

核准文號：

107 年 2 月 27 日部授臺教國署高字第 1070018203 號函核定

佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學

(學校代碼：121307)

普通高中課程綱要學校課程計畫書

(107 學年度入學學生適用)

☐初審 計畫書

☐複審 計畫書

☒核定版計畫書

中華民國 107 年 01 月 10 日

目 錄

學校基本資料表	1
壹、 依據	2
貳、 學校願景與目標	2
參、 學校現況與背景分析	5
肆、 課程計畫優點及差異說明	8
伍、 各年級課程節數一覽表	9
陸、 學校本位選修課程計畫(含進度)	13
柒、 選課規劃及輔導	30
一、 選課流程規劃	錯誤！尚未定義書籤。
二、 選組輔導措施	31
捌、 學校課程自我評鑑計畫(參閱附件)	32
玖、 學校特色項目	32
附件一	35
附件二	38

學校基本資料表

學校校名	佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學	班級數	普通班 特殊班 資源班 合計 6 班	
學校學制	☒ 普通高中 ☐ 綜合中學 ☐ 完全中學 ☐ 普通高中附設職業類科 ☐ 技術型高中附設普通科			
地址	高雄市大樹區大坑路 140-11 號			
普通班班別	☐ 不分類組 ☒ 社會組 自然組 ☐ 一類組 二類組 三類組			
特殊班班別 (可複選)	☐ 語文資優班 ☐ 數理資優班 ☐ 音樂班 ☐ 美術班 ☐ 舞蹈班 ☐ 體育班 ☐ 其他_____			
特色招生班班別 (可複選)				
聯絡人	處室	教務處	職 稱	教學組長
	姓 名	曾建勝	電 話	07-6562676 #107
	行動電話	0910-810148	傳 真	07-6563559
	E-mail	bcwcelc@ecp.pmsk.khc.edu.tw		
校長核章				
核章日期	年 月 日			
審 查 結 果	以 下 請 勿 填 寫			
	初審	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 修正後再審		
	複審	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 修正後再審		

壹、依據

- 一、教育部 100 年 7 月 14 日臺中(三)字第 100011416 號令發布之「普通高級中學課程綱要」。
- 二、本校 106 年 12 月 26 日第 2 次課程發展委員會會議決議。
- 三、本校 107 年 01 月 12 日 01 月課程核心小組會議決議。

※課程發展委員會設置要點如附件一

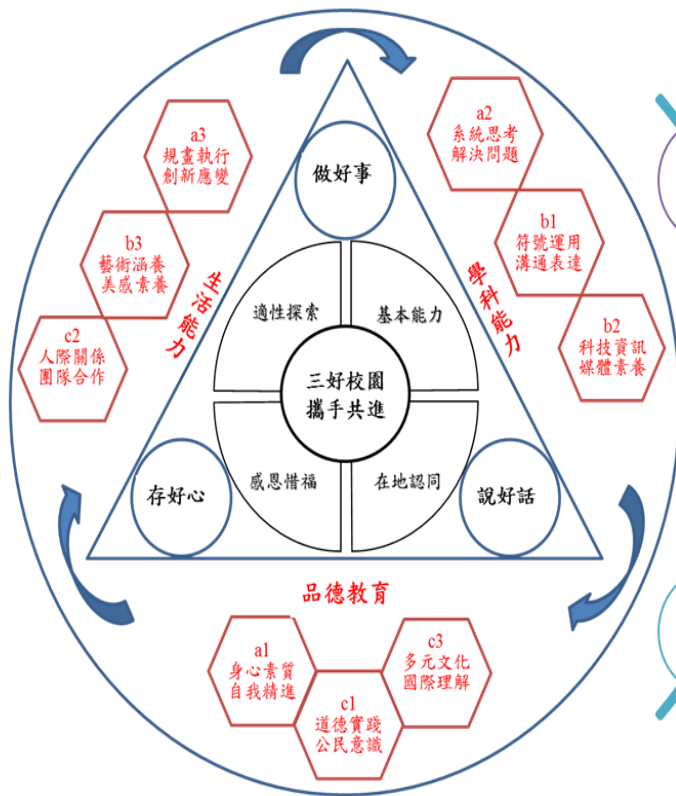
貳、學校願景與目標

本校為佛光山開山宗長 星雲大師，在推展佛教事業卓然有成之際，秉持一貫慈悲普濟之精神，發心所創辦的一所中學，以作育英才，造福社會。創辦人 星雲大師秉持「以文化弘揚佛法，以教育培養人才」之宗旨創立本校，期勉師生成為「要說滿口的好話、要做滿手的好事、要有滿面的笑容、要具滿心的歡喜」的普中人。由此，也呼應新課綱及十二年國教核心素養，本校全體教職員凝聚共識，以「**三好校園，攜手共進**」為學校願景，期許能夠串連大樹地區國小-國中-高中-大學之文化、觀光、產業與教育資源，並鏈結在地及本土文化，加強國際交流，培育健全發展的三好學生。

在優質化與均質化等計畫中，充實了學校基礎設備也將教師社群、教師專業發展及活化教學、共備共議等概念帶入本校，轉變教師教學慣性並充實教學動能。第二期程焦點創新計畫更給了教師們嘗試特色課程的舞台，將點狀活動拓展為帶狀及跨領域的課程，在滾動修正中逐步建構本校特色課程，讓學生能在一個溫馨、友善、關懷、鼓勵、支持的校園中適性發展，嘗試集體創作與服務學習。

本校在教師社群的發展與運作下，密集溝通協調行政單位、教師團隊、家長及學生代表後，發展出本校學生圖像(如圖 1)，期許我們的學生能夠具備「**基本能力**」、「**適性探索**」、「**在地認同**」與「**感恩惜福**」等特質。為此我們藉由多次課發會與課程核心小組會議凝聚共識，擬定三個面向來描繪校本學生素養，建置校本能力指標以作為學生評量之依據，並呼應十二年國教基本素養，如表 1：

總計畫架構圖



A

107課綱總體發展計畫

B

教師課程協作與教學增能計畫

C

107課綱核心小組計畫

D

學校特色發展計畫

※a1、a2、a3、b1、b2、b3、c1、c2、c3為107課綱九大素養能力



表 1：佛光山普門高級中學校本學生素養與能力指標

學生素養	能力指標	對應十二年國教基本素養
1. 品德教育	1-1 發展與人溝通協調，尊重包容的能力 1-2 具備社會參與及服務學習的能力 1-3 發展國際視野，多元文化價值觀與世界和平的胸懷 1-4 培養團隊合作的能力 1-5 實踐三好四給的行動力 1-6 懂感恩知惜福的能力	a1 身心素質自我精進 c1 道德實踐公民意識 c3 多元文化國際理解
2. 生活能力	2-1 具有自主規劃實踐素養 2-2 能夠增進個人的適應力 2-3 能用創新的態度因應新問題 2-4 培養人際關係和諧能力 2-5 培養抗壓能力 2-6 增進生活美學賞析能力	a3 規畫執行創新應變 b3 藝術涵養美感素養 c2 人際關係團隊合作
3. 學識能力	3-1 充實學科知識 3-2 培養資訊倫理與基本應用能力 3-3 培養系統邏輯思考能力 3-4 媒體運用的能力 3-5 具備分析表達的能力 3-6 具備探究問題的能力	a2 系統思考解決問題 b1 符號運用溝通表達 b2 科技資訊媒體素養

參、學校現況與背景分析

一、學校現況：【學校人員基本資料】

學校人員人數	教師 (含兼職、不含輔導教師)	教官	輔導教師	專職行政人員	工友	教職員工總數人數
	76	1	1	14	2	94
學生人數		842		班級數		6
各科合格教師人數 (高中部)	國文	英文	數學	歷史	地理	公民與社會
	4	3	2	3	2	1
	物理	化學	生物	地球科學	音樂	美術
	1	1	2	1	0	0
	藝術生活	生活科技	家政	體育	健康與護理	資訊科技概論
	0	1	1	1	1	1
	全民國防教育	生命教育	生涯規劃	第二外語		
	1	1	0	1		

說明：完全高中教職員工總數人數為國/高中教師合計。

※ 上表僅註記所聘任之第一專長之合格教師人數，若領有第二專長證書之教師時，請註明人次於下：

項次	第二專長科目名稱	人數	是否擔任課程(請打勾，如無授課請勿打勾)
1.	英文	2	V
2.	數學	4	V
3.	生活科技	1	V
4.	地理	1	V
5.	健康與護理	1	V
6.	公民與社會	1	V
7.	生命教育	3	V
8.	輔導活動	1	V

說明：所謂『第二專長』定義為領有所聘用學科教師證書外之其他所有專長科目證書。

二、背景分析：SWOTS 分析

本校在 104 學年度起每年均辦理全校共識營及共備日，並藉以邀集全校教職員工討論意見，盱衡主客觀環境，運用 SWOT 模式分析檢視學校內部的優勢及弱勢狀況，與外部的發展機會及威脅條件，提出因應策略及對應優質化子計畫。希能運用優勢來掌握機會，善用機會來扭轉弱勢，強化優勢來轉化威脅，弱化劣勢來對治威脅。本校 SWOT 分析表及因應策略如表 2。

表 2-佛光山普門中學學校環境掃描分析表

項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
課程規劃相關行政工作	1. 由佛光山創辦，董事會成員皆為佛光山事業體系負責人或文教相關產業人士，教育理念良好，積極提供就業、佛光山創辦之國內外大學升學及教學支持資源。	1. 國中高中高職三種體制，對於行政方面是很大的負擔，教師兼任行政意願低落。 2. 課程地圖建置較慢	1. 藉由優質化的推動凝聚本校共識，共同參與學生學習圖像及學校課程地圖的發展，建立學校特色。	1. 各校為加強競爭投入充裕資金擴大教學及產學合作能量。 2. 教改政策及行政作業繁多，教學及行政團隊負擔增加。
課程發展	1. 老師任教跨國、高中部，較熟悉學生程度、課程較有銜接性。 2. 本校為住宿型學校，9 成學生住宿，夜間進行晚自習三節，得以支持特色課程之試行。	1. 各年段班級數少，教師常任教多個年段，增加教學難度及備課時間。	1. 教育部提供優質化、均質化、特色課程等各項專案經費提升學校教師教學及輔導能力。 2. 高中職互相支持，較易規劃多元選修。	1. 其他鄰近學校的特色課程可能會威脅到學校招生，有競爭力之學校皆已樹立相關的核心價值，例如：義大中小學-雙語教學/中山工商-技職教育學產結合等等。
教學活化	1. 已有一批教師熱心參與特色課程規畫，作為學校標竿。	1. 教師教材製作及課程設計能力尚需加強。 2. 多數教師教學仍以教師為主。	1. 動手做、創客等概念興起，對實作需求提升，新穎完善設備較具吸引力 2. 符合新課綱一生一課表，1.2~1.5 倍選修，推動教師規劃教學新貌。	1. 科技日新月異，教師難以掌握新知融入教學以引起學生共鳴及興趣。

學生學習	1. 善用各班教室進行晚自習、考前留校複習及空置教室進行拔尖與扶弱課程，兼顧各級學生 2. 為住宿型學校，學生接觸外界機會較少，學生表現比一般學生獨立、懂事、守規矩。心思較單純，較易管教	1. 學生住宿，不易取得網路資源及觀察環境的能力較弱。 2. 學生在校時間長且管理嚴格，較一般學校容易適應不良。	1. 社會對宗教辦學有較佳觀感及信任。 2. 本校人數較少，優秀學生以繁星升學機會較大。 3. 優質化提供學生更好的課程、設備和學習方式。	1. 免試入學名額逐年提升，學生異質性漸大，教師難於短時間內掌握學生學習狀況。 2. 升學成績仍是私立學生關鍵。
教師專業發展	碩、博士學歷教師約超過五成，參加教師專業發展評鑑超過9成，教學團隊具備教育專業素養、學術創發與反省能力及教學熱忱	1. 因少子化本校以員額編制控管，需待資深教師退休後，方有新血教師加入。現階段多少影響教學活化	1. 藉由教師專業發展評鑑的推動，建立教師學習檔案及鼓勵上傳播客系統，充實教學資源	1. 配合政策將免試入學比率逐年提高，在教學上勢必面臨差異化的教學及增加適性的輔導，增加學校教學負擔。
重點發展課題 (依據 SWOTs 分析之綜整結果，提出學校當前最重要的發展課題)		因應策略 (學校可依據分析結果，思考如何重振基礎、提升優勢、破除限制及找出替代作法)		對應之子計畫編號與名稱
特色課程發展		利用本校晚自習等彈性課程，持續開發、完善特色課程，藉以試行多元選修，並能扣合十二年國教核心素養及本校學生圖像及能力指標。		A 新課綱總體發展計畫
教師專業社群發展		規劃教師增能研習及課程設計工作坊，分享教師成長經驗		B 教師課程協作與教學增能計畫
共備觀議課推動		以計畫支持教師建立共觀議備課模式，減輕教學負擔，掌控教學品質		B 教師課程協作與教學增能計畫
課程地圖建置		建置學校課程架構，持續推動新課綱準備工作。		C 新課綱核心小組計畫
加強行政團隊協作能力		引入創新思維及團隊動能課程，強化行政支持與處室協調		C 新課綱核心小組計畫
學生基本能力培養		以學生需求為中心，提供多元學習及探索課程，補強學習低成就，並規劃提升學生實作能力與資訊、科技應用能力。		A 新課綱總體發展計畫 D 學校特色發展計畫
資訊應用能力及程式設計能力培養		1. 協調資訊教師規劃資訊應用及程式設計課程，提升學生競爭力 2. 各課程成果展現配合資訊應用		A 新課綱總體發展計畫 D 學校特色發展計畫
數位學習課程導入		以 PAGAMO、均一教學平台試行補救教學課程，培養數位學習種子教師		D 學校特色發展計畫

肆、課程計畫優點及差異說明

一、前一學年度課程計畫優點及特色

優點：

1. 各領域課程透過教師專業社群進行對話與交流，符合課綱共備議課的共好精神。
2. 透過課綱多元選修的課程，讓學子得以適性揚才。
3. 確認校本精神以生命教育為主軸，提升學子內在的正向發展的價值觀。
4. 將所列課程件繳本校課程核心小組審視，實予學子帶著走的能力。

特色：

1. 重視品德教育，力行三好運動「做好事、說好話、存好心」，榮獲星雲大師信託基金會的全國「三好校園」典範學校。
2. 106 學年度，透過馬來西亞教育當局指定「觀課議課之生命教育特色學校」。
3. 參加國際學生交流計畫，奉政府指定推展南向計畫，招東南亞外籍生入校就讀，增長學子國際視野。
4. 本校為體育發展重點學校，更於 105 學年度榮獲女子籃球隊 HBL 全國冠軍，另於 106 學年度棒球隊全國高中棒球聯賽(鋁棒組)冠軍。體操隊榮獲高雄市 106 年度全國基層訓練站體操對抗錦標賽冠軍。

二、與前一學年度課程之內容差異與調整說明

107 學年度依十二年國民基本教育課程綱逐步調整，以符合總綱精神。

伍、各年級課程節數一覽表

班別：普通班（社會組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數	備註
			上	下	上	下	上	下	小計	
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	(2)	2	1	1			4	
		基礎化學	2	(2)	1	1			4	
		基礎生物	(2)	2	1	1			4	
		基礎地球科學	2	(2)	1	1			4	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	生活領域	家政	1	1	0	0	0	0	2	
		生活科技	0	0	1	1	0	0	2	
資訊科技概論		0	0	1	1	1	1	4		
健康與體育	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育			1	1					2	
必修學分數小計			29	29	28	28	12	12	138	
每週節數小計			31	31	30	30	14	14	150	
選修	語文類	小說選讀	2	2					4	
		英文作文			1	1	2	2	6	
	數學類	數學乙					3	(3)	3	
		統整數學					2		2	
		數學建模						2	2	
	社會學科類	選修歷史					3	3	6	
		應用地理					3	3	6	
		選修公民與社會					3	3	6	
		* 國際與兩岸關係						(3)	0	
	自然科學類	選修生物					1		1	
	第二外國語文類	日語			2	2			4	
	生活、科技與資訊類	時尚生活					1	1	2	
		* 生活美學						(3)	0	
		傳播科技						1	1	
* 生活邏輯運							3	3	多元選修。 多元選修	

		用								與同時段跑班開課，學分數計為 3 學分
	健康與休閒類	健康與休閒					1	1	2	
	全民國防教育類	當代軍事科技			1	(1)	(1)	(1)	1	
		野外求生			(1)	1	(1)	(1)	1	
		戰爭與危機的啟示			(1)	(1)			0	
		恐怖主義與反恐作為			(1)	(1)			0	
	生命教育類	生命教育	(1)	(1)					0	
		* 生命探索	1	1	(1)	(1)	1	1	4	
	生涯規劃類	生涯規劃	1	1					2	
	其他類	* 在地生態探索						(3)	0	多元選修與同時段跑班開課，學分數計為 3 學分
		* 在地學-大樹文化地圖						(3)	0	多元選修與同時段跑班開課，學分數計為 3 學分
	其他類(文化基本教材)	中華文化基本教材			1	1	1	1	4	
	選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
	必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	
必選修類別	檢核									
選修	歷史專題：學分合計高於課綱規畫 6 學分									

班別：普通班（自然組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數	備註
			上	下	上	下	上	下	小計	
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	(2)	2	2			6	
		基礎化學	(2)	2	2	2			6	
		基礎生物	2	(2)	0	0			2	
		基礎地球科學	(2)	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	生活領域	家政	1	1	0	0	0	0	2	
		生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	
		資訊科技概論	0	0	2	(2)	1	1	4	
健康與體育	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	小說選讀	2	2					4	
		語文表達及應用			1	1			2	
		英文作文			1	1	1	1	4	
	數學類	數學甲					3	(3)	3	
		統整數學					2		2	
		數學建模						2	2	
	社會學科類	選修歷史					1		1	
		應用地理					1		1	
		選修公民與社會					1		1	
		* 國際與兩岸關係						(3)	0	
	自然科學類	選修物理					4	4	8	
		選修化學					3	3	6	
		化學實驗						2	2	
		選修生物					2	2	4	
	生活、科技與資		時尚生活					1	1	2

	訊類	* 生活美學					(3)		0	
		傳播科技						1	1	
		* 生活邏輯運用						3	3	多元選修與同時段跑班開課，學分數計為 3 學分
	健康與休閒類	健康自我管理			1				1	
		健康情感管理				1			1	
	全民國防教育類	當代軍事科技			1	(1)	(1)	(1)	1	
		野外求生			(1)	1	(1)	(1)	1	
		戰爭與危機的啟示			(1)	(1)			0	
		恐怖主義與反恐作為			(1)	(1)			0	
	生命教育類	生命教育	(1)	(1)					0	
		* 生命探索	1	1	(1)	(1)	1	1	4	
	生涯規劃類	生涯規劃	1	1					2	
	其他類	* 在地生態探索						(3)	0	多元選修與同時段跑班開課，學分數計為 3 學分
		* 在地學-大樹文化地圖						(3)	0	多元選修與同時段跑班開課，學分數計為 3 學分
	其他類(文化基本教材)	中華文化基本教材			1	1	1	1	4	
選修學分數小計			4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計			33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

陸、學校本位選修課程計畫(含進度)

佛光山學校普門高級中學地理科學校本位選修課程計畫

課程名稱	大樹文化地圖	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	藉由課程去認識大樹區的人文風情、地景地貌、飲食特色、觀光資源及當地綠色農業等相關知識，培養對在地文化的形塑與鄉土情感的塑造。		
授課對象	高中二年級		
任課老師 (依開課序)	陳信全、謝金融、邵建邦 李佳娜、邱崧榕、謝昀辰	課程時數	每週__2__節，共__2__學分
開課年級 (可複選)	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級	每班修課人數	__15__~__30__人
學習目標 (預期成果)	1. 藉由田野調查讓學生認識在地文化特色，並對在地產生認同。 2. 培養學生自主田野調查，資料彙整，並能夠自主解說導覽的能力。 3. 培養學生製作文化地圖的能力。 4. 培養學生利用在地產業特色研發特色伴手禮及行銷推廣的能力。		
與十二年國 教課綱對應 之核心素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C3 多元文化與國際理解		

對應校本能力指標	1-1、1-2、1-4、1-6、2-1、2-3、2-6、3-5、3-6	
課程架構	在地溯源及認同→田野調查及訪談→口語及資料統整能力訓練→在地飲食文化探討及應用→行銷包裝與推廣能力培養	
與其他課程內涵連繫	縱向	銜接一年級之社會科(地理歷史公民)延伸應用課程，該課程主要在綜合一年級電算機概論及國文、社會課程所學
	橫向	1.社會領域課程橫向跨領域連結 2.連結國文語文表達能力 3.在地蔬食料理課程 4.在地伴手禮研製課程 5.E化觀光情境導覽課程 6.餐廳經營管理課程 7.餐車營運規劃與體驗課程
教學方法或策略	1.田野調查法 2. 講述法 3.實作法	
學習評量	1. 成品設計 2. 學習態度評量 3. 團體合作評量	
規劃內容 (請自行依需要增列欄位)	單元主題	單元學習內容
	地理環境	課程導論 認識大樹區地理環境
	產業介紹	了解大樹區的農業發展(荔枝與鳳梨)
	田野調查	大樹地區探索
	在地飲食文化	介紹產地餐桌、食農、綠色飲食
	田野調查彙整	田野調查資料彙整
	在地飲食文化	運用在地蔬果入菜
	研發伴手禮	運用在地蔬果研發伴手禮
	行銷案撰寫	行銷文宣撰寫
	廣告文案	故事性行銷
	行銷實務	了解如何行銷推廣大樹在地文化及產品
	觀光導覽	學習景點行程規畫設計 練習解說技巧
	資料分析	繪製文化地圖，導覽資料統整 分兩組進行教學
教學設備需求	田野調查車資、腰掛式耳機麥克風、中餐教室、烘焙教室、投影機、投影幕、V8、相機	

佛光山學校普門高級中學生物科學校本位選修課程計畫

課程名稱	在地生態探索		課程類別	■多元選修
課程說明	建置校園生命生態園區，藉以提升學生活用學科知識、觀察探索與規劃操作能力。			
授課對象	高中職部學生			
任課老師 (依開課序)	李如珍、余善、林暉昕、張惠美、曾炎輝		課程時數	每週 2 節，共 2 學分
開課年級 (可複選)	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級		每班修課人數	10～20 人
學習目標 (預期成果)	1. 提升學生活用學科知識的能力。 2. 培養觀察探索與規劃操作的能力。 3. 應用資訊媒體及相關生物圖鑑來解決問題。 4. 培養自然生態解說的技能。			
與十二年國 教課綱對應 之核心素養	■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養■C2 人際關係與團隊合作			
對應校本能 力指標	2-1、2-3、2-6、3-1、3-2、3-3、3-4、3-5、3-6			
課程架構	分組田 野調查 → 資料分 析整理 → 生態藝 術創作 → 成果 呈現			
與其他課程 內涵連繫	縱向	1.國中自然與生活科技(一)(二) 2.高一基礎生物 3.高三選修生物		
	橫向	國文科：藉由詩詞、短文、新詩等方式進行生態介紹。 藝術美術：讓學生以樹葉、枯枝、果實、蟲蛻等生態產物進行藝術創作，以學生觀察記錄成果製作介紹摺頁以培養學生平面設計能力。 資訊：藉由相片、影片之後製及報告培養學生資訊應用能力 生命探索：藉由生態觀察體悟生命的意義與價值。		
教學方法 或策略	1.概念講述 2.分組進行田野調查 3.分組彙整資料並分析整理 4.製作生態海報及生態介紹摺頁			
學 習 評 量	採多元評量方式，含學習單、課堂表現、小組討論、技巧演練、海報及 PPT 製作、資料整理…等			
規劃內容 (請自行依需 要增列欄位)	單元主題		單元學習內容	
	概論		說明課程大綱、課程進行方式及田野調查介紹。	
	普中生態池田野調查		普中生態池周邊動植物生態觀察與紀錄	
	普中滯洪池田野調查		普中滯洪池周邊動植物生態觀察與紀錄	
	大樹地區田野調查		大樹地區周邊特色生態景點動植物生態觀察與紀錄	
	生態介紹與解說		由國文科及美術教師指導各組製作生態海報及 ppt 並彙整各組資料製作介紹摺頁	
	規劃建置生態園區		規畫於普中建置昆蟲及植物生命生態園區	
教學 設備需求	生態園區、生物實驗室、相關生物圖鑑、視聽教學設備、多媒體教材、網路數位資訊…等			

佛光山學校普門高級中學生活、科技與資訊類科學校本位選修課程計畫

課程名稱	生活美學	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	發展具傳承三好品德教育特色之生活應用課程，使學生透由認識自己-了解他人-瞭解周遭環境三方面，對各式美學素養專題的探究，培養學生由內外塑造良好禮儀及學習人際互動溝通的基本能力，進而能鑑賞品味生活，並培育學生和諧力、溝通力、鑑賞力、自信力。		
授課對象	高中職部一年級		
任課老師 (依開課序)	餐旅群科教師及校外協同業師	課程時數	每週__2__節，共__2__學分
開課年級 (可複選)	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級	每班修課人數	__25__~__30__人
學習目標 (預期成果)	1. 能使學生具備了解各式美學主題對美好生活的重要性 2. 能使學生具備良好的儀容體態 3. 能使學生具備認識自我形象與特質的塑造(自我形象-真實如你) 4. 能使學生具備良好人際互動技巧(人際互動關係與心的溝通) 5. 能使學生具備生活應用美學結合中華文化中的美學傳承 6. 增進多元文化跨領域整合能力的激發並打造自我品牌的能力		
與十二年國 教課綱對應 之核心素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C3 多元文化與國際理解		
對應校本能力指標	1-1、1-2、1-4、2-1、2-2、2-3、2-4、2-5、2-6、3-5		
課程架構	生活美學課程 1. 認識自我內 ➡ 2. 培育藝術與色彩運用相關素養及鑑賞 ➡ 3. 儀容體態美感塑造 ➡ 4. 人際溝通技巧		
與其他課程 內涵連繫	縱向	透過對各式美學素養專題的深入探究，延伸藝能領域家政科目及美術概念的應用能力，有利後續餐旅服務課程及國際禮儀的教學	
	橫向	1. 透過儀態塑造系列主題的美學培養，可和美術及國際禮儀課程結合 2. 自我認知及特質塑造之美學涵養，可和生涯規劃及生命教育結合 3. 人際溝通技巧之培養可和品德教育-義工服務學習及國文專書選題結合 4. 藝術與色彩應用之鑑賞能	

		力涵養可與餐旅服務技術及國際禮儀相結合
教學方法 或策略	1. 講述法 2. 討論法 3. 實作法 4. 成果發表教學	
學 習 評 量	1. 各單元學習單作業 2. 成品設計 3. 歷程檔案評量 4. 團體分組總結性評量	
規劃內容 (請自行依需要 增列欄位)	單元主題	單元學習內容
	儀態塑造	1. 美姿美儀 2. 臉部保養及彩妝教學 3. 打造優質形象-服儀搭配
	自我認知及特質塑造	1. 九型人格認識-真實如你 2. 自信力涵養-台風訓練 3. 演說技巧及應用
	人際溝通技巧	1. <u>人際互動關係與心的溝通</u> 2. 中國禮儀專書選讀及討論 3. 國際禮儀 4. 接待服務禮儀及實習
	藝術及色彩應用鑑賞	1. 色彩搭配技巧 2. 空間擺設藝術 3. 打造生活藝術家-花藝美學 4. 茶禪文學-茶席擺設及泡茶美感涵養 5. 線條美學-書法及國畫
教學 設備需求	1. 茶道文學：茶藝教室器具 2. 花藝美學：花器及裝飾用品 3. 儀態塑造：需使用整面鏡及伸展舞台	

佛光山學校普門高級中學數學科學校本位選修課程計畫

課程名稱	生活邏輯運用		課程類別	■加深加廣選修
課程說明	高中數學相較國中數學艱難許多，學生學習常陷入背公式、背作法而不知如何應用，解題方式貧脊；本課程以建立學生邏輯思考、問題建構及分析為目標，期能培養學生認識數學、理解數學，進而愛上數學，建立對數學的信心。			
授課對象	高中部學生			
任課老師 (依開課序)	甘道良、南鳳璋		課程時數	每週 2 節，共 2 學分
開課年級 (可複選)	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級		每班修課人數	10～20 人
學習目標 (預期成果)	系統化培訓學生解題、建構、數學研究及應用的能力，強化學生邏輯思考及基礎科學能力			
與十二年國 教課綱對應 之核心素養	■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作			
對應校本能力指標	2-1、2-3、2-6、3-1、3-2、3-3、3-4、3-5、3-6			
課程架構	數學發展史⇒生活中的數學與數學建模⇒數學生活應用⇒數學解題			
與其他課程 內涵連繫	縱向	1.國中數學 2.高一基礎數學(一)(二) 3.高二基礎數學(三)(四) 4.高三選修數學(甲)、(乙)		
	橫向	1. 國文科：以九數、算術書、九章算術、四元玉鑒等古代數學著作為教材，增進學生對讀題及生活應用之認識，並了解中國數學發展之脈絡。 2. 歷史科：以印度、埃及數學發展史及特色算法來引導學生認識數學本質，進而學習如何建構生活問題數學模型之建構。 3. 物理科、化學科、生物科：以各科實際應用之數學能力來引領學生了解數學為科學之母的意義，並能活用所學。 4. 藝術美術：培養學生以數學鑲嵌、函數圖形創作藝術作品 5. 資訊科：藉由數學構圖軟體GEOGEBRA之操演導入學生程式設計之概念		
教學方法 或策略	1.講述2. 解題示範 3.分組合作解題演練 4.學生自行設計題目(分組活動)			
學 習 評 量	分組報告、紙筆測驗、口試			
規劃內容 (請自行依需 要增列欄位)	單元主題		單元學習內容	
	數理邏輯的發展-中國		中國數學史及九數、算術書、九章算術、四元玉鑒等古代數學著作之介紹、演練。	

	數理邏輯的發展-印度	印度數學發展及"印度數學"一書介紹與印度算法演練。
	數理邏輯的發展-埃及	埃及數學發展及金字塔建築數學、埃及分數之介紹演練。
	數學建模與生活應用	以"為什麼公車一次來三班"等數學科普書籍為例，培養學生如何將生活上遭遇的事情數學建模並邏輯分析。
	數學與藝術結合	以鑲嵌、摺紙、函數作圖等方式引導學生發現及創作數學之美
	數理解題訓練	以類 PISA 題及仿歷屆學測試題、競賽題等整合性題目作為學生數學解題訓練教材。
教學 設備需求	多媒體情境教室(投影設備)、筆記型電腦、電腦教室、GEOGEBRA 軟體	

佛光山學校普門高級中學生命教育科學校本位選修課程計畫

課程名稱	生命探索-一(高一下)		課程類別	■校訂必修
課程說明	1. 本校為三好校園，著重品德教育與三好運動的養成，配合 107 課綱，除生命教育部定必修外，亦發展校訂必修課程，將 107 課綱的核心素養，融入在本校既定活動中，培養學生哲學思考的養成，對人的建構思考，討論人生的意義，及宗教的核心概念，更要培養道德判斷的能力，及生活美學的素養，在日常生活中保持自覺、覺人及實踐的行動力。 2. 每學期以一項生命教育領綱五大素養為主軸來闡述本校生命教育活動與課程，將素養轉化使學生能自覺、覺人及實踐，確實做到做好事、說好話、存好心。			
授課對象	高中職部一年級～三年級(107 年高一授課，108 高一高二，109 高一～高三)			
任課老師 (依開課序)	楊春娥	課程時數	每週__1__節，共__1__學分	
開課年級 (可複選)	■一年級 □二年級 □三年級	每班修課人數	__30__～__40__人	
學習目標 (預期成果)	1. 引導學生認識哲學與人生的根本議題。 2. 義工服務學習對於中學生，學習與發展有極大助益，透過行動能幫助學生個人發展從「探索階段」→朝向「澄清階段」、「理解階段」發展→學生經過服務反思後，才能發展至「活化階段」→學生將服務反思經驗與教訓，再次運用於新的行動時能達到「內化階段」，讓學生獲得「帶得走、用得上」的智慧與經驗。 3. 引導學生具備適切的思考素養，培養自身對思考的理解與實踐。 4. 探究宗教的緣起並反省宗教與人生的內在關聯性。			
與十二年國教課綱對應之核心素養	■A1 身心素質與自我精進 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 □A2 系統思考與解決問題 □B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作 □A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C3 多元文化與國際理解			
對應校本能力指標	1-1、1-2、1-4、1-5、1-6、2-5、2-6			
課程架構				
與其他課程 內涵連繫	縱向	以領綱五大核心素養的向下延伸學習，結合各議題進行加深加廣之探究。		
	橫向	1.將態度自信、品德修養、善心感恩、反思尊重、服務關懷結合轉化能自覺、覺人和實踐，最終能處處做到做好事、說好話、存好心。		

		2.生活美學課程：由靈性修養提升，培養生活美感。 3.三好起義義工培訓：感恩教育與服務關懷之實踐課程。 4.國文、藝術領域：藉由書法靜心，亦能培養美感與國學根基。	
教學方法 或策略	1. 講述法 2. 討論法 3. 表達法		
學 習 評 量	1. 各單元學習單作業 2. 歷程檔案評量		
規劃內容 (請自行依需要 增列欄位)	主軸	單元主題	單元學習內容
	哲學思考	感恩教育	1.慶生祈福：至佛陀紀念館金佛殿透過佛教祈福的儀式為學生慶生，並書寫祈願卡表達對父母養育之恩的感謝。 2.母親節感恩：以感恩茶會獻花獻卡表達對母親的孺慕之情。 3.朝山感恩：藉由恭敬禮拜營造禮敬氛圍，消除貢高我慢之心，昇華個人靈性。
		浴佛節慶	藉由浴佛動作讓人人都能去除心中垢污、我執、煩惱、不如意事等，令身心清涼自在。
		服務學習	闡揚從做中學、人我互惠共好的概念，讓學生運用課堂所學貢獻社會，並在過程中得到省思與啟發，促進學習成長。
		茶禪靜心	以茶道與書法之體驗沉靜心靈，昇華靈性，釋放壓力，促成自我認識與省思。
		生命關懷	藉由生命園區的照顧與觀察，體悟生命的意義，學習尊重生命、關懷生命。
		心靈響樂	藉由音樂回顧記憶中的點點滴滴，重新體驗生命中的喜、怒、哀、樂，認識音樂不只是娛樂和藝術，更是心靈成長的良師。
教學 設備需求	投影機、電腦、黑板、麥克風、音響、校園生態生命園區、茶禪教室		

課程名稱	生命探索-二(高二上)	課程類別	■校訂必修
課程說明	1. 本校為三好校園，著重品德教育與三好運動的養成，配合 107 課綱，除生命教育部定必修外，亦發展校訂必修課程，將 107 課綱的核心素養，融入在本校既定活動中，培養學生哲學思考的養成，對人的建構思考，討論人生的意義，及宗教的核心概念，更要培養道德判斷的能力，及生活美學的素養，在日常生活中保持自覺、覺人及實踐的行動力。 2. 每學期以一項生命教育領綱五大素養為主軸來闡述本校生命教育活動與課程，將素養轉化使學生能自覺、覺人及實踐，確實做到做好事、說好話、存好心。		
授課對象	高中職部一年級～三年級(107 年高一授課，108 高一高二，109 高一～高三)		
任課老師	邵建邦	課程時數	每週__1__節，共__1__學分

(依開課序)			
開課年級 (可複選)	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級	每班修課人數	__30__~__40__人
學習目標 (預期成果)	1. 以適切的人學為基礎，建構全人的素養。 2. 配合各項感恩活動、服務學習與社區關懷，探討人生的意義與目的。 3. 結合正念與茶藝美學，將中華茶禪文化運用於生活中，輕鬆學習正念紓壓技巧、茶席美學、靜坐美 學。透過瞭解五感統合的茶席藝術，建立個人身心安定的幸福空間，進而活用於家庭、職場互動， 增 進自我覺察、情緒調節與人際溝通能力。 4. 茶道，有其悠久的傳統，是以茶為媒介的生活禮儀，也是修身養性的方式，著重將茶道的精神融合於實際生活當中，並藉以體現人生溫潤、謙恭、柔和的處世態度。泡茶之道，是待客之道，也為人立身處世之道，教導少年從認識茶的種類、特性、茶具、泡茶、奉茶、品茶、收杯等流程，每一步驟都蘊含自省及人與人之間互動、倫理及養生的道理。		
與十二年國教課綱對應之核心素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C3 多元文化與國際理解		
對應校本能力指標	1-1、1-2、1-4、1-5、1-6、2-5、2-6		
課程架構	靈性修養 人學探索 哲學思考 價值思辨 終極關懷 態度自信 品德修養 善心感恩 反思尊重 服務關懷 做好事 說好話 存好心 自覺 覺人 實踐 素養 轉化 深化 昇華		
與其他課程 內涵連繫	縱向	以領綱五大核心素養的向下延伸學習，結合各議題進行加深加廣之探究。	
	橫向	1.將態度自信、品德修養、善心感恩、反思尊重、服務關懷結合轉化能自覺、覺人和實踐，最終能處處做到做好事、說好話、存好心。 2.生活美學課程：由靈性修養提升，培養生活美感。 3.三好起義義工培訓：感恩教育與服務關懷之實踐課程。 4.國文、藝術領域：藉由書法靜心，亦能培養美感與國學根基。	
教學方法 或策略	1. 講述法 2. 討論法 3. 表達法		
學 習 評 量	1. 各單元學習單作業 2. 歷程檔案評量		

規劃內容 (請自行依需要 增列欄位)	主軸	單元主題	單元學習內容
	人學探索	感恩教育	1.慶生祈福：至佛陀紀念館金佛殿透過佛教祈福的儀式為學生慶生，並書寫祈願卡表達對父母養育之恩的感謝。 2.教師節感恩：藉由傳統古禮奉茶儀式表達對老師無私付出與諄諄教誨的感謝。 3.父親節感恩：以感恩茶會獻花獻卡表達對父親的孺慕之情。 4.重陽節感恩：以感恩卡片書寫及寄送表達對祖父母無盡關懷之感恩。
		服務學習	闡揚從做中學、人我互惠共好的概念，讓學生運用課堂所學貢獻社會，並在過程中得到省思與啟發，促進學習成長。
		茶禪靜心	以茶道與書法之體驗沉靜心靈，昇華靈性，釋放壓力，促成自我認識與省思。
		生命關懷	藉由生命園區的照顧與觀察，體悟生命的意義，學習尊重生命、關懷生命。
		心靈響樂	藉由音樂回顧記憶中的點點滴滴，重新體驗生命中的喜、怒、哀、樂，認識音樂不只是娛樂和藝術，更是心靈成長的良師。
教學 設備需求	投影機、電腦、黑板、麥克風、音響、校園生態生命園區、茶禪教室		

課程名稱	生命探索-三(高二下)	課程類別	■校訂必修
課程說明	1. 本校為三好校園，著重品德教育與三好運動的養成，配合 107 課綱，除生命教育部定必修外，亦發展校訂必修課程，將 107 課綱的核心素養，融入在本校既定活動中，培養學生哲學思考的養成，對人的建構思考，討論人生的意義，及宗教的核心概念，更要培養道德判斷的能力，及生活美學的素養，在日常生活中保持自覺、覺人及實踐的行動力。 2. 每學期以一項生命教育領綱五大素養為主軸來闡述本校生命教育活動與課程，將素養轉化使學生能自覺、覺人及實踐，確實做到做好事、說好話、存好心。		
授課對象	高中職部一年級～三年級(107 年高一授課，108 高一高二，109 高一～高三)		
任課老師 (依開課序)	邵建邦	課程時數	每週__1__節，共__1__學分
開課年級 (可複選)	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級	每班修課人數	__30__～__40__人

學習目標 (預期成果)	1. 引導學生具備對道德及公共議題進行價值思辨。 2. 透過有效的義工服務學習實施，讓孩子以「同理」去服務、追求「拔苦與樂」的實踐和獲得經驗的「慈悲的菩提心」，培養出利他的價值觀來改變自我，並創造亮麗的未來，故義工服務學習的體驗不但為學校、學生及服務機構帶來三方的成長與理想實現，更是「互惠、共享與成長」三贏的成果。 3. 引導學生對日常生活美學、藝術與音樂生活美學進行評估與思辯，建立個人價值觀與生活態度。 4. 引導學生掌握道德的本質，並初步發展道德判斷的能力。		
與十二年國教課綱對應之核心素養	■A1 身心素質與自我精進 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 □A2 系統思考與解決問題 □B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作 □A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C3 多元文化與國際理解		
對應校本能力指標	1-1、1-2、1-4、1-5、1-6、2-5、2-6		
課程架構			
與其他課程 內涵連繫	縱向	以領綱五大核心素養的向下延伸學習，結合各議題進行加深加廣之探究。	
	橫向	1.將態度自信、品德修養、善心感恩、反思尊重、服務關懷結合轉化能自覺、覺人和實踐，最終能處處做到做好事、說好話、存好心。 2.生活美學課程：由靈性修養提升，培養生活美感。 3.三好起義義工培訓：感恩教育與服務關懷之實踐課程。 4.國文、藝術領域：藉由書法靜心，亦能培養美感與國學根基。	
教學方法 或策略	1. 講述法 2. 討論法 3. 表達法		
學 習 評 量	1. 各單元學習單作業 2. 歷程檔案評量		
規劃內容	主軸	單元主題	單元學習內容

(請自行依需要 增列欄位)	價值 思辨	感恩教育	1.慶生祈福：至佛陀紀念館金佛殿透過佛教祈福的儀式為學生慶生，並書寫祈願卡表達對父母養育之恩的感謝。 2.母親節感恩：以感恩茶會獻花獻卡表達對母親的孺慕之情。 3.朝山感恩：藉由恭敬禮拜營造禮敬氛圍，消除貢高我慢之心，昇華個人靈性。
		浴佛節慶	藉由浴佛動作讓人人都能去除心中垢污、我執、煩惱、不如意事等，令身心清涼自在。
		服務學習	闡揚從做中學、人我互惠共好的概念，讓學生運用課堂所學貢獻社會，並在過程中得到省思與啟發，促進學習成長。
		茶禪靜心	以茶道與書法之體驗沉靜心靈，昇華靈性，釋放壓力，促成自我認識與省思。
		生命關懷	藉由生命園區的照顧與觀察，體悟生命的意義，學習尊重生命、關懷生命。
		心靈響樂	藉由音樂回顧記憶中的點點滴滴，重新體驗生命中的喜、怒、哀、樂，認識音樂不只是娛樂和藝術，更是心靈成長的良師。
教學 設備需求	投影機、電腦、黑板、麥克風、音響、校園生態生命園區、茶禪教室		

課程名稱	生命探索-四(高三上)	課程類別	■校訂必修
課程說明	1. 本校為三好校園，著重品德教育與三好運動的養成，配合 107 課綱，除生命教育部定必修外，亦發展校訂必修課程，將 107 課綱的核心素養，融入在本校既定活動中，培養學生哲學思考的養成，對人的建構思考，討論人生的意義，及宗教的核心概念，更要培養道德判斷的能力，及生活美學的素養，在日常生活中保持自覺、覺人及實踐的行動力。 2. 每學期以一項生命教育領綱五大素養為主軸來闡述本校生命教育活動與課程，將素養轉化使學生能自覺、覺人及實踐，確實做到做好事、說好話、存好心。		
授課對象	高中職部一年級～三年級(107 年高一授課，108 高一高二，109 高一～高三)		
任課老師 (依開課序)	林國金	課程時數	每週__1__節，共__1__學分
開課年級 (可複選)	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級	每班修課人數	__30__～__40__人
學習目標 (預期成果)	1. 藉由感恩、服務、茶禪、音樂與藝術來引導學生認知身心靈的調和與愉悅。 2. 瞭解人格統整與靈性發展的內涵，學習知行合一與靈性發展的途徑。 3. 以佛教為例，「靈性教育」，具備下列六種本質： 心性的教育：由心靈的調柔淨化，由定生慧，來達到轉識成智，三業清淨。 因果的教育：佛教徒對於因果定律深信不疑，這也是符合科學的自然定律。 智慧的教育：「轉化」心靈的過程，端賴修學者對生命的體驗與覺悟。		

	慈悲的教育：對一切眾生慈悲平等，才是成佛的根本。 平等的教育：佛陀的弟子中如優婆離、尼提、蓮華色等都是賤民出身，佛陀是有史以來，唯一以柔和方式闡揚人權的社會改革家。 無為的教育：惠能大師說：「無為即無住，無住即無相，無相即無起，無起即無滅，蕩然空寂，照用齊施。」也就是心無造作，不起分別執著、惺惺寂寂，就是無為之道。		
與十二年國教課綱對應之核心素養	■A1 身心素質與自我精進 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 □A2 系統思考與解決問題 □B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作 □A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C3 多元文化與國際理解		
對應校本能力指標	1-1、1-2、1-4、1-5、1-6、2-5、2-6		
課程架構			
與其他課程 內涵連繫	縱向	以領綱五大核心素養的向下延伸學習，結合各議題進行加深加廣之探究。	
	橫向	1.將態度自信、品德修養、善心感恩、反思尊重、服務關懷結合轉化能自覺、覺人和實踐，最終能處處做到做好事、說好話、存好心。 2.生活美學課程：由靈性修養提升，培養生活美感。 3.三好起義義工培訓：感恩教育與服務關懷之實踐課程。 4.國文、藝術領域：藉由書法靜心，亦能培養美感與國學根基。	
教學方法 或策略	1. 講述法 2. 討論法 3. 表達法		
學 習 評 量	1. 各單元學習單作業 2. 歷程檔案評量		
規劃內容 (請自行依需要 增列欄位)	主軸	單元主題	單元學習內容
	靈性修養	感恩教育	1.慶生祈福：至佛陀紀念館金佛殿透過佛教祈福的儀式為學生慶生，並書寫祈願卡表達對父母養育之恩的感謝。 2.教師節感恩：藉由傳統古禮奉茶儀式表達對老師無私付出與諄諄教誨的感謝。 3.父親節感恩：以感恩茶會獻花獻卡表達對父親的孺慕之情。

		4.重陽節感恩：以感恩卡片書寫及寄送表達對祖父母無盡關懷之感恩。
	服務學習	闡揚從做中學、人我互惠共好的概念，讓學生運用課堂所學貢獻社會，並在過程中得到省思與啟發，促進學習成長。
	茶禪靜心	以茶道與書法之體驗沉靜心靈，昇華靈性，釋放壓力，促成自我認識與省思。
	生命關懷	藉由生命園區的照顧與觀察，體悟生命的意義，學習尊重生命、關懷生命。
	心靈響樂	藉由音樂回顧記憶中的點點滴滴，重新體驗生命中的喜、怒、哀、樂，認識音樂不只是娛樂和藝術，更是心靈成長的良師。
教學設備需求	投影機、電腦、黑板、麥克風、音響、校園生態生命園區、茶禪教室	

課程名稱	生命探索-五(高三下)	課程類別	■校訂必修
課程說明	1. 本校為三好校園，著重品德教育與三好運動的養成，配合 107 課綱，除生命教育部定必修外，亦發展校訂必修課程，將 107 課綱的核心素養，融入在本校既定活動中，培養學生哲學思考的養成，對人的建構思考，討論人生的意義，及宗教的核心概念，更要培養道德判斷的能力，及生活美學的素養，在日常生活中保持自覺、覺人及實踐的行動力。 2. 每學期以一項生命教育領綱五大素養為主軸來闡述本校生命教育活動與課程，將素養轉化使學生能自覺、覺人及實踐，確實做到做好事、說好話、存好心。		
授課對象	高中職部一年級～三年級(107 年高一授課，108 高一高二，109 高一～高三)		
任課老師 (依開課序)	林國金	課程時數	每週__1__節，共__1__學分
開課年級 (可複選)	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級	每班修課人數	__30__～__40__人
學習目標 (預期成果)	1. 引導學生能在日常生活中自覺、覺人及實踐。 2. 引導學生在為人處事力行身做好事、口說好話、心存好心的具體實踐能力。 3. 引導學生思考生死課題，進而省思生死關懷的理念與實踐。 4. 創造學生生活美學素養。		
與十二年國教課綱對應之核心素養	■A1 身心素質與自我精進 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ☐A2 系統思考與解決問題 ☐B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作 ☐A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ☐C3 多元文化與國際理解		
對應校本能力指標	1-1、1-2、1-4、1-5、1-6、2-5、2-6		

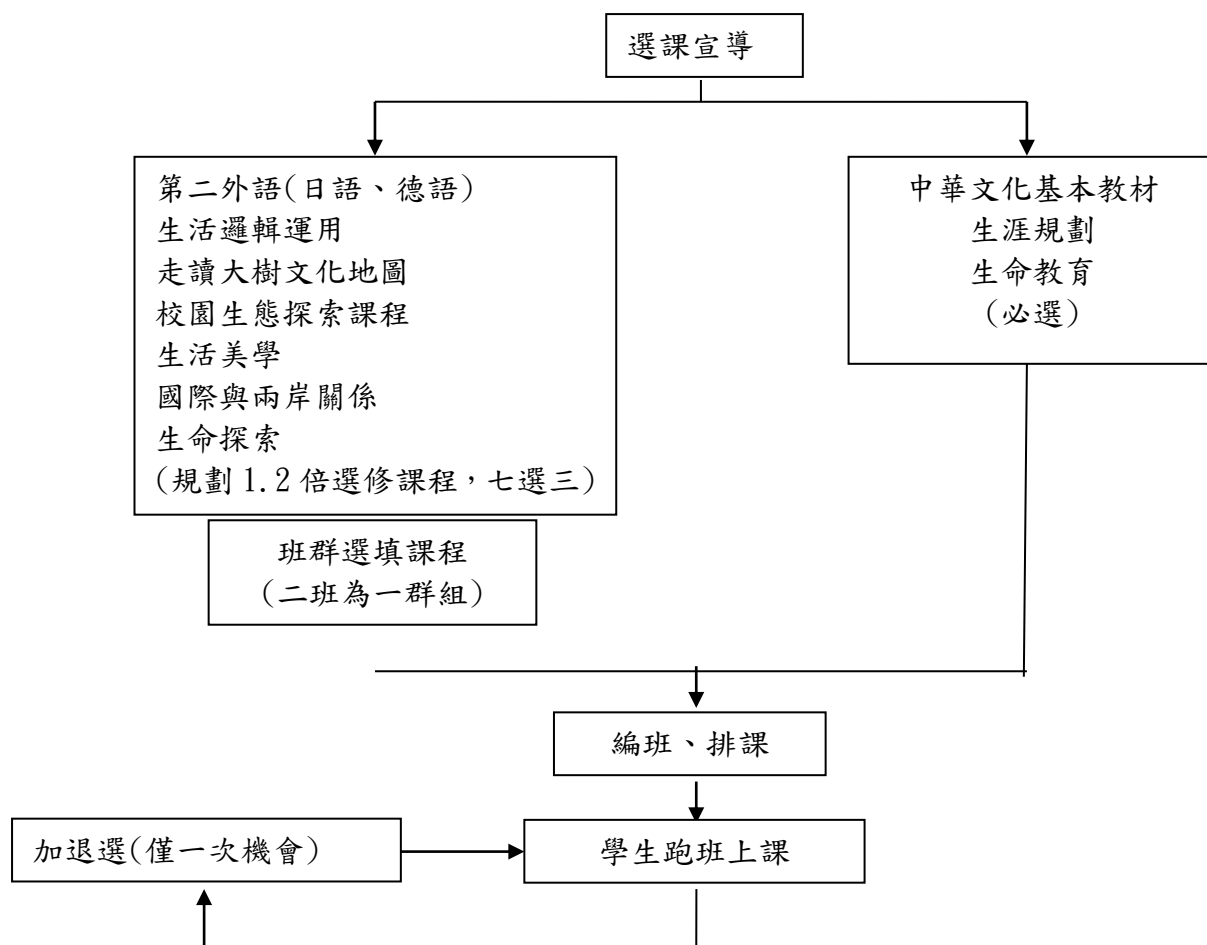
課程架構				
與其他課程 內涵連繫	縱向	以領綱五大核心素養的向下延伸學習，結合各議題進行加深加廣之探究。		
	橫向	1.將態度自信、品德修養、善心感恩、反思尊重、服務關懷結合轉化能自覺、覺人和實踐，最終能處處做到做好事、說好話、存好心。 2.生活美學課程：由靈性修養提升，培養生活美感。 3.三好起義義工培訓：感恩教育與服務關懷之實踐課程。 4.國文、藝術領域：藉由書法靜心，亦能培養美感與國學根基。		
教學方法 或策略	1. 講述法 2. 討論法 3. 表達法			
學 習 評 量	1. 各單元學習單作業 2. 歷程檔案評量			
規劃內容 (請自行依需要 增列欄位)	主軸	單元主題	單元學習內容	
	終極關懷	感恩教育	1.慶生祈福：至佛陀紀念館金佛殿透過佛教祈福的儀式為學生慶生，並書寫祈願卡表達對父母養育之恩的感謝。 2.母親節感恩：以感恩茶會獻花獻卡表達對母親的孺慕之情。 3.朝山感恩：藉由恭敬禮拜營造禮敬氛圍，消除貢高我慢之心，昇華個人靈性。 4.考生祈福：三年級學生透過祈福儀式表達對學校、老師三年來不辭辛勞的關懷與協助之感念，並祈求考試順利。	
		浴佛節慶	藉由浴佛動作讓人人都能去除心中垢污、我執、煩惱、不如意事等，令身心清涼自在。	
		服務學習	闡揚從做中學、人我互惠共好的概念，讓學生運用課堂所學貢獻社會，並在過程中得到省思與啟發，促進學習成長。	

	茶禪靜心	以茶道與書法之體驗沉靜心靈，昇華靈性，釋放壓力，促成自我認識與省思。
	生命關懷	藉由生命園區的照顧與觀察，體悟生命的意義，學習尊重生命、關懷生命。
	心靈響樂	藉由音樂回顧記憶中的點點滴滴，重新體驗生命中的喜、怒、哀、樂，認識音樂不只是娛樂和藝術，更是心靈成長的良師。
教學設備需求	投影機、電腦、黑板、麥克風、音響、校園生態生命園區、茶禪教室	

柒、選課規劃及輔導

一、選課流程規劃

(一) 流程圖

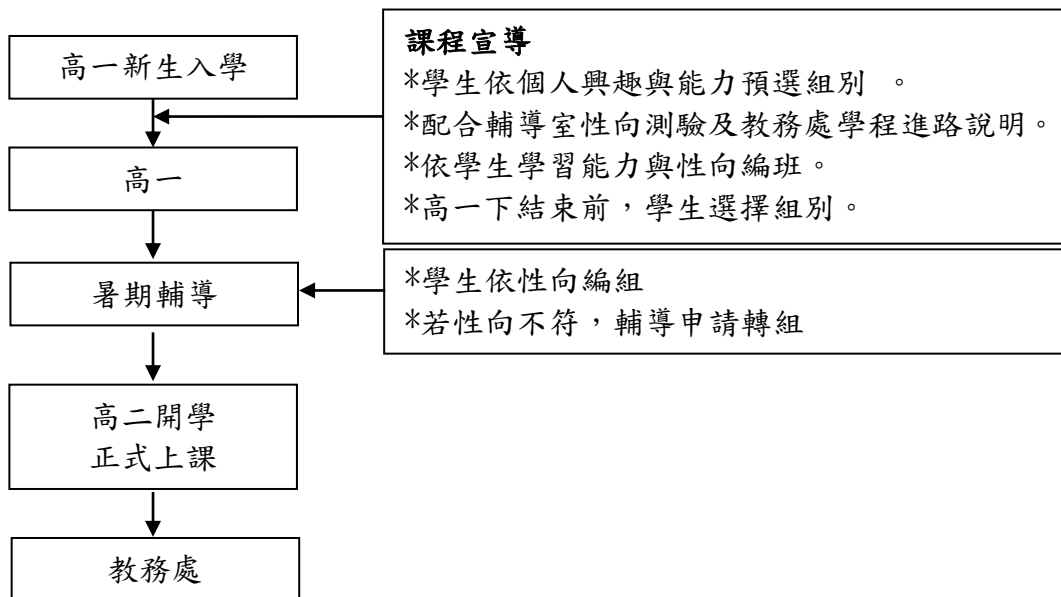


(二) 日程表

時間	活動內容	說明
8 月中旬	選課宣導	利用高一新生報到時段進行選課宣導
8 月中旬(上學期)/ 2 月下旬(下學期)	學生進行選課	1. 利用新生訓練時間進行分組選課 2. 以志願選課方式進行 3. 規劃 1.2 倍選修課程(七選三) 4. 相關選課流程參閱上圖
8 月 31 日(上學期)/ 2 月 21 日(下學期)	正式上課	跑班上課
9 月(上學期)/ 2 月(下學期)	加、退選	得於學期前兩週進行
108 年 6 月	檢討	課發會進行選課檢討

二、選組流程

(一) 流程圖



(二) 日程表

時間	活動	活動內容說明
8月30日	選組宣導	利用新生報到時段進行選組宣導
9月1日 ~6月30日	高一預選編組	5. 利用新生訓練時間進行分組 6. 相關選組流程參閱上圖
5月~6月	高一下宣導	各班宣導，確定選定組別
8月	選組適應期	性向不符，申請轉組
9月~	正式上課	教務處編好組別

三、選組輔導措施

1. 輔導室協助實施生涯探索、興趣量表，提供客觀之評量資料幫助學生增進對自我的認識。
2. 運用專題輔導、升學進路輔導講座等，引導學生對課程有所認識。
3. 辦理家長說明會，藉由親師溝通，協助子女選擇適合個人能力的課程。
4. 若於開學後，有適應力欠佳的學生，進行座談及個別輔導。

捌、學校課程自我評鑑計畫(參閱附件)

時程	備註	主要評鑑流程	說明
106/12/29	依上年度自評結果擬定新一年度評鑑計畫	擬定評鑑計畫	擬定學校課程自我評鑑實施計畫
107/01/12	上年度自評結果完成同時成立新一年度評鑑小組	成立評鑑小組	成立學校課程自我評鑑小組
107/08/31	新課程實施一學期	進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
108/01/11	實施一學期後提評鑑結果供下學期調整	提出評鑑結果	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
108/05/31	調整後實施之檢討與新一學年之改進	評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案 (向課程發展委員會提出報告) • 理解特色與成效，再求精進 • 研討改進方案，付諸實施 • 彙整建議事項，向教育主管單位反應
108/06/14	檢討後追蹤	追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形

玖、學校特色項目

特色項目	實施期程	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
各項體育競賽	107 年 10-12 月	學務處	全校一二年級學生	一、展現力與美，強健體魄，提升學生對運動的喜好 二、舉辦籃球，羽球，足壘球等活動
戶外教學	107 年 10 月	學務處	全校一二年級師生	參觀自然生態，歷史景點，讓學生走出教室，以大地為師。並舉辦露營活動。
科學研習與實驗	107 年 10 月	教務處	約 40 人	讓學生認識奈米科學，並藉由實際操作提升學習科學的興趣
越野賽跑	107 年 12 月	學務處	全校師生約 1000 人	一、分競賽組和休閒組 二、全程約 5 公里 三、鍛鍊學生強壯體魄 四、校慶運動會
三好義工培訓	107 年 9 月	學務處	約 150 位	一、力行三好校園，培訓三好義工 二、培訓營結束後，進行義工培訓時數認證 三、學生發表心得成果
考生祈福活動	108 年 1 月和 5 月	輔導室	約 350 人(含教師)	一、由佛光山法師主持祈福活動。 二、代表全體師生對應屆學生的祝

				福，營造校園溫馨和協氣氛。 三、願所有畢業生能發揮實力，順利考到理想學府。
能源與環境教育研習	108 年 2 月	學務處	約 100 人	藉由研習講座，讓教師及學生認識地球目前能源的使用狀況與環境現狀，進而珍惜能源，愛護環境。
教孝月活動	108 年 4 月	學務處，教務處	全校一二年級師生	一，辦理各項語文競賽，選拔本校優秀選手 二，辦理話劇及歌唱比賽，凝聚班級向心力。
國教教育旅行	108 年 5 月	教務處	依學生意願	一，走出普門，放眼世界，與世界做朋友，打開國際視野 二，學生參觀國外學生的上課情況 三，參訪當地的歷史文化景點
環保祈福報恩活動	108 年 5 月	學務處	全校一二年級師生	一、參加浴佛法會，同沾法喜。 二、參觀佛光山美術館、佛教文物館、進行禪坐參學。 三、參加過堂，學習用餐禮儀。
朝山感恩活動	108 年 6 月	學務處	全校高三師生	一、全體應屆畢業生參加此次朝山活動。 二、清晨 5：00 集合，搭交通前往佛光山。 三、在都監院長開示後，開始朝山跪拜活動。 四、參加朝山活動可消業障、增智慧，培養謙虛美德，薰習善根，活動筋骨。 五、在炎炎夏日，起大早參加此一活動，全體參加師生均感殊勝。
每月壽星慶生活動	全年	輔導室、國際佛光會普中教師分會	依當月壽星人數	一、生日即為母難日，教導學生感念父母養育辛勞，努力學習課業，做個好孩子。 二、教導學生感恩惜福，孝順父母。 三、教導學生身體法膚受之父母，要愛惜自己身體，做個有用的人。
推動三項護照	全年	圖書室、學務處、總務處	全校師生約 1000 人	包括閱讀、健康、義工等三項護照
閱讀心得及	全年	圖書館	全校有興趣學	一，舉辦閱讀心得比賽及小論文寫

小論文			生	作比賽 二, 提升學生對閱讀的興趣及寫作能力的培養
辦理三好講座	全年	輔導室	分年級實施	內容包含性平教育、生命教育、環境教育、法治教育、健康教育
分版教學	高二	教務處	約 90 人	本校考量到學生學習權益，英文、數學、物理皆採用 B 版教學。高二社會組物理使用 A 版教學，高二高三自然組物理使用 B 版教學。

附件一

佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學課程發展委員會組織要點

98.8.29 校務會議通過修訂(一)

壹、依據：

- 一、教育部頒「國民中小學九年一貫課程綱要實施要點」。
- 二、教育部 93.8.31 台中（一）字第 0930112130 號令發布「普通高級中學課程暫行綱要」。

貳、目標：

- 一、負責規劃全校總體課程計劃，決定每週各學習領域學習節數。
- 二、審查自編教科用書，負責課程與教學的評鑑。
- 三、培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。
- 四、結合社區資源，發展具特色的學校本位課程。
- 五、建立教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。
- 六、與國民中小學九年一貫課程銜接。

參、組織：本會設主任委員一人、執行秘書一人、委員若干人，其組成方式如下：

- 一、主任委員：校長
- 二、執行秘書：教務主任
- 三、委員：
 1. 學校行政人員代表：教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、圖書館主任、教學組長、訓育組長、設備組長。
 2. 教師代表：(1)國中部:任教國文. 英文. 數學. 歷史. 地理. 公民. 理化. 地科. 生物. 藝術與人文. 健康與體育. 綜合活動, 推派一人
(2)高中部:任教國文. 英文. 數學. 歷史. 地理. 公民. 物理. 化學. 地科. 生物. 藝術領域. 健康與體育. 綜合活動, 推派一人
(3)高職部: 任教國文. 英文. 數學. 社會. 自然. 健康與護理. 體育. 綜合活動, 推派一人, 專業科目五人(資處科 2 人, 觀光科 3 人)
 3. 家長代表：由家長會推舉代表一人。
 4. 社區代表：一人，由校長遴聘之。
 5. 教師代表應為委員會二分之一以上。

肆、任期：本委員會任期一年均為無給職（學年之八月一日起至次年七月三十一日止）

伍、工作職掌：

- 一、充分考量學校條件、社區特色、教師特質、家長期望、學生需求等要素，結合全體教師與社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
- 二、審查各學習領域課程計畫，內容包含：學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、融入重大議題、時數、備註等項目。
- 三、統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
- 四、應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
- 五、擬定「選用教科用書要點」。

- 六、審查自編教科用書。
- 七、研議學校課程結構，包括必選修課程，規劃進修制度建立及研議各科教學時數。
- 八、決定應開設之選修課。
- 九、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 十、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- 十一、規劃執行課程評鑑。
- 十二、其他有關課程發展事宜。

陸、組職分工：

一、召集人：校長

- 1. 召集委員會議，督導全校總體課程計畫之實施。

二、執行祕書：教務主任

- 1. 籌劃全校總體課程計畫之各項工作及各項教學計畫的推動與協調。
- 2. 規畫學校本位課程發展方向與內涵。
- 3. 擬定學校課程實施計畫。
- 4. 審核統整課程發展計畫其成效。
- 5. 審核各學習領域課程發展的深度與廣度。
- 6. 整合校內外人力教學資源，建構學校教學網路。
- 7. 協調社區各社教機構資源運用，建立支援系統。
- 8. 評鑑學校本位課程實施成效。

三、課程研發組：教務主任、教學組長、教師代表

- 1. 發展學校本位統整課程。
- 2. 自編教材或改編教材審核。
- 3. 探討六大議題融入教學。
- 4. 設計與發展選修課程。
- 5. 成立教材資源中心、提供課程諮詢與教學疑難之處理。
- 6. 規劃與推動教師專業成長進修計劃。
- 7. 各項資料彙整與建檔。

四、教學研究組：教學組長、教師代表

- 1. 學校本位課程之教學規劃與安排。
- 2. 規劃領域教學節數與彈性學習節數。
- 3. 規畫班群與協同教學模式。
- 4. 發展各種創新教學方法。
- 5. 協助教師發展教學策略發展學校多元評量模式。
- 6. 定期召開課程與教學經驗分享研討會及成果展示。

五、宣導活動組：輔導主任、學務主任、總務主任、家長代表、社區代表

- 1. 蒐集並彙整全校總體課程計畫之相關資料。
- 2. 向社區及家長宣導推廣全校總體課程計畫之理念，以建立共識。
- 3. 促進家長與社區資源之整合。
- 4. 配合學校總體課程計畫，統籌安排學校綜合活動。
- 5. 辦理學校戶外教學活動，提供行政資源。

六、資訊及教師成長組：圖資主任、設備組長、教師代表

- 1. 提供相關教學之行政支援及教學設備。
- 2. 結合社區資源，建立支援系統。
- 3. 辦理教學成果展示會。

4. 建立網路資料，將全校總體課程計畫之相關資料及資訊上網。
5. 資訊融入各科教學之設備與環境安排。
6. 協助教師提昇電腦專業技能及多媒體教學。
7. 辦理教師專業成長研習。

柒、會議：本校有國中、高中、高職三種學制，為因應課程之不同，得視需要個別召開國中、高中、高職之課程發展委員會。規範如下：

一、國中課程發展委員會：

1. 成員：學校行政人員代表、國中部各科代表、家長及社區代表，共 21 人。
2. 本會每年定期舉行四次會議，以一月、四月、八月、十一月各召開一次為原則，唯必要時得召開臨時會議。
3. 每年八月召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫，送所轄高雄市政府教育局備查後實施。

二、高中課程發展委員會：

1. 成員：學校行政人員代表、高中部各科代表、家長及社區代表，共 21 人
2. 本會每學年定期舉行兩次會議，必要時得召開臨時會議。

三、高職課程發展委員會：

1. 成員：學校行政人員代表、高職部各科代表、家長及社區代表，共 21 人
2. 本會每學年定期舉行兩次會議，必要時得召開臨時會議。

四、本會由校長召集主持會議，然如經委員二分之一以上連署時，得由連署委員互推一人召集主持。

五、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得決議，投票採無記名投票或舉手方式行之。

六、本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

七、本會之行政工作，由教務處主辦，相關處室協辦。

八、定期召開課程發展委員會會議，規畫學校本位課程之主題與內涵，檢討實施成效，並針對問題尋求改進之道。

九、不定期召開委員會會議，追蹤實施進度與成效，適時評鑑與指導。

捌、預期成效：

- 一、透過教育團體努力與推展，建立學校本位課程的實施模式。
- 二、經由不斷的進修、研討及實施教學實務工作，激發教師潛能，提昇教師專業素養。
- 三、經由課程設計、教學演練及檢討改進再實施的教育行動研究模式，發展學校本位課程，塑造學校特色。
- 四、以教材組織化、課程本位化、教學生動化、評量多元化的教學，提昇親、師、生與學校、社區生命共同認同感。

玖、經費：由本校相關經費支出。

拾、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

附件二

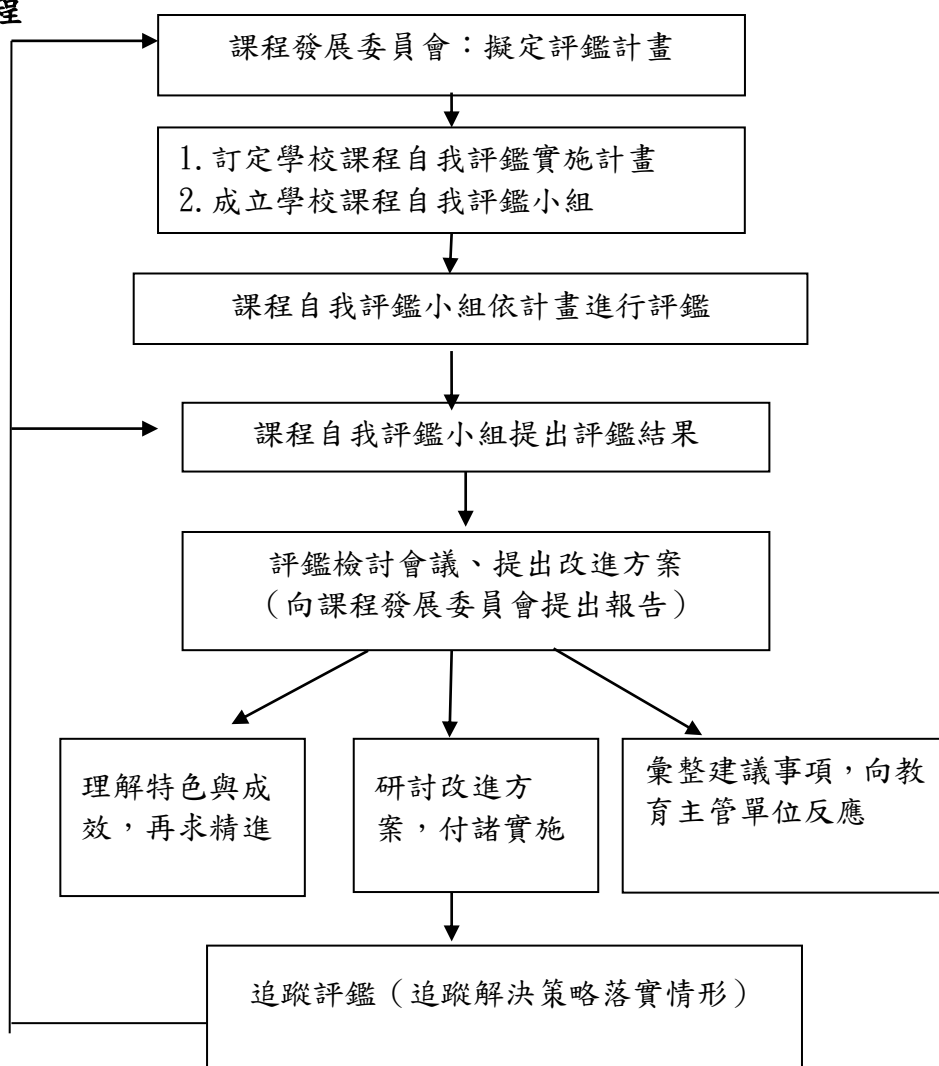
佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學 106 學年度學校課程自我評鑑計畫

一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

- (一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- (二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

三、評鑑流程



四、評鑑內容及說明

此學校課程自我評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等。依據上述內容，各校可務實修訂課程評鑑手冊，於每項評鑑重點之後增列學校本身特色的評鑑重點。

(一) 評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

(二) 評鑑規準

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

1. 課程規劃

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

2. 課程實施

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

3. 成效評估

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

4. 專業發展

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

5. 行政支援與資源整合

本項有 4 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話，並盡量以全國學校皆能達到的平均水準來制定。各校可於每條評鑑規準之下增列學校本身特點的評鑑重點。

(四) 評鑑方式與資料來源

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。本「評鑑方式與資料來源」中舉出之各種評鑑方式係供

參考，資料則為基本需備內涵；課程發展委員會可在真實性與實用性的原則下，視實際情況運用評鑑方式並增列各種資料。

(五)評鑑結果

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

(六)綜合評鑑表

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」—各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理。

(七) 評鑑內容

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
一、課程規劃	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： • 課程綱要說明、研習或研討活動 • 學校本位課程分析 • 學校課程計畫：目標 • 學校中長程發展計畫 • 課程發展委員會相關會議記錄	5 4 3 2 1	
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。		5 4 3 2 1	
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。		5 4 3 2 1	
	2. 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料： • 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 • 各領域課程規劃 • 多元選修節數規劃 • 學校本位課程發展相關之教學主題、活動設計	5 4 3 2 1	
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。		5 4 3 2 1	
		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。		5 4 3 2 1	
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。		5 4 3 2 1	
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		2-6 建構學校課程評鑑機制。	- 補救或銜接教學規劃 - 學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組）	5 4 3 2 1	
	3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。	2. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	
		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。	- 教科書評選辦法 - 教科書評選會議 - 自編教材或學習單 - 課程發展委員會審查記錄	5 4 3 2 1	
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1. 校長、行政人員的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。	2. 觀察教學現場	5 4 3 2 1	
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。	3. 訪談教師、學生	5 4 3 2 1	
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。	4. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	
			- 課程計畫（含多元選修學習節數規劃） - 教學進度 - 學校行事規劃 - 教學歷程檔案或記錄	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
			• 教學資源運用記錄 • 校內外教學環境運用記錄		
	2. 組成教學團隊，發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1. 教學研究會的座談、研討 2. 教師團隊意見交流、對話 3. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	• 教師職務及課務安排 • 教師團隊活動規劃與檔案 • 教學活動記錄	5 4 3 2 1	
	3. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。	1. 教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	2. 閱覽相關資料	5 4 3 2 1	
		3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	• 學生學習檔案 • 評量規劃與紀錄 • 評量資料分析與補救教學之設計與實施	5 4 3 2 1	
	三、成效評估	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	閱覽相關資料	5 4 3 2 1	
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。	• 教師發表或研究成果 • 教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。	• 改進計畫	5 4 3 2 1	
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。	1. 行政人員、教師、學生的意見交流、訪談	5 4 3 2 1	
		2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。	2. 參觀教學現場 3. 閱覽相關資料 • 學生學習報告 • 校務會議記錄	5 4 3 2 1	
	3. 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。	2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。	3. 閱讀相關資料： • 課程評鑑計畫 • 評鑑會議記錄	5 4 3 2 1	
	四、專業發展	1-1 訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。	2. 教學研究會的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料： • 教師專業發展計畫 • 教師進修、研習之公告與管	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
			理		
	2. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	1. 相關行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學群團隊的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料：	5 4 3 2 1	
		2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。	• 教學研究會紀錄 • 教師研習進修計畫 • 研習進修記錄 • 其他	5 4 3 2 1	
		2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。		5 4 3 2 1	
五、行政支援與資源整合	1. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。	2. 教師的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會組織與運作 • 課程發展委員會會議記錄	5 4 3 2 1	
	2. 學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	1. 學校課程發展委員會成員的訪談、對話	5 4 3 2 1	
		2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。	2. 教師、學生或家長的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	能力，能支持並參與課程發展	2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。	- 課程發展委員會會議紀錄 - 教學研究會紀錄		
	3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 整合並簡化校內行政業務。	1. 參觀教育場地、設備	5 4 3 2 1	
		3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。	2. 行政人員、教師的意見交流、訪談	5 4 3 2 1	
		3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。	3. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	
		3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。	- 教學研究會紀錄 - 教學空間環境規劃 - 教學設備使用紀錄		
		3-5 充實與適切使用教學設備（資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等）。	- 教學設備管理辦法 - 經費使用分配情形	5 4 3 2 1	
		3-6 經費適切支援學校課程發展。		5 4 3 2 1	
	4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		4-2 彙整並建置知識管理系統（如課程計畫教學檔案、優良案例等），提供學校成員搜尋、閱讀。	2. 行政人員、教師的意見交流與對話	5 4 3 2 1	
		4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用（電腦、網際網路等）。	3. 家長、社區人士的訪談 4. 學校網站瀏覽與操作 5. 閱讀相關資料： 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
			• 學校網站		

（八）綜合評鑑結果分析表

項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭 遇 困 難 與 待 改 進 事 項
課程規劃			
課程實施			
成效評估			
專業發展			
行政支援與 資源整合			

(九) 綜合評鑑結果建議表

	評 鑑 後 之 具 體 改 進 策 略
對學校本 身的建議	
對教育主 管機關的 建議	