭白髮時	1.70年後的我，你好嗎？2.遺書模寫3.真誠的告白-我最後的囑咐
	三	生命三部曲-3 -當我滿頭白髮時	1.70年後的我，你好嗎？2.遺書模寫3.真誠的告白-我最後的囑咐
	四	生命三部曲-3 -當我滿頭白髮時	1.70年後的我，你好嗎？2.遺書模寫3.真誠的告白-我最後的囑咐
	五	生命三部曲-3 -當我滿頭白髮時	1.70年後的我，你好嗎？2.遺書模寫3.真誠的告白-我最後的囑咐
	六	生命三部曲-3 -當我滿頭白髮時	1.70年後的我，你好嗎？2.遺書模寫3.真誠的告白-我最後的囑咐
	七	感恩實踐	1.學生個人生命歷程回顧2.分享學生認知的學校感恩活動的意義性3.愛的實踐及行動--默契大考驗及傳愛大聲說
	八	感恩實踐	1.學生個人生命歷程回顧2.分享學生認知的學校感恩活動的意義性3.愛的實踐及行動--默契大考驗及傳愛大聲說
	九	感恩實踐	1.學生個人生命歷程回顧2.分享學生認知的學校感恩活動的意義性3.愛的實踐及行動--默契大考驗及傳愛大聲說
	十	感恩實踐	1.學生個人生命歷程回顧2.分享學生認知的學校感恩活動的意義性3.愛的實踐及行動--默契大考驗及傳愛大聲說
	十一	感恩實踐	1.學生個人生命歷程回顧2.分享學生認知的學校感恩活動的意義性3.愛的實踐及行動--默契大考驗及傳愛大聲說
	十二	感恩實踐	1.學生個人生命歷程回顧2.分享學生認知的學校感恩活動的意義性3.愛的實踐及行動--默契大考驗及傳愛大聲說
	十三	生命關懷	1.健康老化與高齡照護2.學生察覺身邊長者身心變化3.體驗老化4.人生終點:尊嚴走向→安寧療護→善終
	十四	生命關懷	1.健康老化與高齡照護2.學生察覺身邊長者身心變化3.體驗老化4.人生終點:尊嚴走向→安寧療護→善終
	十五	生命關懷	1.健康老化與高齡照護2.學生察覺身邊長者身心變化3.體驗老化4.人生終點:尊嚴走向→安寧療護→善終
	十六	生命關懷	1.健康老化與高齡照護2.學生察覺身邊長者身心變化3.體驗老化4.人生終點:尊嚴走向→安寧療護→善終
	十七	生命關懷	1.健康老化與高齡照護2.學生察覺身邊長者身心變化3.體驗老化4.人生終點:尊嚴走向→安寧療護→善終
	十八	生命關懷	1.健康老化與高齡照護2.學生察覺身邊長者身心變化3.體驗老化4.人生終點:尊嚴走向→安寧療護→善終
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.各單元學習單作業30%2.主題分組報告30%3.行動方案檔案評量40%		
對應學群：	社會心理、文史哲、教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生命探索-學習三好與四給	
	英文名稱：Learn three good and four give	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2

課程屬性：	綜合活動領域		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	1-5 四給行動		
學習目標：	一、態度 1. 建立愛及家庭的倫理觀念 2. 培養學生正向面對生命困境的態度，體會自我實踐真實意義。 3. 培養學生以人為本，重視他人的存在、需要、苦樂、安危。 4. 培養學生自覺、覺人與實踐的信念。 二、技能 1. 能表達對家庭的意象。 2. 可以判斷自我生命歷程中的抉擇。 3. 培養學生能夠心存慈悲，與人和善相處。 4. 培養學生自我體察、自我省視及自我調整之能力。 三、認知 1. 了解家庭的重要性，並認知家庭維持的重要。 2. 能夠檢視自我存在的意義與價值，找出自我實踐的人生目標。 3. 了解正向支持、真誠對待、盡己所能、凡事相助的重要性。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	福慧雙修-一半一半	1.探討愛及家庭婚姻的關係 2.了解各國家庭婚姻的關係 3.畫出家庭圖像 4.認知為人父母的責任所在
	二	福慧雙修-一半一半	1.探討愛及家庭婚姻的關係 2.了解各國家庭婚姻的關係 3.畫出家庭圖像 4.認知為人父母的責任所在
	三	福慧雙修-一半一半	1.探討愛及家庭婚姻的關係 2.了解各國家庭婚姻的關係 3.畫出家庭圖像 4.認知為人父母的責任所在
	四	福慧雙修-一半一半	1.探討愛及家庭婚姻的關係 2.了解各國家庭婚姻的關係 3.畫出家庭圖像 4.認知為人父母的責任所在
	五	福慧雙修-一半一半	1.探討愛及家庭婚姻的關係 2.了解各國家庭婚姻的關係 3.畫出家庭圖像 4.認知為人父母的責任所在
	六	福慧雙修-一半一半	1.探討愛及家庭婚姻的關係 2.了解各國家庭婚姻的關係 3.畫出家庭圖像 4.認知為人父母的責任所在
	七	三好行動-心甘情願	三好行動方案設計與執行
	八	三好行動-心甘情願	三好行動方案設計與執行
	九	三好行動-心甘情願	三好行動方案設計與執行
	十	四給實踐	1.給人信心 2.給人歡喜 3.給人希望 4.給人方便
	十一	四給實踐	1.給人信心 2.給人歡喜 3.給人希望 4.給人方便
	十二	四給實踐	1.給人信心 2.給人歡喜 3.給人希望 4.給人方便
	十三	茶禪淨心	1.如何專心、定心、靜心與淨心 2.禪坐淨心、抄經淨心、茶禪一味實作體驗
	十四	茶禪淨心	1.如何專心、定心、靜心與淨心 2.禪坐淨心、抄經淨心、茶禪一味實作體驗
	十五	茶禪淨心	1.如何專心、定心、靜心與淨心 2.禪坐淨心、抄經淨心、茶禪一味實作體驗
	十六	永不退票	1.信：凡事靠我的信心-自信，信他 2.願：未來比現在更好-發願，行願 3.行：我們都在寫歷史-覺行圓滿
	十七	永不退票	1.信：凡事靠我的信心-自信，信他 2.願：未來比現在更好-發願，行願 3.行：我們都在寫歷史-覺行圓滿
	十八	永不退票	1.信：凡事靠我的信心-自信，信他 2.願：未來比現在更好-發願，行願 3.行：我們都在寫歷史-覺行圓滿
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 各單元學習單作業30% 2. 主題分組報告 30% 3. 行動方案檔案評量40%		
對應學群：	社會心理、文史哲、教育		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：小論文專題研究法(一)		
	英文名稱：Thesis research method(一)		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	1-4 集體創作, 2-1 自主規劃, 2-3 創新作為, 3-1 學科知識, 3-2 資訊素養, 3-3 系統思考, 3-4 媒體運用, 3-5 分析表達, 3-6 探究問題,		
學習目標：	1.學生能理解閱讀策略的內容及方法,並有效運用於不同閱讀階段。2.學生能具備解構並建構文本內容的能力,進而省思評鑑。3.學生能熟悉科學語言的使用方式,進而了解科學的本質與概念。4.學生能分析文本架構,並繪製概念心智圖或文意架構圖。5.學生能適當利用口語、文字或圖像與他人表達分享自身想法。6.學生能在合作學習中傾聽與欣賞他人想法,並溝通解決問題。7.學生能理解社會人文、科學、技術與環境等不同領域與其彼此間之相關性,並能反思批判相關議題。8.學生能具備同理心、關懷生命、環境以及所生活的這片土地。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	閱讀文本(一) 文史類	披沙揀金, 檢閱尋寶
	二	閱讀文本(一) 科學類	檢索與擷取-科學新聞
	三	閱讀文本(二) 文史類	爬梳思維, 以簡馭繁
	四	閱讀文本(二) 科學類	統整與解釋-科學文章分析
	五	閱讀文本(三) 文史類	圖文轉換
	六	閱讀文本(三) 科學類	統整與解釋-心智圖練習
	七	文本分析(一) 文史類	推論整合, 摘要詮釋(一)
	八	文本分析(一) 文史類	推論整合, 摘要詮釋(二)
	九	文本分析(一) 科學類	長篇科學文章閱讀分析(一)
	十	文本分析(一) 科學類	長篇科學文章閱讀分析(一)
	十一	文本分析(二) 文史類	追根究柢, 思辨真意(一)
	十二	文本分析(二) 文史類	追根究柢, 思辨真意(二)
	十三	文本分析(二) 科學類	科學圖表分析(一)
	十四	文本分析(二) 科學類	科學圖表分析(二)
	十五	文本分析(三) 科學類	科學反思與批判(一)
	十六	文本分析(三) 科學類	科學反思與批判(二)
	十七	文本分析(三) 文史類	批判思考, 論證判斷(一)
	十八	文本分析(三) 文史類	批判思考, 論證判斷(二)
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.學生於課堂中進行閱讀策略文本練習,並完成階段性自我監控檢核表,本項占總成績10%。2.學生完成老師指派的文本閱讀作業,並繪製概念心智圖或文意架構圖,本項占總成績50%。3.學生於課程中與小組成員進行互動、討論與分享,本項占總成績20%。4.學生完成學習後完成回顧與反省檢核表,本項占總成績10%。5.學生出席率佔10%。		
對應學群：	生命科學、生物資源、地球環境、社會心理、文史哲、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動天地	
	英文名稱：Sports world	
授課年段：	一上、三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：			
學習目標：	本課程之目的在培養學生習得各項體適能測驗之標準方式，並在實作過程中，訓練合宜之測驗態度及解說能力。對於測驗資料之蒐集與分析，也是本科目欲強調之目標之一。期能透過此項教學課程，使學生在面對不同的受測對象時，能夠對測驗的內容及結果，作詳盡的解說及提供正確的建議。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	上課準則、評分標準及分組
	二	體適能概論	體適能之定義與內涵
	三	體適能測驗前評估	病史，生理數值分析，生活習慣判定
	四	體適能測驗執行一	體適能測驗之目的與原則
	五	體適能測驗執行二	標準測驗流程與注意事項
	六	體適能測驗執行三	身體組成：身體密度測量法
	七	體適能測驗執行四	身體組成：體裁測量法，其它方法
	八	期中評量	分組報告
	九	心肺適能測驗法一	心肺適能測驗法介紹
	十	心肺適能測驗法二	實作與練習：最大運動
	十一	心肺適能測驗法三	實作與練習：非最大運動
	十二	肌肉適能測驗法	介紹與實作
	十三	競技體適能測驗	介紹與實作
	十四	柔軟度測驗法	介紹與實作
	十五	體適能測驗與評量實習	測驗結果解說與評量，運動處方建議
	十六	體適能實習操作一	體適能測驗與評量實習
	十七	體適能實習操作二	體適能測驗與評量實習
	十八	期末評量	分組報告、實作與筆試等方式進行總體測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	運動術科評量30%、筆試30%、分組報告40%		
對應學群：	醫藥衛生、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：讓文學起飛		
	英文名稱：Let literature take off		
授課年段：	一上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	1-3 國際視野，3-5 分析表達,		
學習目標：	一、態度 培養學生探索、熱愛客家話/閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。二、技能 1.培養學生閩南語/客家語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。2.培養學生應用閩南語/客家語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。三、認知 培養學生應用閩南語/客家語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程介紹及導讀
	二	課程探討	探索鍾理和人生經歷(學生蒐集紙本資料及分享)

	三	分組討論	各小組討論參訪研究主題
	四	走訪作家故鄉	參訪鍾理和紀念館
	五	資料彙整	製作各組報告
	六	月考	停課(準備、思考美濃客家文化)
	七	原鄉探索(社會)	認識美濃的人文特色(經濟、歷史、成年禮)
	八	原鄉探索(美術)	認識美濃的古蹟、建築...
	九	原鄉探索(美術)	認識美濃的藝術(油紙傘、窯)
	十	原鄉探索(美術)	認識美濃的藍衫
	十一	探索向陽(餐旅、觀光)	近期美濃各種發展及轉變(美食)
	十二	月考	停課(準備、思考相關議題)
	十三	延伸探討(公民)	從鍾理和的婚姻探討兩性議題
	十四	延伸探討	從鍾理和的婚姻看待傳統婚姻制度
	十五	延伸探討	客家文化的保留及語言的推廣
	十六	延伸探討	母語文化的保留及價值
	十七	本源追追追	學生分組介紹自己的故鄉及特色
	十八	期末考	(成果展)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.實作評量與分組報告力求以實際生活中可能遭遇的事件作為評量作業或活動，學生須從相關的問題脈絡中，使用學習過的知識或技能解決問題。2.錄製學生語言學習成果專輯 採多元評量方式，含出席率10%、課堂表現20%、小組報告30%、成果專輯40%		
對應學群：	社會心理、文史哲、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：小論文專題研究法(二)	
	英文名稱：Thesis research method(二)	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, C社會參與：	
學生圖像：	1-4 集體創作, 2-1 自主規劃, 2-3 創新作為, 3-1 學科知識, 3-2 資訊素養, 3-3 系統思考, 3-4 媒體運用, 3-5 分析表達, 3-6 探究問題,	
學習目標：	1.學生能了解研究精神和研究倫理。2.學生能學到調查法、探究法、實驗法的精要和實施步驟。3.學生能適當運用資訊科技與各種媒體，並對資料來源進行識讀與批判。4.學生運用所學研究方法，對所做系統思考並分析探索，做成結論。5.學生能以正確的格式撰寫符合標準的研究報告。6.學生能掌握分享的技巧，進行個人經驗、思想、價值與情意的表達。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	研究精神
	二	研究精神
	三	研究精神
	四	研究精神
	五	研究精神
	六	研究方法
	七	研究方法
	八	研究方法
	九	研究方法
	十	研究方法
	十一	研究倫理
		內容綱要
		科學的精神和一些有趣的研究
		中學生網站和小論文
		研究主題的選定
		提出問題
		蒐集資料
		問卷調查法
		訪談法
		數據分析法
		文獻探究法
		實驗法及其他方法
		研究倫理和APA書寫格式

十二	專題倫理	整理資料和統計分析
十三	專題研究	研究計畫和進度報告
十四	專題研究	確立證據
十五	專題研究	形成論證
十六	專題研究	回答問題和提出建議
十七	專題研究	發表會和Q&A
十八	專題研究	成果發表
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1.參與各單元課堂討論，並表達自己的論點，本部分佔總成績10%。2.閱讀各單元指定的參考並完成相對應的學習單，本部分佔總成績25%。3.依課堂所學到的研究方法和步驟，以正確的格式撰寫個人的專題報告，本部分佔總成績40%。	
對應學群：	資訊、社會心理、教育、管理、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：國際語言課程	
	英文名稱：International language	
授課年段：	一下、三下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	1-3 國際視野，3-5 分析表達，	
學習目標：	一、態度 1.學習尊重不同文化 2.包容並理解彼此文化差異 二、技能 1.能使學生熟悉東南亞語如越語、印尼語發音 2.能使學生習得日常生活中的東南亞語表達。 3.增進多元文化及具有國際視野的能力。 三、認知 1.能使學生察覺生活中有新住民文化。 2.能使學生認識東南亞飲食文化	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	東南亞國家介紹
	二	東南亞國家介紹
	三	東南亞國家介紹
	四	東南亞國家介紹
	五	東南亞國家介紹
	六	東南亞語系介紹
	七	東南亞語系介紹
	八	東南亞語系介紹
	九	東南亞語系介紹
	十	基礎生活用語
	十一	基礎生活用語
	十二	基礎生活用語
	十三	東南亞文化介紹
	十四	東南亞文化介紹
	十五	東南亞文化介紹
	十六	分組報告
	十七	分組報告
	十八	分組報告
	十九	
		內容綱要
		1.越南 2.印尼 3.馬來西亞 4.新加坡 5.菲律賓
		1.越南 2.印尼 3.馬來西亞 4.新加坡 5.菲律賓
		1.越南 2.印尼 3.馬來西亞 4.新加坡 5.菲律賓
		1.越南 2.印尼 3.馬來西亞 4.新加坡 5.菲律賓
		1.越南 2.印尼 3.馬來西亞 4.新加坡 5.菲律賓
		1.英文 2.越南語 3.印尼語及馬來語 4.華語(含閩南語、客語)
		1.越南語教學 2. 馬來語教學 3. 新加坡式英語 (Singlish)
		1. 越南語教學 2. 馬來語教學 3. 新加坡式英語 (Singlish)
		1. 越南語教學 2. 馬來語教學 3. 新加坡式英語 (Singlish)
		1. 飲食文化 2. 生活習慣 3. 華人在東南亞
		1. 飲食文化 2. 生活習慣 3. 華人在東南亞
		1. 飲食文化 2. 生活習慣 3. 華人在東南亞
		1. 東南亞文化報告(2組) 2. 東南亞飲食報告(2組) 3. 東南亞語言報告(2組)
		1. 東南亞文化報告(2組) 2. 東南亞飲食報告(2組) 3. 東南亞語言報告(2組)
		1. 東南亞文化報告(2組) 2. 東南亞飲食報告(2組) 3. 東南亞語言報告(2組)

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 基本發音20% 2.口語測驗20%3. 「學習看食譜作南洋點心」20%4.東南亞文化報告 20% 5. 團體分享報告20%		
對應學群：	社會心理、外語、文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動休閒與保健		
	英文名稱：Sports, leisure and health care		
授課年段：	一下、三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：			
學習目標：	課程內容包含運動管理的理論基礎、工作計畫表的管理、人際資源的管理、經費來源的管理、設施的設計與計畫、保健資料的處理等。本課程的主要目的是提供給運動傷害防護師各種行政知識與管理技巧的一套標準模式。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	為何運動傷害防護師要有計劃：處理的理論基礎(上)	處理的基礎及三種角色，改善處理的有效方式
	二	為何運動傷害防護師要有計劃：處理的理論基礎(下)	從理論到實際應用
	三	運動傷害防護師的工作：計畫表的處理(上)	計畫表的設計與評估
	四	運動傷害防護師的工作：計畫表的處理(下)	從理論到實際應用
	五	與運動傷害防護師一起工作的人：資源的處理(上)	組織的文化與結構，人員選擇、監督與評估
	六	與運動傷害防護師一起工作的人：資源的處理(下)	從理論到實際應用
	七	運動傷害防護師所用的東西：經費來源的處理(上)	編預算、購置及庫存盤點
	八	運動傷害防護師所用的東西：經費來源的處理(下)	從理論到實際應用
	九	期中評量	分組報告與實作
	十	運動傷害防護師工作的地點：設施的設計與計畫(上)	觀念的發展與運動醫學設施設計的基礎元素
	十一	運動傷害防護師工作的地點：設施的設計與計畫(下)	從理論到實際應用
	十二	運動傷害防護師記憶的喚起：資料的處理(上)	資料的記錄及電腦的應用
	十三	運動傷害防護師記憶的喚起：資料的處理(下)	從理論到實際應用
	十四	幫助運動傷害防護師來買保險：運動傷害保險(上)	保險體系、買保險及事後賠償
	十五	幫助運動傷害防護師來買保險：運動傷害保險(下)	從理論到實際應用
	十六	運動傷害防護師的保護：運動醫學上的法律考量(上)	資格考量、執照及法律上的問題
	十七	運動傷害防護師的保護：運動醫學上的法律考量(下)	從理論到實際應用
	十八	期末評量	期末總測驗(含筆試、實作及分組報告等方式)
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：	筆試25%、實作35%及分組報告40%等方式		
對應學群：	醫藥衛生、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：在地生態探索		
	英文名稱：Local ecological exploration		
授課年段：	三下、三上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	2-1 自主規劃, 2-3 創新作為, 3-5 分析表達,		
學習目標：	一、態度 1.藉由觀察實作，使課程不再局限於課本。二、技能 1.提升學生活用學科知識的能力。2.培養觀察探索與規劃操作的能力。3.應用資訊媒體及相關生物圖鑑來解決問題。4.培養自然生態解說的技能。三、認知 1.建立正確的觀念，了解生態是如何運作。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	概論	說明課程大綱、課程進行方式及田野調查介紹。
	二	生態園區生態介紹	解說生態池周邊生態資源。
	三	生態園區生態介紹	解說生態池周邊生態資源。
	四	資料蒐集	利用資訊媒體、上網蒐集整理相關資料。
	五	資料蒐集	利用資訊媒體、上網蒐集整理相關資料。
	六	模擬規劃設計生態園區	能利用所學生態資源設機規劃生態園區及報告。
	七	模擬規劃設計生態園區	能利用所學生態資源設機規劃生態園區及報告。
	八	普中生態園區田野調查	普中生態園區周邊植物生態觀察與紀錄。
	九	普中生態園區田野調查	普中生態園區周邊植物生態觀察與紀錄。
	十	普中生態園區田野調查	普中生態園區周邊植物生態觀察與紀錄。
	十一	解說牌設計	利用觀察記錄成果及應用資訊媒體，設計解說牌。
	十二	解說牌設計	利用觀察記錄成果及應用資訊媒體，設計解說牌。
	十三	建置成果資料庫	利用資訊媒體、將成果建置於資訊平台。
	十四	建置成果資料庫	利用資訊媒體、將成果建置於資訊平台。
	十五	建置成果資料庫	利用資訊媒體、將成果建置於資訊平台。
	十六	解說技巧訓練	訓練學生在生態園區現場導覽解說。
	十七	解說技巧訓練	訓練學生在生態園區現場導覽解說。
	十八	解說技巧訓練	訓練學生在生態園區現場導覽解說。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	採多元評量方式，含課堂表現20%、小組報告30%、解說技巧20%、海報15%及PPT製作15%		
對應學群：	資訊、生物資源、地球環境、藝術、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：在地學-大樹文化地圖	
	英文名稱：Geoscience-Cultural map	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	2-1 自主規劃, 2-3 創新作為, 3-5 分析表達,	

學習目標：	一、態度 1.培養學生實踐在地認同 二、技能 1.培養學生自主田野調查，資料彙整，並能夠自主解說導覽的能力。2.培養學生製作文化地圖的能力。3.培養學生利用在地產業特色研發特色伴手禮及行銷推廣的能力。 三、認知 1.藉由田野調查讓學生認識在地文化特色，並進行分析比較。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	地理環境	1、課程導論 2、認識大樹區地理環境
	二	產業介紹	了解大樹區的農業發展(荔枝與鳳梨)
	三	田野調查	大樹地區探索
	四	田野調查	大樹地區探索
	五	在地飲食文化	介紹產地餐桌、食農、綠色飲食
	六	田野調查彙整	田野調查彙整
	七	田野調查彙整	田野調查彙整
	八	在地飲食文化	運用在地蔬果入菜
	九	研發伴手禮	運用在地蔬果研發伴手禮
	十	研發伴手禮	運用在地蔬果研發伴手禮
	十一	行銷案撰寫	行銷文宣撰寫
	十二	行銷案撰寫	行銷文宣撰寫
	十三	廣告文案	故事性行銷
	十四	行銷實務	了解如何行銷推廣大樹在地文化及產品
	十五	行銷實務	了解如何行銷推廣大樹在地文化及產品
	十六	觀光導覽	學習景點行程規畫設計 練習解說技巧
	十七	資料分析	繪製文化地圖，導覽資料統整 分兩組進行教學
	十八	資料分析	繪製文化地圖，導覽資料統整 分兩組進行教學
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.成品設計25% 2.學習態度評量25% 3.團體合作評量 25%。4.成果報告與成果展25%		
對應學群：	地球環境、大眾傳播、文史哲、教育、管理、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：創意科學課程		
	英文名稱：		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	2-1 自主規劃, 2-3 創新作為, 3-3 系統思考,		
學習目標：	一、態度 1.實踐創客的精神，透過團隊合作贏得各項競賽。 二、技能 1.透過創意科學實驗課程，培養學生觀察紀錄、統整歸納、合作規劃等能力。 2.推行創客教育，培養學生帶得走的能力。 三、認知 1.培養學生生活用知識及動手操作能力，並能藉由趣味化及生活化的實驗設計提升學習意願及成效。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	生物必做實驗	顯微鏡操作與觀察、動植物切片及標示觀察、藍綠藻培養與觀察、DNA萃取與純化等等。
	二	生物必做實驗	顯微鏡操作與觀察、動植物切片及標示觀察、藍綠藻培養與觀察、DNA萃取與純化等等。
	三	生物必做實驗	顯微鏡操作與觀察、動植物切片及標示觀察、藍綠藻培養與觀察、DNA萃取與純化等等。
	四	物理必做實驗	結晶與養晶、蒸餾與冷凝器操作、針孔及透鏡成像、熱功當量、電磁感應等等
	五	物理必做實驗	結晶與養晶、蒸餾與冷凝器操作、針孔及透鏡成像、熱功當量、電磁感應等等

六	物理必做實驗	結晶與養晶、蒸餾與冷凝器操作、針孔及透鏡成像、熱功當量、電磁感應等等
七	化學必做實驗	氣體備製(氫氣、氧氣、二氧化碳)、乾餾與分餾、酸鹼滴定、伏打電池等等
八	化學必做實驗	氣體備製(氫氣、氧氣、二氧化碳)、乾餾與分餾、酸鹼滴定、伏打電池等等
九	化學必做實驗	氣體備製(氫氣、氧氣、二氧化碳)、乾餾與分餾、酸鹼滴定、伏打電池等等
十	趣味科學實驗	水流沙製作、免電炒冰機制作、硝化纖維製作、冷劑應用、手工皂製作及變化等等
十一	趣味科學實驗	水流沙製作、免電炒冰機制作、硝化纖維製作、冷劑應用、手工皂製作及變化等等
十二	趣味科學實驗	水流沙製作、免電炒冰機制作、硝化纖維製作、冷劑應用、手工皂製作及變化等等
十三	創意實驗設計分組競賽	智慧鐵人競賽歷屆實作題
十四	創意實驗設計分組競賽	智慧鐵人競賽歷屆實作題
十五	創客體驗與實作	空拍機操作及資料收集整理、3D列印機操作與設計、雷射雕刻機操作與設計、簡易木電工多功能機組操作、空拍與攝影編輯
十六	創客體驗與實作	空拍機操作及資料收集整理、3D列印機操作與設計、雷射雕刻機操作與設計、簡易木電工多功能機組操作、空拍與攝影編輯
十七	創客體驗與實作	空拍機操作及資料收集整理、3D列印機操作與設計、雷射雕刻機操作與設計、簡易木電工多功能機組操作、空拍與攝影編輯
十八	創意科學活動	數理化成語競賽、科學海報專題製作
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1.實驗記錄30% 2.實驗報告30% 3.分組報告 40%	
對應學群：	資訊、工程、數理化、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數系發展數線性變換		
	英文名稱：Number system development ang linear transformation		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	1-4 集體創作，3-1 學科知識，3-3 系統思考，3-6探究問題，		
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程概述	簡介本學期課程內容
	二	數系的發展史	自然數、整數、有理數起源與發展
	三	數系的發展史	無理數起源與發展
	四	數系的發展史	複數起源與發展
	五	數系的發展史	複數起源與發展
	六	數系的發展史	複數起源與發展
	七	平移與伸縮變換	點與直線的平移與伸縮變換
	八	平移與伸縮變換	點與直線的平移與伸縮變換
	九	平移與伸縮變換	伸縮變化簡介
	十	平移與伸縮變換	多項式函數圖形的平移與伸縮變換
	十一	平移與伸縮變換	指對數函數圖形的平移與伸縮變換
	十二	平移與伸縮變換	三角函數圖形的平移與伸縮變換

	十三	鏡射變換	鏡射變換簡介與實例操作
	十四	鏡射變換	鏡射變換實例操作
	十五	鏡射變換	點旋轉變換
	十六	鏡射變換	軸旋轉變換
	十七	鏡射變換	旋轉變換實例操作
	十八	鏡射變換	旋轉變換實例操作
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.數系的發展史課程學習單或課程紀錄30%。 2.平移與伸縮變換課程學習單或課程紀錄30%。 3.鏡射與旋轉變換課程學習單或課程紀錄30%。 4.課堂平時表現10%。		
對應學群：	數理化,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：環遊數學世界		
	英文名稱：Travel around the world of mathematics		
授課年段：	三下、三上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	2-1 自主規劃, 2-3 創新作為, 3-3 系統思考, 3-5 分析表達,		
學習目標：	一、態度 1.以創新的教學使枯燥無味的數學變得有趣 二、技能 1.系統化培訓學生解題、建構、數學研究及應用的能力, 強化學生邏輯思考及基礎科學能力。 三、認知 1.將數學結合邏輯思考以及分析, 跳脫背誦公式, 使數學變得有趣。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數學發展-中國	中國數學史及九數、算術書、九章算術、四元玉鑿等古代數學著作之介紹、演練。
	二	數學發展-中國	中國數學史及九數、算術書、九章算術、四元玉鑿等古代數學著作之介紹、演練。
	三	數學發展-中國	中國數學史及九數、算術書、九章算術、四元玉鑿等古代數學著作之介紹、演練。
	四	數學發展-印度	印度數學發展及"印度數學"一書介紹與印度算法演練。
	五	數學發展-印度	印度數學發展及"印度數學"一書介紹與印度算法演練。
	六	數學發展-印度	印度數學發展及"印度數學"一書介紹與印度算法演練。
	七	數學發展-埃及	埃及數學發展及金字塔建築數學、埃及分數之介紹演練。
	八	數學發展-埃及	埃及數學發展及金字塔建築數學、埃及分數之介紹演練。
	九	數學發展-埃及	埃及數學發展及金字塔建築數學、埃及分數之介紹演練。
	十	數學建模與生活應用	以"為什麼公車一次來三班"等數學科普書籍為例, 培養學生如何將生活上遭遇的事情數學建模並邏輯分析。
	十一	數學建模與生活應用	以"為什麼公車一次來三班"等數學科普書籍為例, 培養學生如何將生活上遭遇的事情數學建模並邏輯分析。
	十二	數學建模與生活應用	以"為什麼公車一次來三班"等數學科普書籍為例, 培養學生如何將生活上遭遇的事情數學建模並邏輯分析。
	十三	數學與藝術	以鑲嵌、摺紙、函數作圖等方式引導學生發現及創作數學之美。
	十四	數學與藝術	以鑲嵌、摺紙、函數作圖等方式引導學生發現及創作數學之美。
	十五	數學與藝術	以鑲嵌、摺紙、函數作圖等方式引導學生發現及創作數學之美。
十六	PISA數學素養的認識	1、認識PISA數學素養的四大概念為：1. 數量、2. 空間與形狀、3. 改變與關係、4. 不確定性等。 2、內容：1. 數學概念：數學內容著重「大概念」的呈現, 包括：空間形狀、機率、數量推理等。2. 數學過程：即數學過程的表示能力, 包含執行情序、連結能力、數學思考與規定約化的能力。3. 數學情境：即數學能力能夠在不同的情境中加以應用, 例如：個人在實際生活中會面臨到的數學問題。	

	十七	PISA數學素養的認識	1、認識PISA數學素養的四大概念為：1. 數量、2. 空間與形狀、3. 改變與關係、4. 不確定性等。2、內容：1. 數學概念：數學內容著重「大概念」的呈現，包括：空間形狀、機率、數量推理等。2. 數學過程：即數學過程的表示能力，包含執行程序、連結能力、數學思考與規定約化的能力。3. 數學情境：即數學能力能夠在不同的情境中加以應用，例如：個人在實際生活中會面臨到的數學問題。
	十八	PISA數學素養的認識	1、認識PISA數學素養的四大概念為：1. 數量、2. 空間與形狀、3. 改變與關係、4. 不確定性等。2、內容：1. 數學概念：數學內容著重「大概念」的呈現，包括：空間形狀、機率、數量推理等。2. 數學過程：即數學過程的表示能力，包含執行程序、連結能力、數學思考與規定約化的能力。3. 數學情境：即數學能力能夠在不同的情境中加以應用，例如：個人在實際生活中會面臨到的數學問題。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分組報告40%、紙筆測驗30%、口試30%		
對應學群：	資訊, 工程, 數理化, 教育, 財經,		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：AI智能程式設計		
	英文名稱：AI Smart Programming		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	外聘(大學)		
學習目標：	本課程將簡介互動機器人之作業系統、程式開發平台、如何使用感測器回饋與運用本身自由度與周遭環境互動。擬透過設計與應用機器人移動，動作程式讓學生實際體會並學得設計機器人動作程式所需的思考模式。圖像式程式工具 (Visual Programming or "Drag and Drop" Programming) 用「拖拉方塊」的方式來寫程式，不同的方塊有著不同的功能，讓開發程式像是玩拼圖、堆積木一樣「組合」起來。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	授課與範例講解	課程簡介與 Asus Zenbo 簡介
	二	授課與範例講解	Asus Zenbo 編程樂簡介及複習
	三	授課/動手實作	Scratch /Asus Zenbo 編程樂- (1)
	四	授課/動手實作	Scratch /Asus Zenbo 編程樂- (1)
	五	第一次平時評量	小組討論與報告(一)
	六	授課/動手實作	Scratch /App Builder Pro 介紹(1)
	七	授課/動手實作	Scratch /App Builder Pro 介紹(2)
	八	第一次評量	動手實作與預期綜效驗證
	九	授課與範例講解	Zenbo APP Builder 簡介及複習
	十	授課/動手實作	Zenbo APP Builder/ Asus Zenbo 編程樂(1)
	十一	授課/動手實作	Zenbo APP Builder/ Asus Zenbo 編程樂(2)
	十二	第二次平時評量	小組討論與報告(二)
	十三	授課與範例講解	Zenbo Story Editor 簡介
	十四	授課/學習單架構	Zenbo APP Builder/ Asus Zenbo 編程樂/ App Builder Pro 結合ZMC (1)
	十五	授課/動手實作 編輯展演	Zenbo APP Builder/ Asus Zenbo 編程樂/ App Builder Pro 結合ZMC (2)
	十六	授課/動手實作 編輯展演	Zenbo APP Builder/ Asus Zenbo 編程樂/ App Builder Pro 結合ZMC (3)
	十七	授課/動手實作 編輯展演	期末展演發表
	十八	成果驗收	期末展演發表成績公告講解
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：			

名稱：	中文名稱：人文與數學的對話		
	英文名稱：Dialogue between humanities and mathematics		
授課年段：	一上、二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	態度：1.利用影片欣賞使學生了解數學與我們所處的世界密不可分。2.提升對數學之興趣與專注力 技能：1.能夠以學過的數學基礎分析影片內容 2.能夠分組合作進行資料蒐集、摘要並進行報告 認知：1.認知部分國高中所學數學的歷史淵源，提升數學素養 2.認知數學在生活與文明發展之重要地位		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	影片(一)欣賞	影片中數學元素剖析
	二	影片(一)欣賞	影片中數學元素剖析
	三	影片(一)分析	分析影片(一)中的數學素材與系統整理
	四	數學史—負數	指導學生閱讀史料，並分組做摘要。
五	數學史—負數	依據分組摘要上台報告，與以前所學做結合。	

六	課程複習	第一次評量
七	影片(二)欣賞	影片中數學元素剖析
八	影片(二)欣賞	影片中數學元素剖析
九	影片(二)分析	分析影片(二)中的數學素材與系統整理
十	數學史—畢氏定理	指導學生閱讀史料，並分組做摘要。
十一	數學史—畢氏定理	依據分組摘要上台報告，與以前所學做結合。
十二	課程複習	第二次評量
十三	數學史—柏拉圖立體	指導學生閱讀史料，並分組做摘要
十四	數學史—柏拉圖立體	指導學生閱讀史料，並分組做摘要
十五	數學史—柏拉圖立體	依據分組摘要上台報告，與以前所學做結合。
十六	數學史—非歐幾何	指導學生閱讀史料，並分組做摘要。
十七	數學史—非歐幾何	指導學生閱讀史料，並分組做摘要。
十八	數學史—非歐幾何	依據分組摘要上台報告，與以前所學做結合。
十九	課程複習	第三次評量
二十		
二十一		
二十二		
備註：		

名稱：	中文名稱：英語文桌遊-台灣走透透 (On the GO)		
	英文名稱：English board game		
授課年段：	一下、三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	1、以遊戲方式(桌遊)，讓對英語會話有懼怕的學生能嘗試學習。2、透過地理科、餐旅群等教師跨科協同，讓學生在學習英語文的同時，也能跨領域學習在地地景與導覽。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	台灣走透透-腳踏車一遊	讀完文章、欣賞影片後，再進行桌遊遊戲。
	二	台灣走透透-故宮博物院	讀完文章、欣賞影片後，再進行桌遊遊戲。
	三	台灣走透透-攀岩	由體育科教師協同「攀岩」介紹後，再進行桌遊遊戲。
	四	台灣走透透-溯溪	由體育科教師協同「溯溪」介紹後，再進行桌遊遊戲。
	五	台灣走透透-風與風城米粉	由體育科教師協同「泛舟」介紹後，再進行桌遊遊戲。
	六	台灣走透透-自然科學博物館	讀完文章、欣賞影片後，再進行桌遊遊戲。
	七	台灣走透透-箭術	讀完簡介與欣賞影片後，開始進行桌遊遊戲
	八	台灣走透透-美麗華與台北101	讀完簡介與欣賞影片後，開始進行桌遊遊戲
	九	台灣走透透-高速鐵路	讀完簡介與欣賞影片後，開始進行桌遊遊戲
	十	台灣走透透-遊樂園	讀完簡介與欣賞影片後，開始進行桌遊遊戲
	十一	台灣走透透-奧萬大	由自然科教師協同「天文館」介紹後，再進行桌遊遊戲。
	十二	台灣走透透-溫泉之旅	由觀光科教師協同「東港漁市」導覽，開始進行桌遊遊戲
	十三	台灣走透透-聞香烘焙屋	讀完簡介與欣賞影片後，開始進行桌遊遊戲
	十四	台灣走透透-酪農場之旅	讀完簡介與欣賞影片後，開始進行桌遊遊戲
	十五	台灣走透透-稻田遊	讀完簡介與欣賞影片後，開始進行桌遊遊戲
	十六	台灣走透透-春節料理	由餐旅群教師協同「春節料理」後，進行桌遊遊戲。
	十七	台灣走透透-刨冰	由餐旅群教師協同「刨冰」介紹後，再進行桌遊遊戲。
	十八	台灣走透透-芝麻油	由餐旅群教師協同「芝麻油」介紹後，再進行桌遊遊戲。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

備註：

名稱：	中文名稱：極值探究		
	英文名稱：Extreme value inquiry		
授課年段：	二下、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	態度：1.對於所學的數學領域中能夠對於不等式有統整性的瞭解並延伸至數學建模。2.能夠培養數學素養並嘗試解決問題。技能：1.能夠計算各類不等式及延伸題型並求出極值。2.能操作線性規劃應用問題之處理方法。認知：1.能熟悉各種不等式的基本性質與概念。2.能熟悉線性規劃原理及其應用。3.能建立數學建模之概念。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程內容簡介及評量方式
	二	基本性質	複習不等式的基本性質
	三	算幾不等式	複習算幾不等式的定義、使用條件，並學習更進階題型。
	四	三角函數不等式	1.複習正弦餘弦函數的定義並與範圍。2.利用和角公式進行三角函數之疊合。
	五	三角函數不等式	1.介紹正弦、餘弦、正切函數的圖形。2.操作能利用三角函數求極值的題目。
	六	三角函數不等式	操作能利用三角函數求極值的題目
	七	課程複習	第一次評量
	八	柯西不等式	1.介紹柯西不等式的定義與條件。2.整合柯西不等式與二維、三維向量的思維對應。3.操作基礎題型。
	九	柯西不等式	操作能利用柯西不等式求極值的題目。
	十	高次不等式	介紹高次不等式的解題原則並帶領實例操作。
	十一	分式不等式	介紹分式不等式的解題原則並帶領實例操作。
	十二	無理根式不等式一	介紹無理根式不等式的解題原則並帶領實例操作。
	十三	無理根式不等式二	介紹無理根式不等式的解題原則並帶領實例操作。
	十四	課程複習	第二次評量
	十五	線性規劃/二元一次不等式的基本概念	介紹二元一次不等式的基本概念
	十六	線性規劃/線性規劃原理	1.介紹線性規劃原理。2.基礎題型操作。
	十七	線性規劃/實際題目操作	1.介紹並操作線性規劃應用問題之處理方法。2.提醒學生求解時需考量到實際題目情境。
	十八	線性規劃/實際題目操作	指導學生操作線性規劃應用問題。
	十九	數學建模/介紹	簡介數學建模。
	二十	數學建模/示例	展示數學建模之實例。
	二十一	課程複習	第三次評量
二十二			
備註：			

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	14	14	14	14	14	14
班級活動時數	18	18	18	18	18	14
學生服務學習活動時數	6	6	6	6	6	6
學生自治活動時數	2	2	2	2	2	2
週會或講座時數	14	14	14	14	14	12

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學學生自主學習實施辦法

107年4月24日第33次行政會議通過

107年4月24日106學年度課程核心小組通過

107年4月24日106學年度課程發展委員會通過

107年8月9日107學年度第1次校務會議通過

- 一、依據：教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署107年2月21日臺教授國部字第1060148749B號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二、佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學(以下簡稱本校)，為培育學生自主規劃學習目標、充實升學準備，透過彈性與多元的學習方式，跨域探究並掌握所需要學習之知識，加強學生的思維及終身學習之能力，特訂定學生自主學習實施辦法(以下簡稱本辦法)。
- 三、本辦法僅適用於「高中、職」之學生，所稱自主學習，應以下列相關之學習為範圍，並經過本校自主學習審查小組之會議審核，取得申請資格。
 - (一)有明確的升學規劃，並提前充實升學所需之學習歷程檔案。
 - (二)領域發展必備之學養及技能。
 - (三)各學群的延伸學習與重大議題學習(參考聯合國核心議題項目)，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
 - (四)跨領域探究與專題實作。
- 四、本校之本辦法主辦單位為圖書館，統籌各處室辦理相關事宜，並成立學生「自主學習審查小組」。
 - (一)自主學習審查小組置委員7人，由圖書館主任擔任主席，成員包含教務處代表1人、學務處代表1人、輔導室代表1人、年級導師代表1人、家長會代表1人與自主學習指導教師1人。
 - (二)自主學習審查小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 - (三)審查小組召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後實施。
- 五、指導教師須具備相關專業背景。
- 六、若發生不可抗力因素須中途更換指導教師，須經由自主學習審查小組會議通過。
- 七、學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，登入學生學習歷程檔案。
- 八、學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，統整表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

九、學生自主學習期間，如遇學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為由拒絕出席。

十、學生進行自主學習所需基礎及進階課程由圖書館負責規劃與辦理，並由教務處協助與管控。

十一、本辦法申請作業要點：

- (一)高一新生於第一個學期結束前一個月內提出申請計畫，舊生依公告日期內提出申請計畫，經自主學習審查小組會議通過後於次學期實施進行。
- (二)自主學習計畫項目包含：申請名稱(主題、學習目標)、學習方式與內容、執行進度、預期成果、發表方式、設備需求等。
- (三)學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
- (四)學生應於規定時間內，經家長或法定代理人同意後，向圖書館提出自主學習計畫申請。
- (五)學生應於計畫核可後，依計畫執行，按月繳交個人或小組學習紀錄、與指導教師討論紀錄，將成果彙整「學習檔案」一份，檔案內容包含：文件、相片、參賽成績證明書、影音等，並於自主學習計畫完成時由學校安排時間辦理自主學習成果發表。
- (六)自主學習計畫申請說明會與審查會議由圖書館於開學日前兩週內辦理，並於開學後兩週內完成學生自主學習計畫審查，公告結果。
- (七)自主學習計畫申請與審查，依下列規定辦理：
 1. 申請計畫以學期為單位。
 2. 圖書館收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與自主學習指導教師了解申請情形。
 3. 圖書館將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
 4. 通過初審之計畫，由圖書館統整後，平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫複審。同一計畫之初審與複審需安排不同教師審查。
 5. 複審結果經自主學習審查小組會議通過，經校長同意後公布。
- (八)學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。
- (九)自主學習指導教師應指派學生負責自主學習班級日誌、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
- (十)學生自主學習期間之出缺勤管理由圖書館負責，學務處協助登錄作業，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。出缺席情況列入下學期計畫審查考核。
- (十一)學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，由教師陪同下進行實驗。

十二、本辦法經本校課程發展委員會討論後送校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學

學生自主學習計畫申請書

申請日期：____年____月____日

姓名	學號	就讀科系班級 ____科____年____班	參加說明會日期 ____年____月____日
申請學期	申請時數 ____節/週	共學同學(無則免填)	其他自主學習時間 (搭配非在校時間)
我的未來 (請簡要說明生涯規劃)			
計畫/專題名稱	相關學群/議題		
內容說明			
設備需求			
預期成果			
成果展示	<input type="checkbox"/> 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考		
成果發表形式	<input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 動態展 <input type="checkbox"/> 其他_____		
申請人確認簽名		法定代理人簽名	

※以下欄位由審查小組填寫，申請者請勿填寫		
書面初審	指導老師	確認會議

<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 圖書館簽名：	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： 指導老師簽名：	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 於 年 月 日 自主學習審查小組第 次會議
--	--	--

【自主學習規劃預計進度】		
學習起迄日期	自 年 月 日起至 年 月 日止	
學習目標		
週次	學習內容與方式	備註 <small>(場地、設備或其他事宜)</small>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

15		
16		
17		
18		
19		
20		

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數																
自主學習	自主學習規範指導				1	2	9	1	2	9	1	2	9							
	自主學習				2	2	18	2	2	18	2	2	18	2	2	18	2	2	16	
選手培訓	科展與科學競賽指導				1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	16	
全學期授課	充實/增廣 AI智能程式設計	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	
	充實/增廣 人文與數學的對話	1	1	18				1	1	18										
週期性授課	充實/增廣 認識自我-從心開始	2	1	6	1	2	9													
	充實/增廣 糾察培訓				1	2	9	1	2	9	1	2	9							
	充實/增廣 大學微積分先修課程													1	2	9	1	2	16	
	充實/增廣 英文桌遊-臺灣走透透													1	2	9	1	2	16	
	充實/增廣 英文檢定英				1	2	9													
	充實/增廣 日文先修課程							1	2	9	1	2	9							
	充實/增廣 日文進階班													1	2	9	1	2	16	
	充實/增廣 數學解題				1	2	9													
	充實/增廣 創意科學課程創							1	2	9	1	2	9							
	充實/增廣 數學基礎加強課程數							1	2	9	1	2	9							
	充實/增廣 德語先修課程德													1	2	9	1	2	16	
	充實/增廣 AI智能程式設計				1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	16	

三、學校特色活動

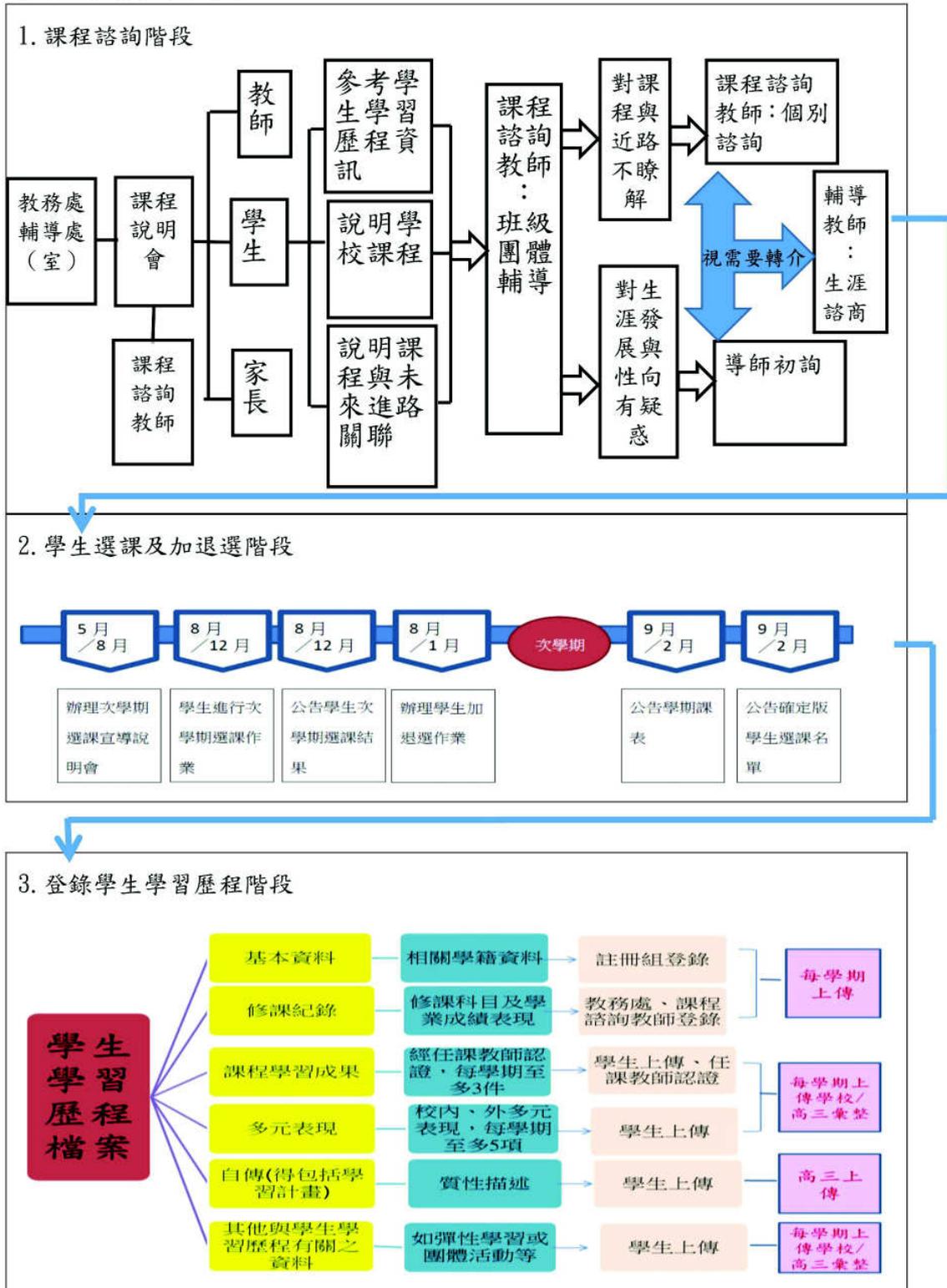
活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
各項體育競賽	舉辦籃球、羽球、足球等活動	2	2	2	2	2	2	12	展現力與美,強健體魄,提升學生對運動的喜好
戶外教學	舉辦露營活動	0	21	0	0	0	0	21	參觀自然生態,歷史景點,讓學生走出教室,以大地為師。
越野賽跑	一、分競賽組和休閒組 二、全程約5公里	1	0	1	0	1	0	3	一、鍛鍊學生強壯體魄 二、校慶運動會
三好義工培訓	辦理義工培訓營,並進行義工培訓時數認證	14	0	0	0	0	0	14	一、力行三好校園,培訓三好義工 二、培訓營結束後,進行義工培訓時數認證 三、學生發表心得成果
考生祈福活動	由佛光山法師主持祈福活動。	0	0	0	0	1	1	2	一、代表全體師生對應屆學生的祝福,營造校園溫馨和協氣氛。 二、願所有畢業生能發揮實力,順利考到理想學府。
教孝月活動	一、辦理各項語文競賽 二、辦理話劇及歌唱比賽	0	2	0	2	0	0	4	一、選拔本校優秀選手 二、凝聚班級向心力
閱讀心得及小論文	舉辦閱讀心得比賽及小論文寫作比賽	2	2	2	2	2	2	12	提升學生對閱讀的興趣及寫作能力的培養
每學期壽星慶生活動	辦理生日會,為同月壽星一同慶生。	3	3	3	3	3	3	18	一、生日即為母難日,教導學生感念父母養育辛勞,努力學習課業,做個好孩子。 二、教導學生感恩惜福,孝順父母。 三、教導學生身體法膚受之父母,要愛惜自己身體,做個有用的人。
朝山感恩活動	一、清晨5:00集合,搭交通前往佛光山。 二、在都監院長開示後,開始朝山跪拜活動。	0	0	0	0	0	2	2	一、全體應屆畢業生參加此次朝山活動。 二、參加朝山活動可消業障、增智慧,培養謙虛美德,薰習善根,活動筋骨。
環保祈福報恩活動	一、參加浴佛法會,同沾法喜。 二、參觀佛光山美術館、佛教文物館、進行禪坐參學。 三、參加過堂,學	0	7	0	7	0	7	21	一、培養學生對環境的重視。 二、對於自己身心靈進行盤整,降低自己不必要的需要,減少浪費資源。

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

(含選課輔導及流程)



(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	109/05/22	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	109/08/03	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：109/08/03 第二學期：109/12/21	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	一學期：109/08/31 第二學期：110/02/17	正式上課	跑班上課
5	一學期：109/08/28 第二學期：110/01/22	加、退選	得於學期前兩週進行
6	109/11/13	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

<http://www.pmsk.khc.edu.tw/data.php?id=6735&tpl=5>

(二)生涯探索：

- 一、於彈性學習時間開設「認識自我-從心開始」課程，每週2節共六週。藉由人格的特質剖析及能力探究來認識自我。
- 二、辦理生涯探索活動，讓學生認識職業生活與社會需求。
- 三、高三部定課程開設「生涯規劃」課程，進行生涯資源探、生涯決策，實踐生涯行動。

(三)興趣量表：

- 高一上：賴氏人格測驗，預計十月進行。
高一上：多元性向測驗，預計十一月進行。
高一上：興趣量表測驗，預計十二月進行。
高三上：職涯測驗，預計十月進行。
高三上：大學學系探索量表，預計十一月進行。

(四)課程諮詢教師：

(一)完備學生課程諮詢程序：

- 1.組織本校課程諮詢教師遴選會：其相關規劃如附件「本校課程諮詢教師設置暨遴選委員會組織及運作辦法」。
- 2.設置本校課程諮詢教師：依高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定，遴選現職合格專任教師，參加教育部辦理之課程諮詢專業知能研習，再由具資格者擔任課程諮詢教師，輔導並提供該群科學生課程諮詢，並提供其修習課程之諮詢意見。
- 3.編輯本校選課輔導相關資料：本校選課輔導相關資料載明本校課程輔導諮詢流程、選課及加退選作業方式與流程，學生學習歷程檔案作業規定，以及生涯規劃相關資料與未來進路發展資訊。
- 4.辦理課程說明會：向學生、家長與教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
- 5.選課相關輔導措施：由專任輔導教師負責結合生涯規劃課程、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。
- 6.協助學生適性選課：由課程諮詢教師於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。

(五)其他：

一、登載學生學習歷程檔案：

- 1.組織本校建置學生學習歷程檔案資料工作小組，並訂定本校學生學習歷程檔案建置作業相關原則，其相關規劃如附件「本校建置學生學習歷程檔案作業補充規定」。
- 2.辦理學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用說明：
 - (1)學生訓練：每學期於生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
 - (2)教師研習：每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
 - (3)家長說明：每學期得結合學校親職活動，辦理一次檔案建置與使用之說明。
- 二、落實學生學習歷程檔案各項登載作業，由各項資料負責人員(含學生)於規定期限內，完成相關登載與檢核作業。

三、定期檢討選課輔導措施：

檢視學生課程諮詢程序、學生選課相關規範與學生學習歷程檔案實施成效並修正。

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

佛光山普門高級中學課程評鑑實施計畫

108年10月18日課程發展委員會通過

一、依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函頒行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三) 教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的

- (一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- (二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

三、人員任務及分工

(一) 課程發展委員會：

1. 負責課程自我評鑑相關工作。
2. 得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
3. 審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施之具體內容。
4. 審議課程自我評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程自我評鑑報告。
5. 依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(二) 課程自我評鑑小組：

1. 教務主任為當然成員，其餘成員由校長就課程發展委員會成員中，聘請2至3人組成課程自我評鑑小組。
2. 課程自我評鑑小組每年蒐集教師公開觀課、議課及專業社群對話之資料，召開相關會議進行課程評鑑，作為會議紀錄。
3. 協助依學校本位需求，擬定課程自我評鑑實施之規準、歷程、檢核工具與證據。
4. 負責彙整各學科/領域教師、專業學習社群實施自我檢核後之結果，並完成課程自我評鑑報告。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、實施內容

- (一) 課程規劃：依課程計畫書項目進行規劃、實施、回饋之歷程與成果。
- (二) 教學實施：檢視教學內容規劃、教師實施教學之模式與策略。
- (三) 學生學習：檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現。

六、實施方式

(一) 短程計畫：

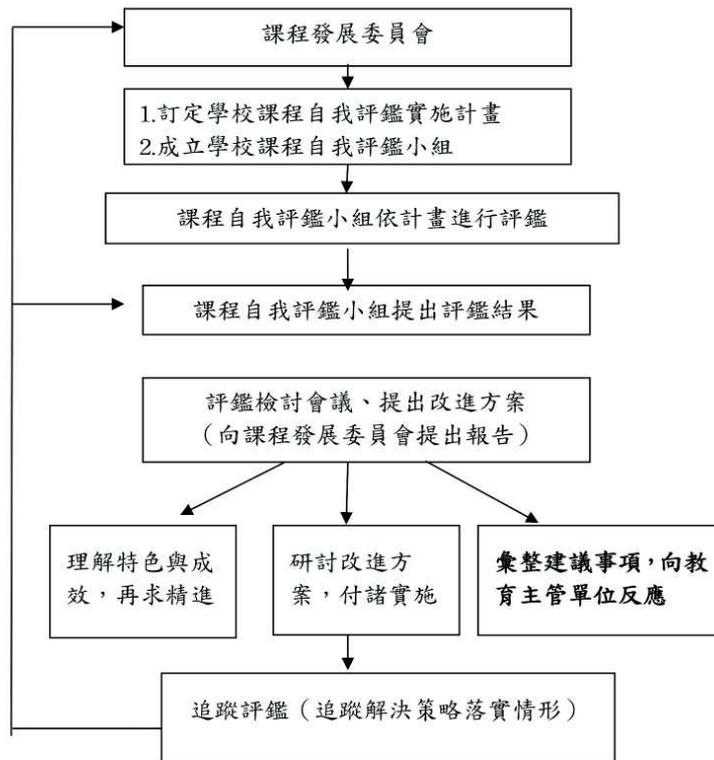
1. 鼓勵教師個人反思，透過公開觀課、議課及教師專業社群對話，有效改善教學方式與提升學生學習成效。
2. 配合主管機關填報或上傳各資料庫所需蒐集之資料。

(二) 中程計畫：

1. 運用主管機關提供或自行擷取資料庫之相關統計分析，了解學校課程實施之具體成效，釐清學校課程發展、設計與學習成效之關係。
2. 提供全校教師課程與教學參考之資料庫分析數據，據以調整修正學校前一年度之課程計畫書。

(三) 長程計畫：配合主管機關之學校(務)評鑑，進行課程教學之績效評核。

七、實施流程



八、評鑑資料運用

- (一) 持續完善學校課程計畫。
- (二) 改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- (六) 增進教師對課程品質之重視。
- (七) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

佛光山普門高級中學課程評鑑規準及教師自我檢核表

科目名稱：		填表人：		填表日期：	
評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑結果		
			量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）	
一、課程規劃	1.訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		
		1-2 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫	5 4 3 2 1		
	2.發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程	5 4 3 2 1		
		2-2 學校能將重大議題適切融入相關課程計畫中	5 4 3 2 1		
		2-3 學校能實施課程評鑑機制	5 4 3 2 1		
3.編選適切的教學材料	3-1 教師依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由	5 4 3 2 1			
二、課程實施	1.落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學	5 4 3 2 1		
		1-2 課程實施時教師能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等	5 4 3 2 1		
	2.組成教學團隊，發揮教師專長	2-1 教師能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省	5 4 3 2 1		
	3.教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進	3-1 教師能參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現	5 4 3 2 1		
		3-2 教師能檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	5 4 3 2 1		
三、成效評估	1.了解教師的教學成效	1-1 學校能鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估	5 4 3 2 1		
		1-2 教師間能透過教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效	5 4 3 2 1		
		1-3 學校能以校長及教務主任觀課或教室走察、教師同儕觀課，提升教學成效	5 4 3 2 1		
	2.檢核全體學生的學習表現	2-1 教師能依據「高級中學成績考查辦法」，建立學生成績評量機制	5 4 3 2 1		
		2-2 教師能以「以學習者為中心」，發展學生為主教學模式，例如學習共同體或分組合作學習	5 4 3 2 1		

		2-3 教師能透過課程設計與實施，培養學生基本能力	5 4 3 2 1	
	3.運用課程評鑑結果	3-1 教師能依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫	5 4 3 2 1	
		3-2 學校能提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考	5 4 3 2 1	
四、專業發展	1.規劃並提供教師專業發展	1-1 學校能訂定教師專業發展計畫（含教師專業發展評鑑）	5 4 3 2 1	
		1-2 學校能提供教師校外研習進修觀摩機會	5 4 3 2 1	
	2.提供多元化的專業成長模式	2-1 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學	5 4 3 2 1	
五、行政支援與資源整合	1.成立課發會，有明確之任務、分工與運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定	5 4 3 2 1	
		2.課發會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展	2-1 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主	5 4 3 2 1
		2-2 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求	5 4 3 2 1	
	3.提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 學校能提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求	5 4 3 2 1	
		3-2 學校能充實與適切使用教學設備（資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等）	5 4 3 2 1	
	4.建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 學校能建置課程資訊網絡平台，提供教師分享課程計畫教學檔案、優良案例等	5 4 3 2 1	
		4-2 學校能建置雲端平臺系統、智慧教室，提供教師課程需要	5 4 3 2 1	

填寫說明：請各位老師就本學期的情況來填寫量化結果與質化描述。