核准文號：

105年02月26日部授臺教國署高字第1050020622號函核定

**佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學**

**(學校代碼：121307)**

**普通高中課程綱要學校課程計畫書**

**（105學年度入學學生適用）**

|  |
| --- |
| **□ 初審 計畫書** |
| **□ 複審 計畫書** |
| **■ 核定版計畫書** |

**中華民國105年03月04日**

目 錄

* 學校基本資料表 1

壹、依據 2

貳、學校願景與目標 2

參、學校現況與背景分析 3

肆、課程計畫優點及差異說明 7

伍、各年級課程節數一覽表 7

一、普通班 7

二、特殊班

三、特色招生班級

陸、學校本位選修課程計畫 10

柒、選課規劃與輔導 11

一、選課流程規劃 11

二、選課或選組輔導措施 11

捌、學校課程自我評鑑計畫 11

玖、學校特色項目 12

附件一：課程發展委員會設置要點 14

附件二：學校課程自我評鑑計畫 17

**學校基本資料表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校校名 | | | 佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學 | | | |
| 學校學制 | | | ■普通高中 □綜合中學 □完全中學  □普通高中附設職業學科 □職業學校附設普通科 | | | |
| 地址 | | | 教務處 | | | |
| 普通班班別 | | | □不分類組  ■社會組 自然組  □一類組 二類組 三類組 | | | |
| 特殊班班別  (可複選) | | | □語文資優班 □數理資優班  □音樂班 □美術班 □舞蹈班 □體育班 □其他 | | | |
| 特色招生班班別(可複選) | | |  | | | |
| 聯絡人 | | | 處室 | 教務處 | 職 稱 | 教學組長 |
| 姓 名 | 楊春娥 | 電 話 | 07-6562676＃108 |
| 行動電話 | 0912052566 | 傳 真 | 07-6563559 |
| E-mail | haruko0510@ecp.pmsh.khc.edu.tw | | |
| 校長核章 | | |  | | | |
| 核章日期 | | | 年 月 日 | | | |
| 審查結果 | **以 下 請 勿 填 寫** | | | | | |
| 初審 | □通過 □修正後通過 □修正後再審 | | | | |
| 複審 | □通過 □修正後通過 □修正後再審 | | | | |

**壹、依據**

一、教育部100年7月14日臺中(三)字第100011416號令發布之「普通高級中學課程綱要」。

二、本校105年01月11日第2次課程發展委員會會議決議。

**※課程發展委員會設置要點如附件一**

**貳、學校願景與目標**

一、學校願景：

(一)全人教育：本校教導學生以生活學習為中心，促進德智體群美五育均衡發展。讓學生懂得生活知識運用，培養正當興趣，了解群體共融合作的人際關係，實踐三好(做好事、說好話、存好心)的正確人格。

(二)溫馨校園：本校為住宿型學校，老師兼扮演父母角色，除了課業教導外，生活常規、禮儀應對、生活態度與習慣的建立與引導更不可缺少。我們提供優質的軟硬體設備，如同7-Eleven般24小時全日服務，學生病痛、情緒障礙、學習困難，都要加以化解，讓學生喜歡上課、喜歡住校、喜歡學校，師生日夜相處，濃厚感情，建立溫馨校園。

(三)精進學習：創辦人星雲大師說「生活的教育重於知識教育，道德的教育重於功利教育，自覺的教育重於接受教育」，普中學生懂得自我學習，自我發問，自我成長，立下終身教育學習，唯有精進，才能增加能力，解決自身問題。

(四)健康成長：本校教學正常化，建構一個綠色的學習環境，培養一人一運動的興趣，伙食營養均衡，心靈關懷鼓勵，促進身心健康成長。

二、學校目標：

(一)知識活用：落實部頒課程，對質優學生實施英、數、理化加深、加廣課程，並利用晚上實施補救教學，培養學生發掘問題及勇於發問的能力，追根究底務必了解。推動閱讀護照，鼓勵學生多看書，增進語文能力；專題報告，培養寫作、蒐集、整理能力；影片欣賞、參觀佛光綠美術館、邀請名人專題演講…等，廣泛吸收知識、充實內涵，加以內化活用。

(二)生活達人：住宿生活規律作息，獨立負責、內務整理、物有定位、衣服洗滌、人際互動、用餐禮儀、事情處理，都在訓練自我，調理能力，培養愛整潔、守秩序、有禮貌、負責任，重榮譽的生活態度與觀念，成為具備現代生活能力的達人。

(三)品德至善：推行創辦人「做好事、說好話、存好心」三好運動，培養善知識；辦理禪堂參學、過堂、慶生祈福感恩活動、倫理道德教育講座、生命教育課程、創世基金會服務、三好起義「義工護照」..等活動規劃與設計，都在養成學生惜福感恩，守法的道德觀念，達到品德至善境界。

(四)國際接軌：雙語教學、外語教師、外語能力培養、外語環境塑造，辦理外語研習營，鼓勵參加英檢，遊學活動，姊妹校參訪，國際教育旅行推動，及國際研修生蒞校，為培養學生具備良好外語能力，開闊視野、增廣視野具備國際觀，做好國際接軌準備。

**参、學校現況與背景分析**

一、學校現況：【學校人員基本資料】

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校人  員人數 | 教師  (含兼職、不含輔導教師) | 教官 | 輔導教師 | 專職行政人員 | | 工友 | 教職員工總數人數 |
| 73 | 2 | 1 | 17 | | 2 | 95 |
| 學生人數 | | 941 | | 班級數 | | | 6 |
| 各科合格教師人數  (高中部) | 國文 | 英文 | 數學 | 歷史 | 地理 | | 公民與社會 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | | 0 |
| 物理 | 化學 | 生物 | 地球科學 | 音樂 | | 美術 |
| 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | | 1 |
| 藝術生活 | 生活科技 | 家政 | 體育 | 健康與護理 | | 資訊科技概論 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 全民國防教育 | 生命教育 | 生涯規劃 | 第二外語 |  | |  |
| 2 | 1 | 0 | 1 |  | |  |

說明：完全高中教職員工總數人數為國/高中教師合計。

* 上表僅註記所聘任之第一專長之合格教師人數，若領有第二專長證書之教師時，請註明人次於下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 第二專長科目名稱 | 人數 | 是否擔任課程(請打勾，如無授課請勿打勾) |
| 1. | 英文 | 2 | V |
| 2. | 數學 | 4 | V |
| 3. | 生活科技 | 1 |  |
| 4. | 地理 | 1 | V |
| 5. | 健康與護理 | 1 | V |
| 6. | 公民與社會 | 1 |  |
| 7. | 生命教育 | 3 | V |
| 8. | 輔導活動 | 1 |  |
|  |  |  |  |

說明：所謂『第二專長』定義為領有所聘用學科教師證書外之其他所有專長科目證書。

二、背景分析：SWOTS分析

| **因素** | **S**  **（優勢）** | **W**  **（劣勢）** | **O**  **（機會點）** | **T**  **（危機點）** | **S**  **（行動策略）** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **地理**  **環境** | 1.本校位於高雄市大樹區，為傳統農業社區民風純樸。  2.本校鄰近臨近高屏溪空氣清新、環境幽雅，為同學進德修身的好環境。 | 1.學校位距離市區較遠，學生平均上學時間約為30分鐘，較耗時間及費用。 | 1.本校為佛光山創辦，鄰近佛光山享受佛光山資源，讓學生親近佛法，洗滌心靈。  2.佛光山信徒及佛光會會員，因佛教信仰，會把孩子送到本校就讀。 | 1.經濟不景氣，家長大部分選擇在定鄰近國中就讀。  2.本校為住宿型學校，部分中北部學生因3週才可回家一次，要求轉回原國中就讀。 | 1.辦好住宿管理，讓孩子在學校感受家庭的溫暖，孩子安住，家長可安心發展事業。  2.做好品德教育，家長覺得孩子到普中變的比較獨立，比較貼心。  3.鼓勵學生住宿，可免舟車勞頓，把坐車時間省下來，運動健身。  4.假日留校安排相關活動，讓中北生樂於留校，也讓家長安心、放心。 |
| **軟硬體設備** | 1.本校位於高雄市大樹區，為傳統農業社區民風純樸。  2.本校鄰近臨近高屏溪空氣清新、環境幽雅，為同學進德修身的好環境。 | 1.建校經費龐大，學校有些基本建設尚未到位(如活動中心)。  2.校區缺乏高大樹木。  3.實驗室設備老舊。  4.觀光科專業教室偏重餐飲方面，餐服教室設備不足。 | 1.積極申辦優質化及均質化計畫，挹注經費擴充軟硬體設備。  2.辦理大樹農漁民證照班，加強與鄰近社區互動，增加社區認同。  3.佛光山支援樹苗在校區栽種，對美綠化園很有助益。 | 1.大樹鄉義大國際中小學設立，資源豐富，頗具特色，對本校招生有一定影響。  2.實施12年國教，非高雄區考生跨區就讀將受影響。 | 1.積極申辦均質化計畫，爭取經費改善教學設備。  2.加強社區互動，爭取社區認同。  3.推動老師e化教學，使老師教學更多元，教學效能更提升。  4.積極宣導非高雄就學區之學生國中就讀本校國中部，可利用直升管道進入本校高中及高職部就讀，可不受跨區就讀之限制。 |
| **學生** | 1.本校為住宿型學校，學生表現比一般學生獨立、懂事，守規矩。  2.學生在校生活規律，不受網路之害。  3.學生不必趕補習，每天可在操場活動，對身體發育及健康有極大助益。  4.師生感情融洽，學生品性佳，人格發展正常。 | 1.一般國小學生沒有離開過家，對於住宿生活陌生、除非家長或認識的親友推薦，否則很難踏出第一步。  2.學生住宿遠離父母親，思鄉情切，造成部分學生想轉回社區國中就讀。 | 1.強調優質教學，及優良境教，學生進步最大化。  2.學生品格遠比功課重要，進德要在修業的前面。  3.身體健康是事業的根本，在普中的優良教育環境下快樂成長、茁壯，為未來事業發展的打下良好基礎。 | 1.一些行為偏差學生，干擾班級上課，為班上帶來困擾。  2.未有確定淘汰機制，機會給的浮濫，造成班上守規矩同學無法忍受，而有劣幣驅逐良幣現象。  3.過多適應不良學生，家長希望交給普中教導，造成班級一直處於不穩定狀態。 | 1.加強學校軟硬體設施，讓學生在校學習生活多采多姿。  2.加強輔導機制，對於適應不良學生，及早介入輔導，使其安心就學。  3.對於行為表現不佳同學，該給機會但不可浮濫，換個環境重新來過也是一種教育。  4.除了寒暑假公告轉學考以外，學期中不招收轉學生，以穩定班級教學品質，避免班級長期動盪不安。 |
| **教師** | 1.本校教師均聘請本科系合格教師。  2.教師均有相當年資，教學經驗豐富，且均能完全投入工作。 | 1.目前英文、數學專任教師，有擔任高中課程經驗者太少。  2.面對未來減班壓力，有些課請兼課老師擔任。  3.教師工作量大，於研習方面大都心有餘而力不足，教師專業成長方面需再加強。 | 1.辦理教師專業發展評鑑，鼓勵所有老師參加，以提昇教師專業能力。  2.成立教師專業學習社群，讓老師彼此分享教育理念及教育資源。打破過去老師單打獨鬥情形，團結力量大。 | 1.面對未來少子化，招生不足，可能減班壓力。卻還有高中課程因專任無法上，而不得不聘請兼課老師擔任。  2.部分專任老師，無意願(或無體力)兼任導師或行政。 | 1.鼓勵老師參加教師專業發展評鑑。  2.推動教師專業學習社群，增加教師互動，教學資源互享。  3.增聘教師時，以高中教師資格公開招聘。 |
| **家長**  **資源** | 1.家長會組織健全，熱心參與各項委員會議。  2.家長普遍肯定學校用心，支持學校活動。 | 1.學費比公立學校高，成績未達家長期望，動輒轉出。  2.以為來普中就讀孩子會出家。 | 1.孩子的進步，家長看得見。  2.社會普遍對本校評價高。 | 1.家長過度干涉學校行政，帶來困擾。 | 1.加強招生宣導。  2.做好補救教學，使學生成績進步。  3.觸動學生學習需求，學生自然能日新月異不斷進步。 |
| **社區**  **資源** | 1.鄰近佛光山，常回山上舉辦活動，享受豐富資源。  2.本校平常與社區內國中小互有往來，保持良好關係。  3.本校參加大樹區教育會人數不少，與會員學校保持不錯關係。  4.多次承辦大樹區農會農漁民第二專班，內容豐富，成效卓著。  5.與社區里民互動良好，與鄰近國軍203廠相互合作及支援，充分展現本校敦親睦鄰良好成效。 | 1.本校宿舍與大坑村距離甚至近，學生生活表現，直接影響里民對本校印象。  2.本校大部份學生住校，循規蹈矩學生比比皆是，唯獨這些學生少有機會與大樹區民接觸；反而表現不佳的職業科通學生，因上下學必經大樹區，車上或在九曲堂火車站之違規行為，卻一一攤在區民面前，造成區民對本校整體印象不佳。 | 1.申辦社區均質化計畫：加強與社區高國中學校互動，推動社區國中生就近入學。  2.辦理佛光山新生心靈探索之旅。  3.回佛光山辦理浴佛節活動。  4.辦理畢業生朝山活動。 | 1. 本校位於大樹區，大樹區民對本校看法，即是本校辦學成功與否的指標。 2. 少數學生在校外不良表現，影響校譽甚鉅，對大多數表現優異學生非常不公平；學校應防微杜漸，為所有同學重建普中好名聲。 | 1.加強學生生活教育，重榮譽、守紀律，讓區民肯定本校學生表現。  2辦理社區打掃服務，增進社區民眾對本校教育功能的了解與認同。  3.積極與高雄市公車處協調，橘7線公車能延駛至本校門口，方便市區學生上、放學往返，並提高市區學子就讀本校意願。 |
| **其他** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

※除上述因素外，各校得依據學校發展特色，另選其它因素說明。

**肆、課程計畫優點及差異說明**

一、前一學年度課程計畫優點及特色

(一)本校前一年度課程總體計畫優點：   
1.各領域課程均衡發展，落實教師專業發展。   
2.學生能依能力及性向選擇適合自己的組別就讀，加強扶弱計畫與拔尖計畫。   
3.著重學生生活自理能力與品德之培養及提前做好生涯規劃與升學準備。   
4.課程提送課發會充分討論，提昇學生學習效能，適性揚才。

(二)本校前一年度課程總體計畫特色：   
1.重視品德教育，力行三好運動「做好事、說好話、存好心」，連續三屆榮獲星雲

大師信託基金會的全國「三好校園」實踐學校。   
2.教導學生感恩知足，節約能源，珍惜資源，自我期許，精益求精，並榮獲教育部

選定全國生命教育特色學校。   
3.共同維護溫馨校園、關懷與尊重他人、拒絕霸凌與毒品，培養學生成為深具愛心

與智慧的良好國民。

4.參加國際學生交流計畫，包括哥倫比亞籍、印尼籍、捷克籍、馬來西亞籍、新加坡籍等國際學生，陸續到校與全校師生互動，增進同學國際觀及語文學習的興趣。

5.注重體育才能的發展，榮獲教育部全國私校唯一體育績優學校。

二、與前一學年度課程之內容差異與調整說明

老師對於去年課程安排並無滯礙難行之處，並無差異及調整。

**伍、各年級課程節數一覽表**【各班別，分別以三年為規劃期程呈現。】

一、普通班(社會組)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 領域 | 科目名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 學分數 小計 | 備註 |
| **上** | **下** | **上** | **下** | **上** | **下** |
| 必修 | 綜合活動 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |  |
| 語文領域 | 國文 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |  |
| 英文 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |  |
| 數學 | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  | 16 |  |
| 社會領域 | 歷史 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |
| 地理 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |
| 公民與社會 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |
| 自然領域 | 基礎物理 | (2) | 2 | 1 | 1 |  |  | 4 |  |
| 基礎化學 | 2 | (2) | 1 | 1 |  |  | 4 |  |
| 基礎生物 | (2) | 2 | 1 | 1 |  |  | 4 |  |
| 基礎地球科學 | 2 | (2) | 1 | 1 |  |  | 4 |  |
| 藝術領域 | 音樂 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |  |
| 美術 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |  |
| 藝術生活 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |  |
| 生活領域 | 家政 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |  |
| 生活科技 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |  |
| 資訊科技概論 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| 健康與體育 | 健康與護理 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |  |
| 體育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |  |
| 全民國防教育 | | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |  |
| 必修學分數小計 | | 29 | 29 | 28 | 28 | 12 | 12 | 138 |  |
| 每週節數小計 | | 31 | 31 | 30 | 30 | 14 | 14 | 150 |  |
| 選修 | 語文類 | 小說選讀 | 2 | 2 |  |  |  |  | 4 |  |
| 英文作文 |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |  |
| 數學類 | 數學乙 |  |  |  |  | 3 | 3 | 6 |  |
| 統整數學 |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |
| 數學建模 |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
| 社會學科類 | 選修歷史 |  |  |  |  | 3 | 3 | 6 |  |
| 應用地理 |  |  |  |  | 3 | 3 | 6 |  |
| 選修公民與社會 |  |  |  |  | 3 | 3 | 6 |  |
| 自然科學類 | 選修生物 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 第二外國語文類 | 日語 |  |  | 2 | 2 |  |  | 4 |  |
| 生活、科技與資訊類 | 時尚生活 |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |
| 傳播科技 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 健康與休閒類 | 健康與休閒 |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |
| 全民國防教育類 | 當代軍事科技 |  |  | 1 | (1) | (1) | (1) | 1 |  |
| 野外求生 |  |  | (1) | 1 | (1) | (1) | 1 |  |
| 戰爭與危機的啟示 |  |  | (1) | (1) | (1) | 1 | 1 |  |
| 恐怖主義與反恐作為 |  |  | (1) | (1) | 1 | (1) | 1 |  |
| 生命教育類 | 生命教育 | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |  |
| 生涯規劃類 | 生涯規劃 | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |  |
| 其他類(文化基本教材) | 中華文化基本教材 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| 選修學分數小計 | | 4 | 4 | 5 | 5 | 21 | 21 | 60 |  |
| 必選修學分數總計 | | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 198 |  |
| 每週節數總計 | | | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 210 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **必選修類別** | **檢核** |
| 選修 | 歷史專題：學分合計高於課綱規畫 6 學分 |

二、普通班(自然組)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 領域 | 科目名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 學分數 小計 | 備註 |
| **上** | **下** | **上** | **下** | **上** | **下** |
| 必修 | 綜合活動 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |  |
| 語文領域 | 國文 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |  |
| 英文 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |  |
| 數學 | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  | 16 |  |
| 社會領域 | 歷史 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |
| 地理 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |
| 公民與社會 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |
| 自然領域 | 基礎物理 | 2 | (2) | 2 | 2 |  |  | 6 |  |
| 基礎化學 | (2) | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |
| 基礎生物 | 2 | (2) | 0 | 0 |  |  | 2 |  |
| 基礎地球科學 | (2) | 2 | 0 | 0 |  |  | 2 |  |
| 藝術領域 | 音樂 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |  |
| 美術 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |  |
| 藝術生活 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |  |
| 生活領域 | 家政 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |  |
| 生活科技 | 0 | 0 | (2) | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 資訊科技概論 | 0 | 0 | 2 | (2) | 1 | 1 | 4 |  |
| 健康與體育 | 健康與護理 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |  |
| 體育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |  |
| 全民國防教育 | | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |  |
| 必修學分數小計 | | 29 | 29 | 28 | 28 | 12 | 12 | 138 |  |
| 每週節數小計 | | 31 | 31 | 30 | 30 | 14 | 14 | 150 |  |
| 選修 | 語文類 | 小說選讀 | 2 | 2 |  |  |  |  | 4 |  |
| 語文表達及應用 |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |  |
| 英文作文 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| 數學類 | 數學甲 |  |  |  |  | 3 | 3 | 6 |  |
| 統整數學 |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |
| 數學建模 |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
| 社會學科類 | 選修歷史 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 應用地理 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 選修公民與社會 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 自然科學類 | 選修物理 |  |  |  |  | 4 | 4 | 8 |  |
| 選修化學 |  |  |  |  | 3 | 3 | 6 |  |
| 化學實驗 |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
| 選修生物 |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |  |
| 生活、科技與資訊類 | 時尚生活 |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |
| 傳播科技 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 健康與休閒類 | 健康自我管理 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 健康情感管理 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 全民國防教育類 | 當代軍事科技 |  |  | 1 | (1) | (1) | (1) | 1 |  |
| 野外求生 |  |  | (1) | 1 | (1) | (1) | 1 |  |
| 戰爭與危機的啟示 |  |  | (1) | (1) | (1) | 1 | 1 |  |
| 恐怖主義與反恐作為 |  |  | (1) | (1) | 1 | (1) | 1 |  |
| 生命教育類 | 生命教育 | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |  |
| 生涯規劃類 | 生涯規劃 | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |  |
| 其他類(文化基本教材) | 中華文化基本教材 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| 選修學分數小計 | | 4 | 4 | 5 | 5 | 21 | 21 | 60 |  |
| 必選修學分數總計 | | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 198 |  |
| 每週節數總計 | | | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 210 |  |

**陸、學校本位選修課程計畫(含進度)**

本校無學校本位選修課程計畫

佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學學校普通科本位課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱 |  | 學分 |  |
| 學習目標 | 1.  2. | | |
| 教材大綱與進度 |  | | |
| 選修方式 | □原班上課 □併班上課 □其他(請說明) | | |
| 師資來源與任課教師 | □內聘 □外聘 任教教師： | | |
| 評量方式 |  | | |
| 資源配合 |  | | |

**柒、選課規劃及輔導**

一、選組流程

**課程宣導**

\*學生依個人興趣與能力預選組別 。  
\*配合輔導室性向測驗及教務處學程進路說明。  
\*依學生學習能力與性向編班。  
\*高一下結束前，學生選擇組別。

（一）流程圖

高一新生入學

高二開學

正式上課

高一

\*學生依性向編組

\*若性向不符，輔導申請轉組

暑期輔導

教務處

（二）日程表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 活動 | 活動內容說明 |
| 8月30日 | 選組宣導 | 利用新生報到時段進行選組宣導 |
| 9月1日  ～6月30日 | 高一預選編組 | 1. 利用新生訓練時間進行分組 2. 相關選組流程參閱上圖 |
| 5月～6月 | 高一下宣導 | 各班宣導，確定選定組別 |
| 8月 | 選組適應期 | 性向不符，申請轉組 |
| 9月～ | 正式上課 | 教務處編好組別 |

二、選組輔導措施

1.輔導室協助實施生涯探索、興趣量表，提供客觀之評量資料幫助學生增進對自我的認識。

2.運用專題輔導、升學進路輔導講座等，引導學生對課程有所認識。

3.辦理家長說明會，藉由親師溝通，協助子女選擇適合個人能力的課程。

4.若於開學後，有適應力欠佳的學生，進行座談及個別輔導。

**捌、學校課程自我評鑑計畫(參閱附件)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時程** | **備註** | **主要評鑑流程** | **說明** |
| 105/05/13 | 依上年度自評結果擬定新一  年度評鑑計畫 | 擬定評鑑計畫 | 擬定學校課程自我評鑑實施計畫 |
| 105/05/13 | 上年度自評結果完成同時成  立新一年度評鑑小組 | 成立評鑑小組 | 成立學校課程自我評鑑小組 |
| 105/09/01 | 新課程實施  一學期 | 進行評鑑 | 課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑 |
| 106/01/20 | 實施一學期後提評鑑結果供  下學期調整 | 提出評鑑結果 | 課程自我評鑑小組提出評鑑結果 |
| 106/04/28 | 調整後實施之檢討與新一學  年之改進 | 評鑑檢討會議 | 召開評鑑檢討會議，提出改進方案  （向課程發展委員會提出報告）  ‧理解特色與成效，再求精進  ‧研討改進方案，付諸實施  ‧彙整建議事項，向教育主管單位反應 |
| 106/04/28 | 檢討後追蹤 | 追蹤評鑑 | 追蹤解決策略落實情形 |

**玖、學校特色項目**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **特色項目** | **實施期程** | **主辦或協辦單位** | **參與師生人數** | **成果概述** |
| 各項體育競賽 | 105年10-12月 | 學務處 | 全校一二年級學生 | 一,展現力與美,強健體魄,提升學生對運動的喜好  二,舉辦籃球,羽球,足壘球等活動 |
| 戶外教學 | 105年10月 | 學務處 | 全校一二年級師生 | 參觀自然生態,歷史景點,讓學生走出教室,以大地為師 |
| 科學研習與實驗 | 105年11月 | 教務處 | 約40人 | 讓學生認識奈米科學,並藉由實際操作提升學習科學的興趣 |
| 國教教育旅行 | 105年11月 | 教務處 | 依學生意願 | 一,走出普門,放眼世界,與世界做朋友,打開國際視野  二,學生參觀國外學生的上課情況  三,參訪當地的歷史文化景點 |
| 越野賽跑 | 105年12月 | 學務處 | 全校師生約1000人 | 一、分競賽組和休閒組  二、全程約5公里  三、鍛鍊學生強壯體魄  四、校慶運動會 |
| 三好義工培訓 | 105年9月 | 學務處 | 依學生意願 | 一,力行三好校園,培訓三好義工  二,培訓營結束後,進行義工培訓時數認證  三,學生發表心得成果 |
| 考生祈福活動 | 106年1月和5月 | 輔導室 | 約350人(含教師) | 一、由佛光山法師主持祈福活動。  二、代表全體師生對應屆學生的祝福，營造校園溫馨和協氣氛。  三、願所有畢業生能發揮實力，順利考到理想學府。 |
| 能源與環境教育研習 | 106年2月 | 學務處 | 約100人 | 藉由研習講座,讓教師及學生認識地球目前能源的使用狀況與環境現狀,進而珍惜能源,愛護環境。 |
| 教孝月活動 | 106年4月 | 學務處,教務處 | 全校一二年級師生 | 一,辦理各項語文競賽,選拔本校優秀選手  二,辦理話劇及歌唱比賽,凝聚班級向心力。 |
| 環保祈福報恩活動 | 106年5月 | 學務處 | 全校一二年級師生 | 一、參加浴佛法會，同沾法喜。  二、參觀佛光山美術館、佛教文物館、進行禪坐參學。  三、參加過堂，學習用餐禮儀。 |
| 朝山感恩活動 | 106年6月 | 學務處 | 全校高三師生 | 一、全體應屆畢業生參加此次朝山活動。  二、清晨5：00集合，搭交通前往佛光山。  三、在都監院長開示後，開始朝山跪拜活動。  四、參加朝山活動可消業障、增智慧，培養謙虛美德，薰習善根，活動筋骨。  五、在炎炎夏日，起大早參加此一活動，全體參加師生均感殊勝。 |
| 每月壽星慶生活動 | 全年 | 輔導室、國際佛光會普中教師分會 | 依當月壽星人數 | 一、生日即為母難日，教導學生感念父母養育辛勞，努力學習課業，做個好孩子。  二、教導學生感恩惜福，孝順父母。  三、教導學生身體法膚受之父母，要愛惜自己身體，做個有用的人。 |
| 推動三項護照 | 全年 | 圖書室、學務處、總務處 | 全校師生約1000人 | 包括閱讀、健康、義工等三項護照 |
| 閱讀心得及小論文 | 全年 | 圖書館 | 全校有興趣學生 | 一,舉辦閱讀心得比賽及小論文寫作比賽  二,提升學生對閱讀的興趣及寫作能力的培養 |
| 辦理三好講座 | 全年 | 輔導室 | 分年級實施 | 內容包含性平教育、生命教育、環境教育、法治教育、健康教育 |
| 分版教學 | 高二 | 教務處 | 約90人 | 本校考量到學生學習權益，英文、數學、物理皆採用B版教學。高二社會組物理使用A版教學，高二高三自然組物理使用B版教學。 |

附件一

佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學課程發展委員會組織要點

98.8.29校務會議通過修訂(一)

壹、依據：

一、教育部頒「國民中小學九年一貫課程綱要實施要點」。

二、教育部93.8.31台中（一）字第0930112130號令發布「普通高級中學

課程暫行綱要」。

貳、目標：

一、負責規劃全校總體課程計劃，決定每週各學習領域學習節數。

二、審查自編教科用書，負責課程與教學的評鑑。

三、培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進

行終身學習之健全國民。

四、結合社區資源，發展具特色的學校本位課程。

五、建立教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。

六、與國民中小學九年一貫課程銜接。

參、組織：本會設主任委員一人、執行秘書一人、委員若干人，其組成方式如下：

一、主任委員：校長

二、執行秘書：教務主任

三、委員：

       1.學校行政人員代表：教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、圖

書館主任、教學組長、訓育組長、設備組長。

       2.教師代表：(1)國中部:任教國文.英文.數學.歷史.地理.公民.理化.地科.生物.藝術與人文.健康與體育.綜合活動,推挀一人

                    (2)高中部:任教國文.英文.數學.歷史.地理.公民.物理.化學.地科.生物.藝術領域.健康與體育.綜合活動,推派一人

　　　　　　　　　　(3)高職部: 任教國文.英文.數學.社會.自然.健康與護理.體育.綜合活動,推派一人,專業科目五人(資處科2人,觀光科3人)

       3.家長代表：由家長會推舉代表一人。

　　　 4.社區代表：一人，由校長遴聘之。

　　　 5.教師代表應為委員會二分之一以上。

肆、任期：本委員會任期一年均為無給職（學年之八月一日起至次年七月三十一日止）

伍、工作職掌：

一、充分考量學校條件、社區特色、教師特質、家長期望、學生需求等要素，結合全體教師與社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

二、審查各學習領域課程計畫，內容包含：學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、融入重大議題、時數、備註等項目。

三、統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。

四、應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。

   五、擬定「選用教科用書要點」。

   六、審查自編教科用書。

   七、研議學校課程結構，包括必選修課程，規劃進修制度建立及研議各科教學時數。

   八、決定應開設之選修課。

   九、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

   十、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

   十一、規劃執行課程評鑑。

   十二、其他有關課程發展事宜。

陸、組職分工：

一、召集人: 校長

1.召集委員會議，督導全校總體課程計畫之實施。

二、執行祕書：教務主任

1.籌劃全校總體課程計畫之各項工作及各項教學計畫的推動與協調。

2.規畫學校本位課程發展方向與內涵。

3.擬定學校課程實施計畫。

4.審核統整課程發展計畫其成效。

5.審核各學習領域課程發展的深度與廣度。

6.整合校內外人力教學資源，建構學校教學網路。

7.協調社區各社教機構資源運用，建立支援系統。

8.評鑑學校本位課程實施成效。

三、課程研發組：教務主任、教學組長、教師代表

1.發展學校本位統整課程。

2.自編教材或改編教材審核。

3.探討六大議題融入教學。

4.設計與發展選修課程。

5.成立教材資源中心、提供課程諮詢與教學疑難之處理。

6.規劃與推動教師專業成長進修計劃。

7.各項資料彙整與建檔。

四、教學研究組：教學組長、教師代表

1.學校本位課程之教學規劃與安排。

2.規劃領域教學節數與彈性學習節數。

3.規畫班群與協同教學模式。

4.發展各種創新教學方法。

5.協助教師發展教學策略發展學校多元評量模式。

6.定期召開課程與教學經驗分享研討會及成果展示。

五、宣導活動組：輔導主任、學務主任、總務主任、家長代表、社區代表

1.蒐集並彙整全校總體課程計畫之相關資料。

2.向社區及家長宣導推廣全校總體課程計畫之理念，以建立共識。

3.促進家長與社區資源之整合。

4.配合學校總體課程計畫，統籌安排學校綜合活動。

5.辦理學校戶外教學活動，提供行政資源。

六、資訊及教師成長組：圖資主任、設備組長、教師代表

1.提供相關教學之行政支援及教學設備。

2.結合社區資源，建立支援系統。

3.辦理教學成果展示會。

4.建立網路資料，將全校總體課程計畫之相關資料及資訊上網。

5.資訊融入各科教學之設備與環境安排。

6.協助教師提昇電腦專業技能及多媒體教學。

7.辦理教師專業成長研習。

柒、會議：本校有國中、高中、高職三種學制，為因應課程之不同，得視需要個別召開國中、高中、高職之課程發展委員會。規範如下：

一、國中課程發展委員會：

1.成員：學校行政人員代表、國中部各科代表、家長及社區代表，共

21人。

2.本會每年定期舉行四次會議，以一月、四月、八月、十一月各召開一次為原則，唯必要時得召開臨時會議。

3.每年八月召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫，送所轄高雄市政府教育局備查後實施。

二、高中課程發展委員會：

1.成員：學校行政人員代表、高中部各科代表、家長及社區代表，共21人

2.本會每學年定期舉行兩次會議，必要時得召開臨時會議。

三、高職課程發展委員會：

1.成員：學校行政人員代表、高職部各科代表、家長及社區代表，共21人

2.本會每學年定期舉行兩次會議，必要時得召開臨時會議。

四、本會由校長召集主持會議，然如經委員二分之一以上連署時，得由連署

委員互推一人召集主持。

五、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。

須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得決議，投票採無記名投

票或舉手方式行之。

六、本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研

討。

七、本會之行政工作，由教務處主辦，相關處室協辦。

八、定期召開課程發展委員會會議，規畫學校本位課程之主題與內涵，檢討

實施成效，並針對問 題尋求改進之道。

九、不定期召開委員會會議，追蹤實施進度與成效，適時評鑑與指導。

捌、預期成效：

一、透過教育團體努力與推展，建立學校本位課程的實施模式。

二、經由不斷的進修、研討及實施教學實務工作，激發教師潛能，提昇教師

專業素養。

三、經由課程設計、教學演練及檢討改進再實施的教育行動研究模式，發展

學校本位課程，塑造學校特色。

四、以教材組織化、課程本位化、教學生動化、評量多元化的教學，提昇親、

師、生與學校、社區生命共同認同感。

玖、經費：由本校相關經費支出。

拾、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

附件二

**佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學104學年度學校課程自我評鑑計畫**

**一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫**

**二、目的**

（一）探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。

（二）透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

**三、評鑑流程**

課程發展委員會：擬定評鑑計畫

1.訂定學校課程自我評鑑實施計畫

2.成立學校課程自我評鑑小組

課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑

課程自我評鑑小組提出評鑑結果

評鑑檢討會議、提出改進方案

（向課程發展委員會提出報告）

追蹤評鑑（追蹤解決策略落實情形）

理解特色與成效，再求精進

彙整建議事項，向教育主管單位反應

研討改進方案，付諸實施

**四、評鑑內容及說明**

此學校課程自我評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等。依據上述內容，各校可務實修訂課程評鑑手冊，於每項評鑑重點之後增列學校本身特色的評鑑重點。

**（一）評鑑項目**

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

**（二）評鑑規準**

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

**1.課程規劃**

本項有3個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

**2.課程實施**

本項有3個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

**3.成效評估**

本項有3個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

**4.專業發展**

本項有2個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

**5.行政支援與資源整合**

本項有4個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

**(三)評鑑重點**

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話，並盡量以全國學校皆能達到的平均水準來制定。各校可於每條評鑑規準之下增列學校本身特點的評鑑重點。

**(四)評鑑方式與資料來源**

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。本「評鑑方式與資料來源」中舉出之各種評鑑方式係供參考，資料則為基本需備內涵；課程發展委員會可在真實性與實用性的原則下，視實際情況運用評鑑方式並增列各種資料。

**(五)評鑑結果**

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

**(六)綜合評鑑表**

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」—各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理。

**（七）評鑑內容**

| **評鑑**  **項目** | **評鑑規準** | **評鑑重點** | **評鑑方式與資料來源** | **評鑑結果** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **量化結果** | **質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）** |
| 一、  課程規劃 | 1.訂定適切的學校課程目標 | 1-1學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。 | 1.課程發展委員會的座談、研討  2.行政人員、教師的意見交流、對話  3.閱覽相關資料：  ‧課程綱要說明、研習或研討活動  ‧學校本位課程分析  ‧學校課程計畫：目標  ‧學校中長程發展計畫  ‧課程發展委員會相關會議記錄 | 5 4 3 2 1 |  |
| 1-2訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。 | 5 4 3 2 1 |
| 1-3課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。 | 5 4 3 2 1 |
| 2.發展具體可行的學校課程計畫 | 2-1依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。 | 1.課程發展委員會的座談、研討  2.閱覽相關資料：  ‧學校課程計畫：總體架構、學習節數分配  ‧各領域課程規劃  ‧多元選修節數規劃  ‧學校本位課程發展相關之教學主題、活動設計  ‧補救或銜接教學規劃  ‧學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組） | 5 4 3 2 1 |  |
| 2-2依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。 | 5 4 3 2 1 |
| 2-3重大議題適切融入相關課程計畫中。 | 5 4 3 2 1 |
| 2-4課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。 | 5 4 3 2 1 |
| 2-5編擬各學科的教學活動計畫。 | 5 4 3 2 1 |
| 2-6建構學校課程評鑑機制。 | 5 4 3 2 1 |
|  | 3.編選適切的教學材料 | 3-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。 | 1.課程發展委員會的座談、研討  2.閱覽相關資料：  ‧教科書評選辦法  ‧教科書評選會議  ‧自編教材或學習單  ‧課程發展委員會審查記錄 | 5 4 3 2 1 |  |
| 3-2各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。 | 5 4 3 2 1 |
| 3-3學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。 | 5 4 3 2 1 |
| 二、  課程實施 | 1.落實學校課程計畫與進度 | 1-1教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。 | 1.校長、行政人員的意見交流、對話  2.觀察教學現場  3.訪談教師、學生  4.閱覽相關資料：  ‧課程計畫（含多元選修學習節數規劃）  ‧教學進度  ‧學校行事規劃  ‧教學歷程檔案或記錄  ‧教學資源運用記錄  ‧校內外教學環境運用記錄 | 5 4 3 2 1 |  |
| 1-2整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。 | 5 4 3 2 1 |
| 1-3課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。 | 5 4 3 2 1 |
| 1-4視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。 | 5 4 3 2 1 |
|  | 2.組成教學團隊,發揮教師專長 | 2-1依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。 | 1.教學研究會的座談、研討  2.教師團隊意見交流、對話  3.閱覽相關資料：  ‧教師職務及課務安排  ‧教師團隊活動規劃與檔案  ‧教學活動記錄 | 5 4 3 2 1 |  |
| 2-2能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。 | 5 4 3 2 1 |
| 3.教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進 | 3-1參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。 | 1.教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話  2.閱覽相關資料  ‧學生學習檔案  ‧評量規劃與紀錄  ‧評量資料分析與補救教學  之設計與實施 | 5 4 3 2 1 |  |
| 3-2兼顧形成性評量和總結性評量。 | 5 4 3 2 1 |
| 3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。 | 5 4 3 2 1 |
| 三、  成效評估 | 1.了解教師的教學成效 | 1-1鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。 | 閱覽相關資料  ‧教師發表或研究成果  ‧教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄  ‧改進計畫 | 5 4 3 2 1 |  |
| 1-2教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。 | 5 4 3 2 1 |
| 1-3教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。 | 5 4 3 2 1 |
|  | 2.檢核全體學生的學習表現 | 2-1依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。 | 1.行政人員、教師、學生的意見交流、訪談  2.參觀教學現場  3.閱覽相關資料  ‧學生學習報告  ‧校務會議記錄 | 5 4 3 2 1 |  |
| 2-2檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。 | 5 4 3 2 1 |  |
| 3.運用課程評鑑結果 | 3-1依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。 | 1.課程發展委員會的座談、研討  2.教師與相關行政人員的意見交流、對話  3.閱讀相關資料：  ‧課程評鑑計畫  ‧評鑑會議記錄 | 5 4 3 2 1 |  |
| 3-2提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。 | 5 4 3 2 1 |
| 3-3檢核與修正學校課程評鑑計畫。 | 5 4 3 2 1 |
| 四、  專業發展 | 1.規劃並提供教師專業發展 | 1-1訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。 | 1.課程發展委員會的座談、研討  2.教學研究會的意見交流、對話  3.閱讀相關資料：  ‧教師專業發展計畫  ‧教師進修、研習之公告與管理 | 5 4 3 2 1 |  |
| 1-2結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。 | 5 4 3 2 1 |
|  | 2.提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中 | 2-1採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。 | 1.相關行政人員的意見交流、訪談  2.教師、學群團隊的意見交流、對話  3.閱讀相關資料：  ‧教學研究會紀錄  ‧教師研習進修計畫  ‧研習進修記錄  ‧其他 | 5 4 3 2 1 |  |
| 2-2適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。 | 5 4 3 2 1 |
| 2-3教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。 | 5 4 3 2 1 |
| 五、  行政支援與資源整合 | 1.成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作 | 1-1課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。 | 1.課程發展委員會的座談、研討  2.教師的意見交流、討論  3.閱覽相關資料：  ‧課程發展委員會組織與運作  ‧課程發展委員會會議記錄 | 5 4 3 2 1 |  |
| 1-2課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。 | 5 4 3 2 1 |
| 2.學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展 | 2-1學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。 | 1.學校課程發展委員會成員的訪談、對話  2.教師、學生或家長的意見交流、討論  3.閱覽相關資料：  ‧課程發展委員會會議紀錄  ‧教學研究會紀錄 | 5 4 3 2 1 |
| 2-2學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。 | 5 4 3 2 1 |
| 2-3學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。 |  |
|  | 3.提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源 | 3-1整合並簡化校內行政業務。 | 1.參觀教育場地、設備  2.行政人員、教師的意見交流、訪談  3.閱覽相關資料：  ‧教學研究會紀錄  ‧教學空間環境規劃  ‧教學設備使用紀錄  ‧教學設備管理辦法  ‧經費使用分配情形 | 5 4 3 2 1 |  |
| 3-2配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。 | 5 4 3 2 1 |
| 3-3提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。 | 5 4 3 2 1 |
| 3-4建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。 |
| 3-5充實與適切使用教學設備(資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等) 。 | 5 4 3 2 1 |
| 3-6經費適切支援學校課程發展。 | 5 4 3 2 1 |
| 4.建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制 | 4-1有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。 | 1.課程發展委員會的座談、研討  2.行政人員、教師的意見交流與對話  3.家長、社區人士的訪談  4.學校網站瀏覽與操作  5.閱讀相關資料：  ‧課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理  ‧學校網站 | 5 4 3 2 1 |  |
| 4-2彙整並建置知識管理系統(如課程計畫教學檔案、優良案例等)，提供學校成員搜尋、閱讀。 | 5 4 3 2 1 |
| 4-3建立課程資訊網絡平台及妥善使用(電腦、網際網路等) 。 | 5 4 3 2 1 |

（八）**綜合評鑑結果分析表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **項目** | **量化結果(平均)** | **頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項** | **遭 遇 困 難 與 待 改 進 事 項** |
| 課程規劃 |  |  |  |
| 課程實施 |  |  |  |
| 成效評估 |  |  |  |
| 專業發展 |  |  |  |
| 行政支援與  資源整合 |  |  |  |

（九）**綜合評鑑結果建議表**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **評 鑑 後 之 具 體 改 進 策 略** |
| 對學校本身的建議 |  |
| 對教育主管機關的建議 |  |